


بتصريح وتحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

2024

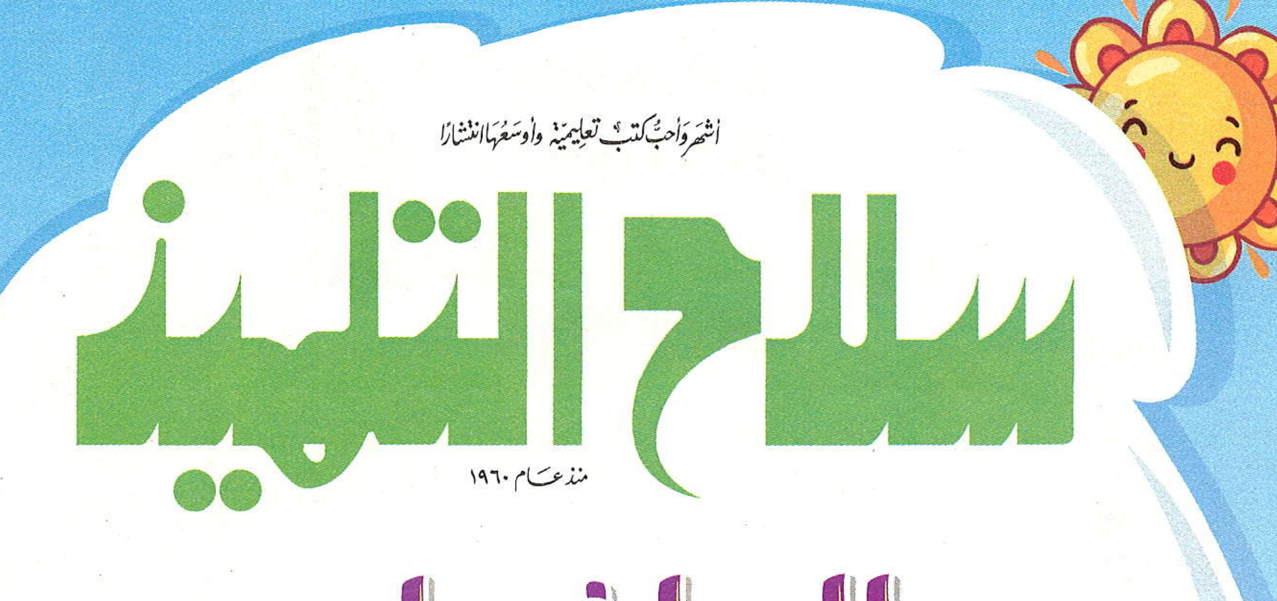
دليل ولي الأمر

# الرياضيات

1

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول




# الرياضيات

## دليل ولي الأمر



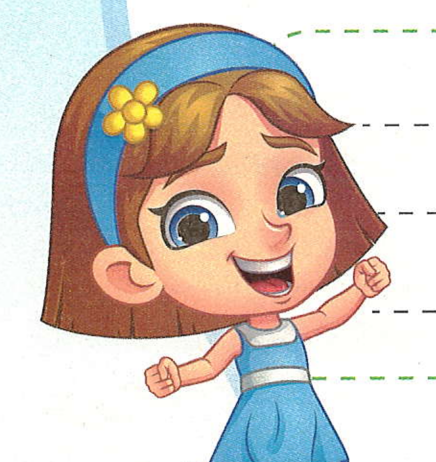


### الصف الأول الابتدائي
### الفصل الدراسي الأول

**إعداد**

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)



**الاسم :** ..............................

**الفصل :** ..............................

**المدرسة :** ..............................




العربية الحديثة للطباعة والنشر والتوزيع
العبور - القليوبية: المنطقة الصناعية (أ) بلوك 13034 قطعة 10، 9، 2، 1
ت: 44810151 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)
(التوزيع) الفجالة - القاهرة: 10 ش كامل صدقي
ت: 25882046 (02) / 25908455 (02) فاكس: 25890401 (202)+




# أقوى App من أقوى كتاب

# تطبيق سلاح التلميذ












www.selahelteimeez.com



## كيف تستخدم هذا الدليل؟

### تعلّم
شرحًا مفصلًا لموضوع الدرس



### تدرّب
أنشطة على الدرس



### قيّم نفسك
اختبار على الدرس




### أنشطة عامة
أنشطة لمراجعة المفاهيم خلال الفصل




### تقييم علي الفصل
اختبار على الفصل




### تقييمات نهائية
اختبارات عامة على المنهج



# مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

## الآباء الأعزاء:

تم إعداد هذا الدليل وفقًا لرؤية وزارة التربية والتعليم، وتحقيقًا لأهداف منظومة التعليم الجديدة (2.0) والتي تتمثل في بناء شخصية المواطن المصري، وتربيته على الاعتزاز بوطنه وذاته، وتنمية مهارات التفكير والإبداع ، واتخاذ القرارات، وحل المشكلات الحياتية، إلى جانب تعزيز وعيه بقضايا مجتمعه ومشكلاته المحلية والعالمية، وإكسابه المهارات الحياتية والقِيَم اللازمة، والتي تم تقسيمها وفق أبعاد التعليم الأربعة، وهي:

(تعلَّم لتعرف ، تعلَّم لتكون ، تعلَّم لتعيش ، تعلَّم لتعمل).

وسعيًا منَّا لتحقيق ما سبق ، حرصنا على أن يشتمل هذا الدليل على ما يلي:

- أنشطة مُنَظَّمَة طبقًا للمُمارسة اليومية بالمدرسة، وقد تم إعداد كل منها بشكل متناسق مع ما تَعَلَّمَه الطفل في المدرسة؛ بهدف تنمية مهارات محددة.
- أنشطـة منزلية وإرشادات لمُساعدة ولي الأمر لتوجيه طفله؛ ليربط بين الأنشطة المعروضة داخل الدرس والحياة اليومية.
- مزيد من الأنشطة العامة في نهاية كل فصل.
- تقييم أداء شخصي (قيِّم نفسك) في نهاية كل درس و(تقييم) في نهاية كل فصل.
- ولمساعدة الطفل على المراجعة النهائية، فقد تم إعداد تقييمات أداء منفردة يتضمن كلٌّ منها أنشطة وتدريبات عامة على جميع الدروس في نهاية الكتاب.

وللوصول إلى الاستخدام الأفضل والنتائج المُثْلَى لهذا الدليل إليكم بعض الملاحظات والاقتراحات نوردها كما يلي:

- اجتهدوا مع الطفل مُوَضِّحِين له أن التعليم ممتع ، ويستحق الجهد ، وبه تحديات.
- عند العمل مع الطفل باستخدام هذا الدليل يجب تشجيعه على التحدث والشرح ( لماذا ؟ كيف ؟ ... ).
- اربطوا بين الرياضيات والحياة اليومية، وشجعوه على استخدام الرياضيات في الحياة اليومية.
- امتدحوا نجاحاته، وشجعوا جهوده.
- قَدِّموا المُساعدة الإيجابية عندما يخطئ، وتعاملوا مع أخطائه على أنها فرص جديدة لتحقيق تعلُّمه بشكل أفضل.

المؤلفون

# محتوى الكتاب



## الفصل الخامس



## الفصل السادس



## الفصل السابع



## مراجعة عامة

مراجعة عامة




## يناير

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
| ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ |
| ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ |
| ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ |
| ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | | | | |

## فبراير

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ |
| ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ |
| ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ |
| ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | | | | |

## مارس

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ |
| ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ |
| ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ |
| ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | |

## إبريل

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ١ |
| ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ |
| ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ |
| ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ |
| ٣٠ | | | | | | |

## مايو

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ |
| ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ |
| ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | | | |

## يونيو

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ١ | ٢ | ٣ |
| ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ |
| ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ |
| ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | |

## يوليو

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ١ |
| ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ |
| ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ |
| ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ |
| ٣٠ | ٣١ | | | | | |

## أغسطس

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ |
| ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ |
| ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ |
| ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | | |

## سبتمبر

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ١ | ٢ |
| ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
| ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ |
| ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ |
| ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |

## أكتوبر

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
| ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ |
| ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ |
| ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ |
| ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | | | | |

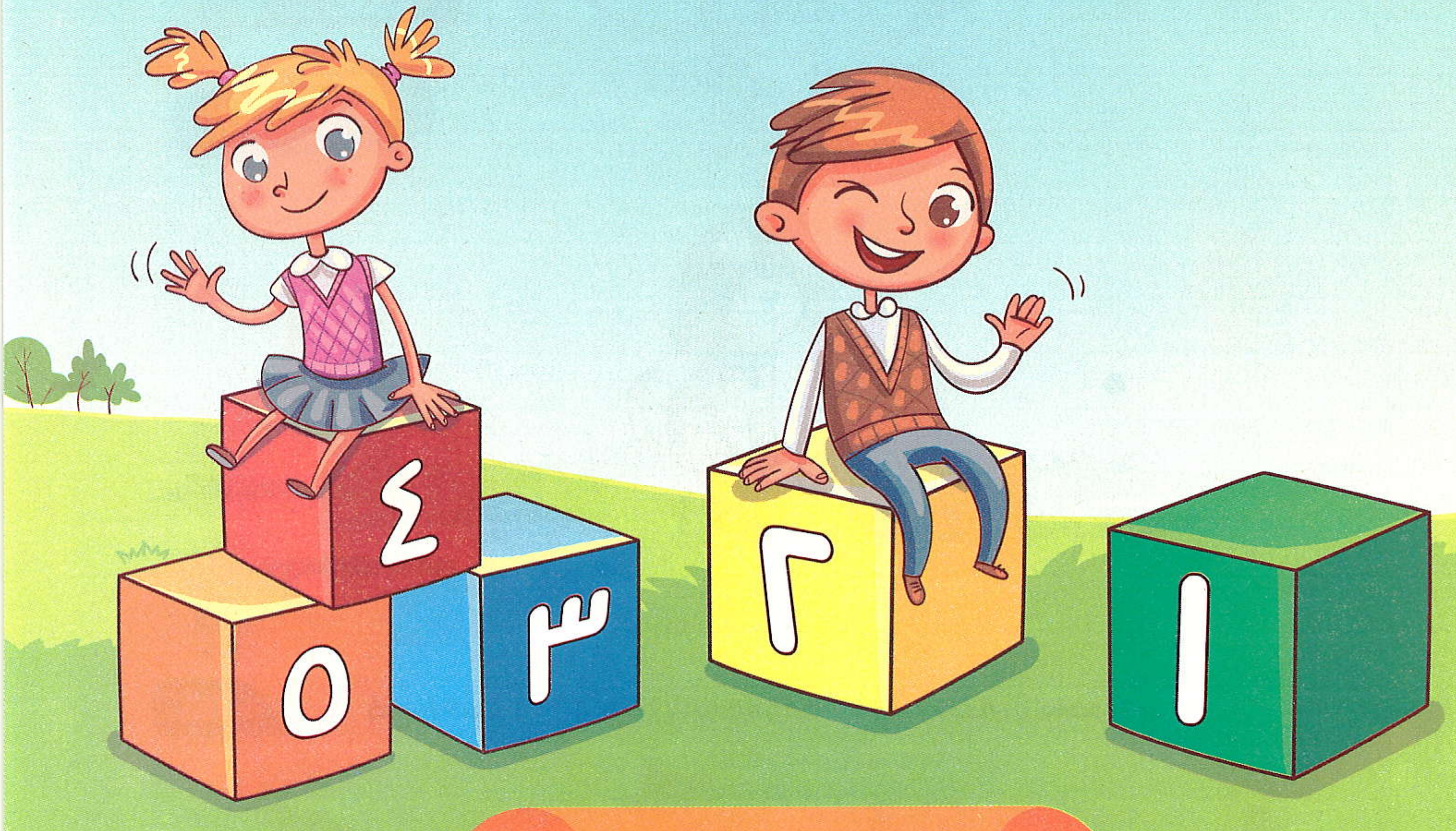
## نوفمبر

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ |
| ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ |
| ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ |
| ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | | |

## ديسمبر

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ١ | ٢ |
| ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
| ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ |
| ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ |
| ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ٣١ | | | | | | |

# الفصل الأول




## أهداف التعلم

### الدرسان ١، ٢ العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد **٣** أشياء.
- مقارنة **٣** أشياء من حيث: حجمها وشكلها ولونها.

### الدروس ٣-٦ العد حتى العدد ٥ - العد على خط الأعداد

**خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد **٤** أو **٥** أشياء.
- مقارنة **٤** أو **٥** أشياء من حيث: حجمها وشكلها ولونها.
- المشاركة في تجميع البيانات.
- العد حتى **٥** باستخدام خط الأعداد.

### الدروس ٧-١٠ الأعداد من ٠ إلى ٥ - خط الأعداد

**خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- كتابة الأعداد من ٠ إلى **٥**
- الإشارة إلى الكميات في الصور حتى العدد **٥**
- ترتيب الأعداد من ٠ إلى **٥** على خط الأعداد.

# الدرسان ١ ، ٢

# العد حتى العدد ٣ - مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون

## تعلَّم

### العدد واحد




## تدرَّب

**نشاط ١** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي بها شيء واحد:

**نشاط ٢** تتبَّع ، واكتب العدد (١):

## تعلَّم

### العدد اثنان




## تدرَّب

**نشاط ٣** لوِّن المجموعة التي تحتوي على شيئين:

**نشاط ٤** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢):

## تعلَّم

## العدد ثلاثة




## تدرَّب

**نشاط ٥** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي بها ٣ أشياء:

**نشاط ٦** تتبَّع ، واكتُب العدد (٣):

**نشاط ٧** لوّن العدد (١) باللون 🔴 ، والعدد (٢) باللون 🟢 ، والعدد (٣) باللون 🔵 :




**نشاط ٨** عُدّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:

١ ٢ ٣ | ٢ ١ ٣ | ٢ ٣ ١

**نشاط ٩** عُدّ الطيور في كل عش ، ثم صل بالإطار المناسب:

أنشطة منزلية:

- املأ صندوقًا صغيرًا من الرمل ، واطلب من طفلك أن يستخدم أصبعه ليكتب الأعداد ١، ٢، ٣

نشاط ١٠ لوّن حسب العدد المكتوب:




نشاط ١١ حوّط المجموعة التي تُمثّل العدد في كل صف:

نشاط ١٢ ارسُم ● حسب عدد الأصابع المرفوعة ، ثم اكتُب العدد:




## مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون:

**متماثلة في الحجم**



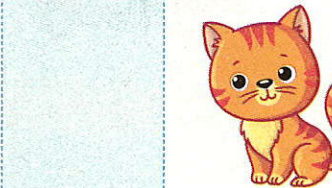

**مختلفة في الحجم**



الأكبر حجمًا — الأصغر حجمًا



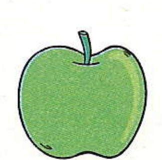
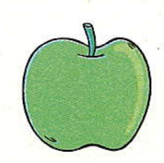
**متماثلة في الشكل**

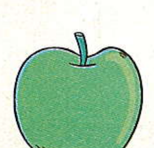
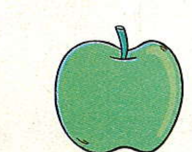
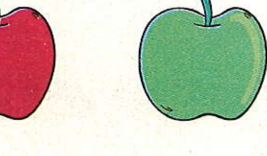
**مختلفة في الشكل**



**متماثلة في اللون**

**مختلفة في اللون**



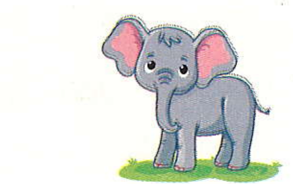



**نشاط ١٣** ضع علامة ( ✓ ) أسفل الكلبين المتماثلين فى الحجم:



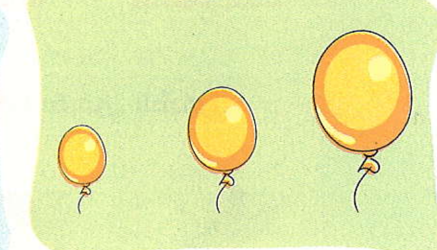
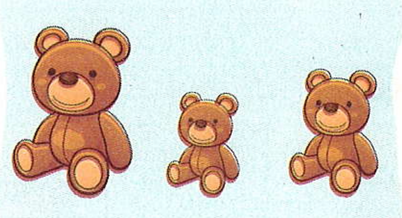
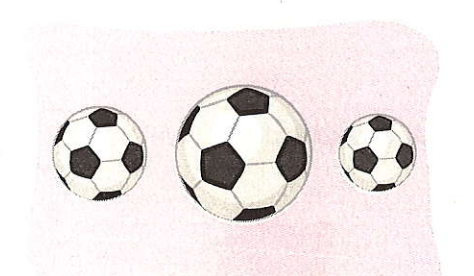


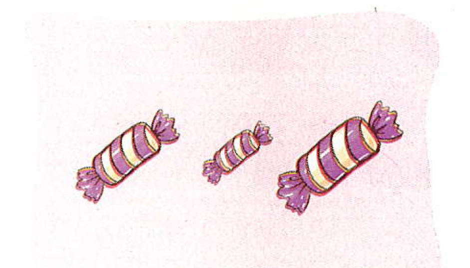
## نشاط ١٤ ارسُم دائرة حول الفيل المختلف في الحجم:



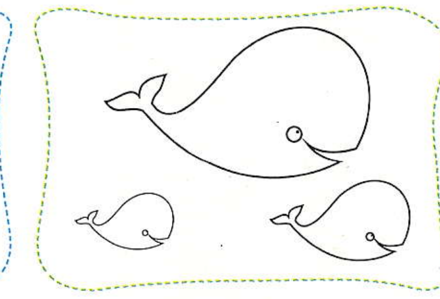
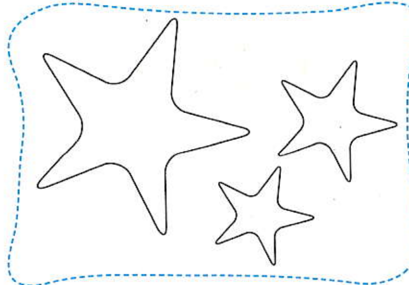
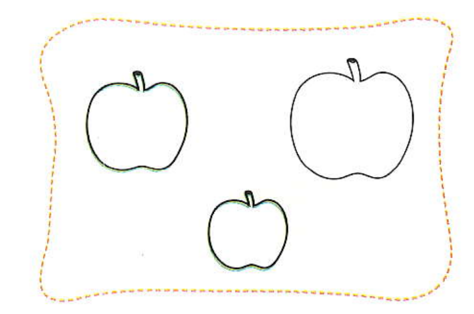
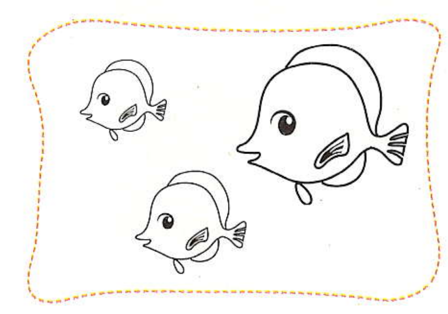
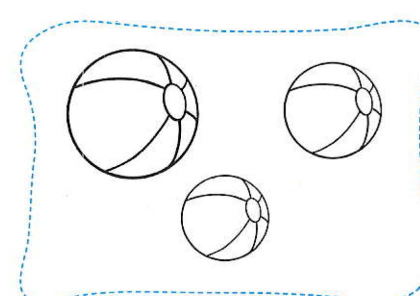


## نشاط ١٥ ارسُم دائرة حول الأصغر حجمًا في كل مجموعة:

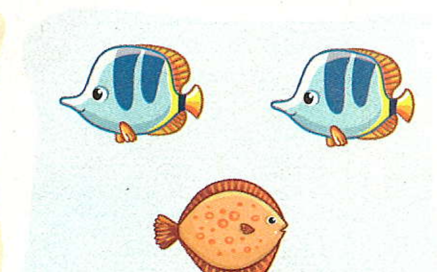
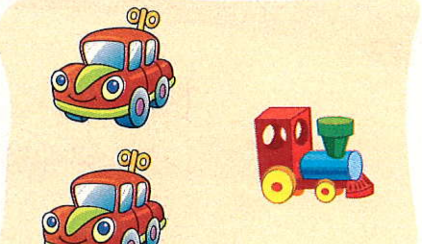
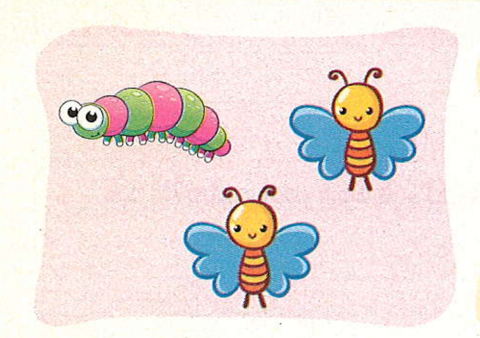






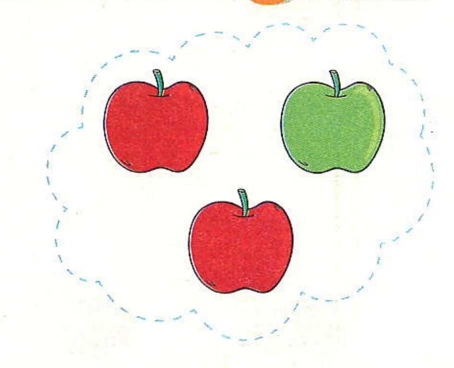
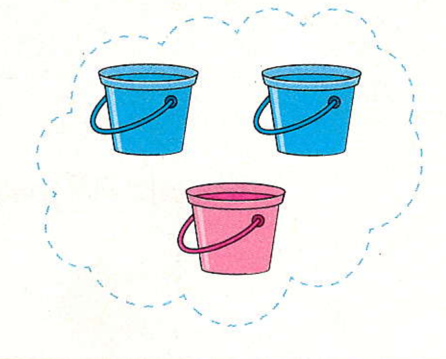
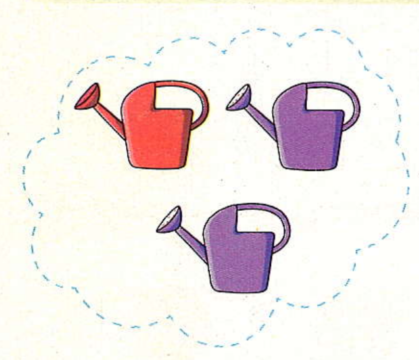
## نشاط ١٦ لَوِّن الأكبر حجمًا في كل مجموعة:

## نشاط ١٧ ارسُم دائرة حول المختلف في الشكل في كل مجموعة:

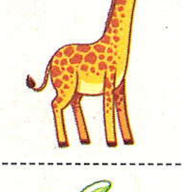
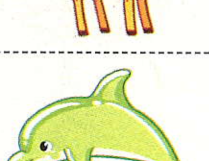




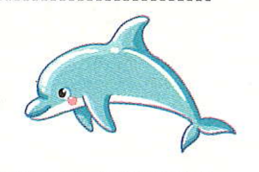
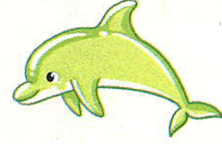
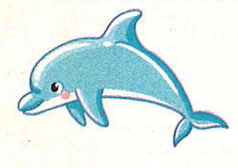
## نشاط ١٨ ضع علامة (✗) على المختلف في اللون في كل مجموعة:

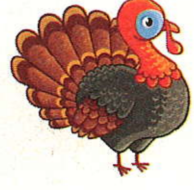
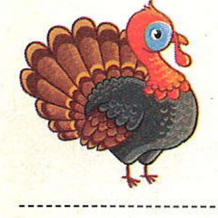
## نشاط ١٩ ارسُم دائرة حول المختلف في كل صف:







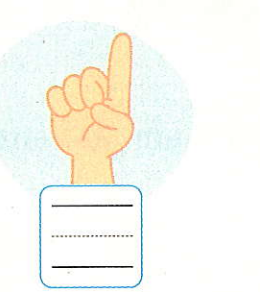
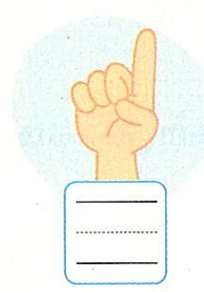
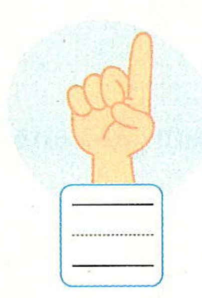
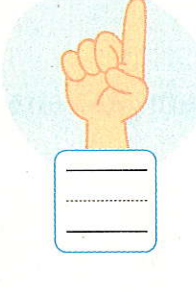


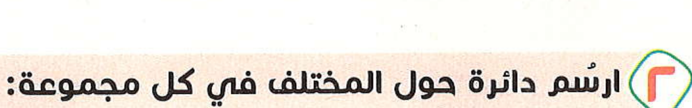

# قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢)

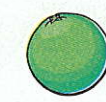


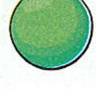

## ١ عُدَّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



## ٢ ارسُم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:









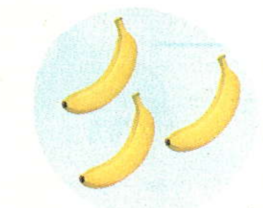




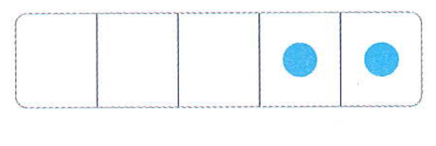




## ٣ صِل بالمُناسب:

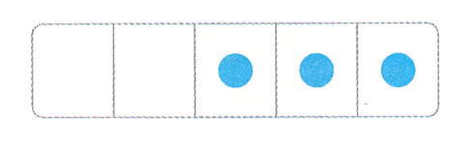


١



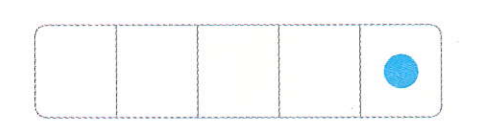
٢







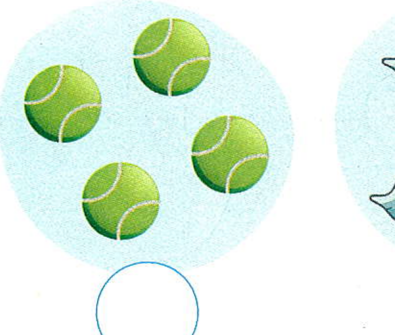

٣

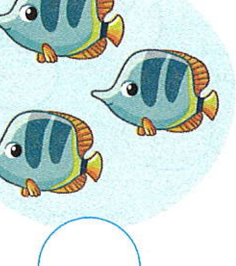


# العد حتى العدد ٥ - العد على خط الأعداد




## العدد أربعة





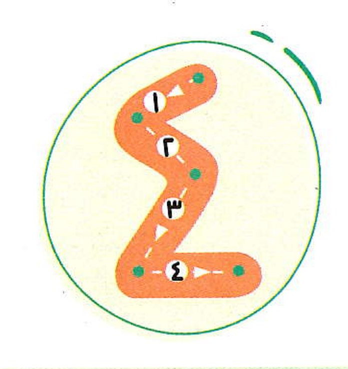


٤ نحلات




**نشاط ١** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي بها ٤ أشياء:

**نشاط ٢** تتبَّع ، واكتُب العدد (٤):




**التقويم (الممارسة اليومية):** ● أخبر طفلك تاريخ اليوم ، واطلب منه أن يُحَدِّد ذلك مستخدمًا التقويم.

**المفردات الأساسية:** ● التقويم - اليوم - مماثل - الشهر - قارن - مختلف - البيانات - الرسم البياني.

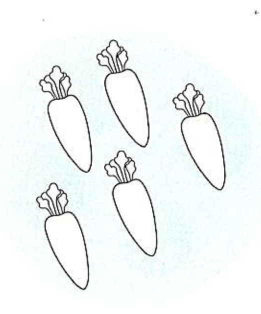
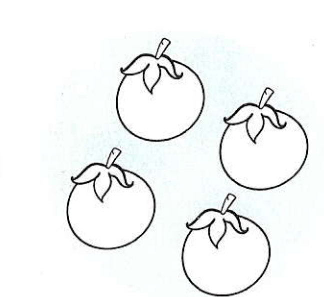
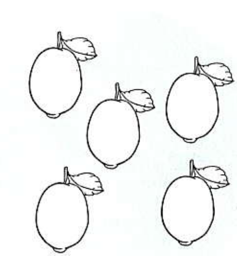
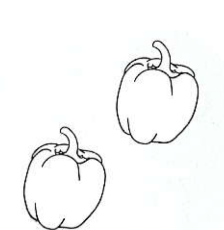




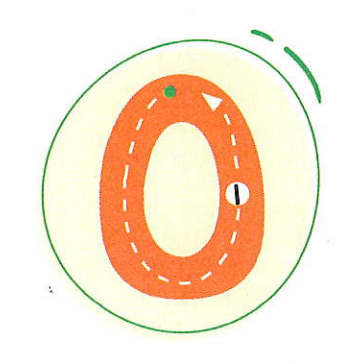


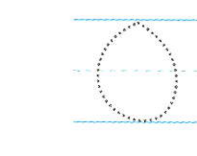
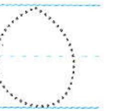


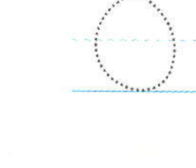

**نشاط ٣** لوِّن المجموعة التي تحتوي على ٥ أشياء:

**نشاط ٤** تتبَّع ، واكتُب العدد (٥):





**أنشطة منزلية:**

- اطلب من طفلك أن يُكَوِّنَ شكلًا من ٥ مكعبات.

## نشاط ٥ لَوِّن حسب العدد ، كما بالمثال:

٣ ٥ ١

٤ ٢

## نشاط ٦ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد الصحيح:

٥ ٢ ٣ | ٢ ٣ ٥ | ١ ٢ ٤

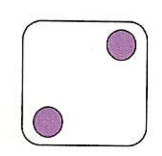
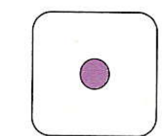
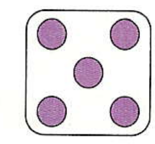
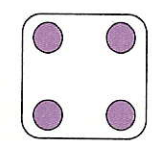
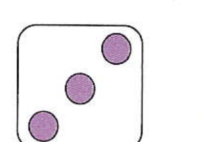
٤ ٥ ٣ | ٢ ٥ ٤

## نشاط ٧ ارسُم ● حسب العدد:

٥ | ٢
٣ | ٤



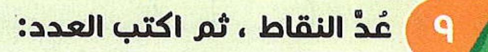

## نشاط ٨ صِل بالمُناسب:

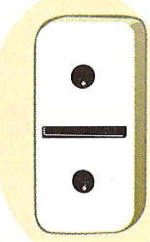
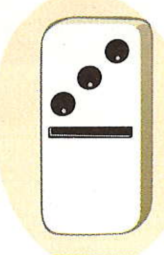
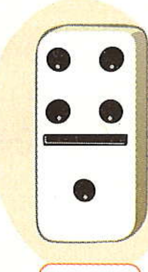
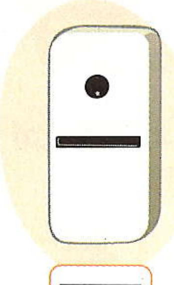
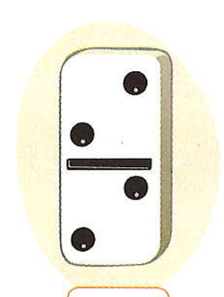
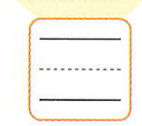
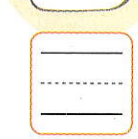
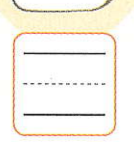
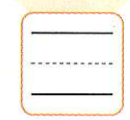









## نشاط ٩ عُدَّ النقاط ، ثم اكتب العدد:




## نشاط ١٠ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:



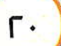










## نشاط ١١ اكتب عدد العصافير في كل صف ، ثم أجب:

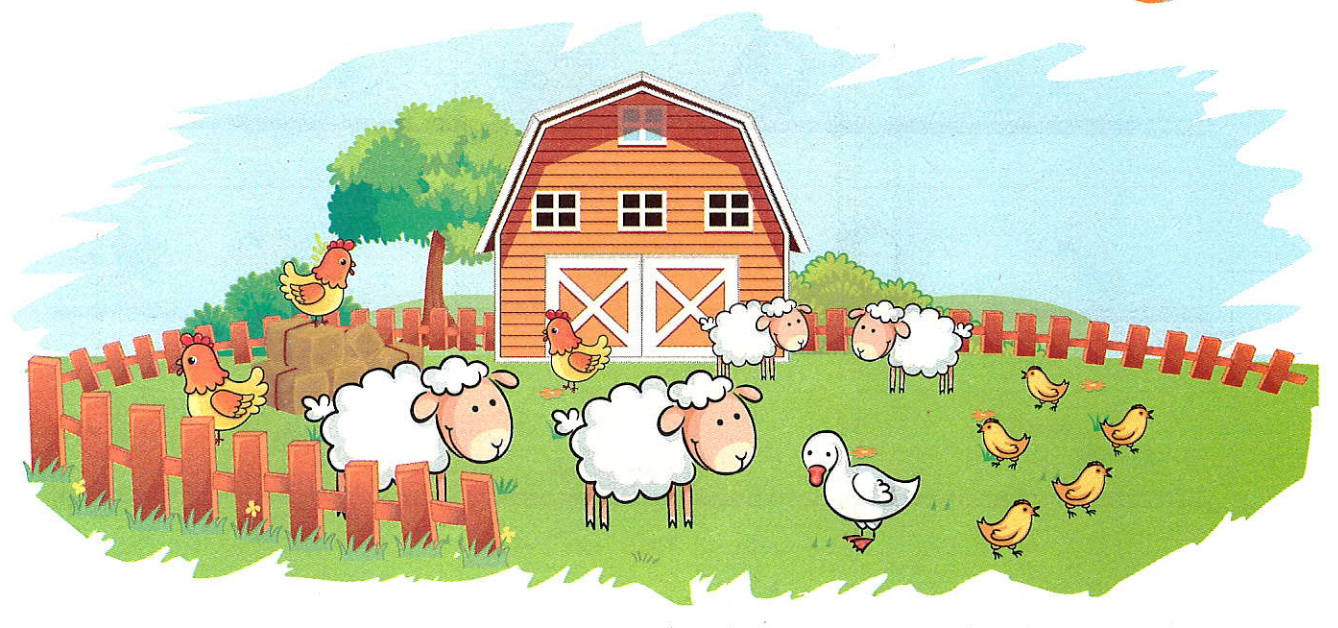



إرشادات ولي الأمر: • في نشاط (١١): وضِّح لطفلك أن إعادة ترتيب الأشياء في مجموعات لا تُغيِّر من عددها.

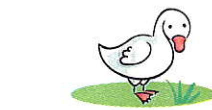
أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يحضر ٤ أشياء من أغراضه ويعيد ترتيبها في مجموعات ، واسأله عن عددها في كل مرة.



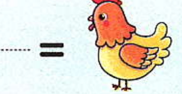
**نشاط ١٣** عُدَّ ، ثم لَوِّن حسب العدد:

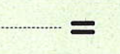


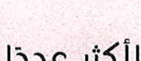
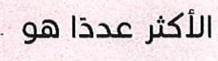
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**اختر:**

عدد      = ............ ٤ ٥ ٣

عدد     = ............ ٥ ٤ ٣

الأكثر عددًا هو ............   

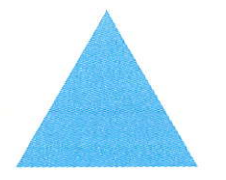
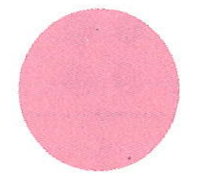
الأقل عددًا هو ............      

## مقارنة الأشياء من حيث الحجم والشكل واللون:



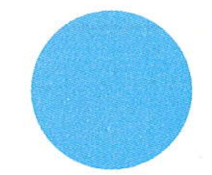
نشاط ١٤ حوِّط الأشكال التي لها نفس اللون:




نشاط ١٥ حوِّط الأشكال التي لها نفس الشكل:







نشاط ١٦ ارسُم دائرة حول المختلف في كل صف:

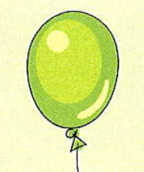
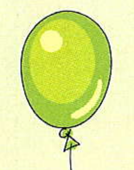
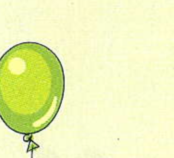
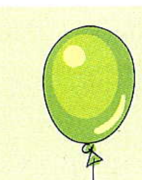


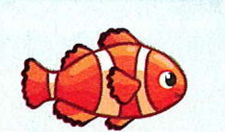




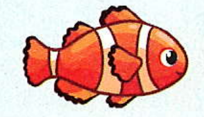




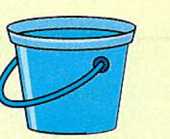












## العد باستخدام خط الأعداد:

**نشاط ١٧** ارسُم ● حسب العدد على خط الأعداد:

٥ ٤ ٣ ٢ ١

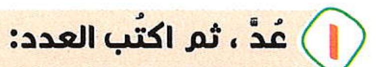
٥ ٤ ٣ ٢ ١

٥ ٤ ٣ ٢ ١

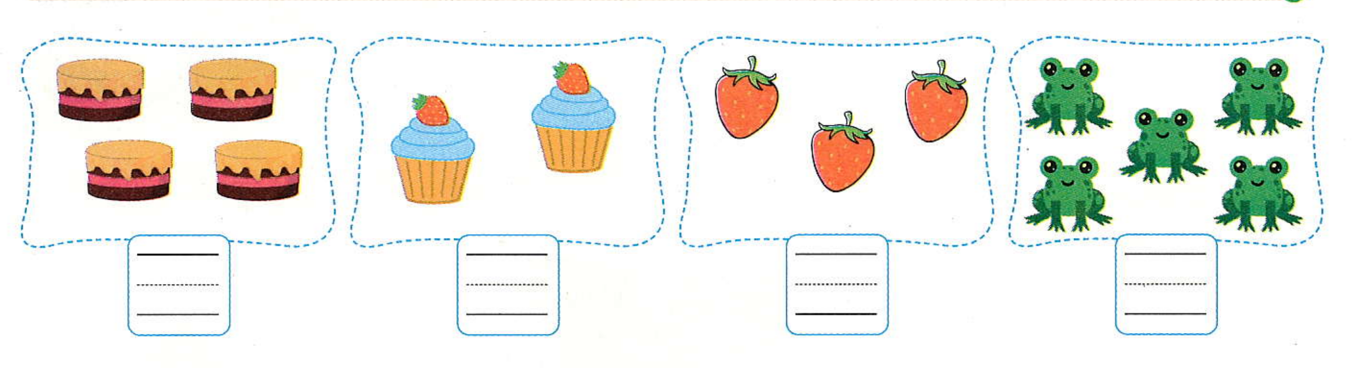
**نشاط ١٨** ارسُم ● حسب عدد أصابع اليد المرفوعة:

# قيِّم نفسك

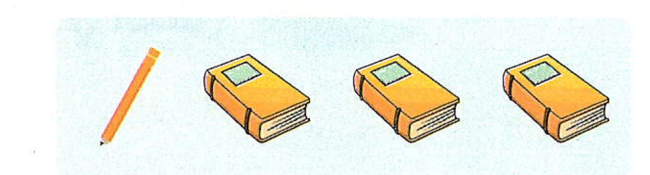


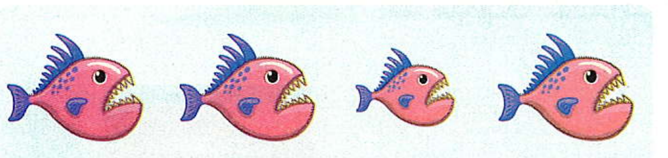


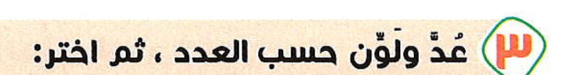

**١ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:**



**٢ ارسُم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:**







**٣ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:**





- **حوِّط الأقل عددًا:**











# الأعداد من ٠ إلى ٥ - خط الأعداد




## العدد صفر



لا توجد عصافير في العش

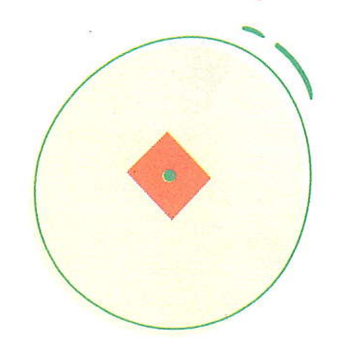
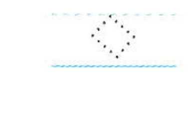



**نشاط ١** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي تُمَثِّل العدد (٠):






**نشاط ٢** تتبَّع ، واكتُب العدد (٠):


**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

**المفردات الأساسية:** • التقويم - العدد صفر - الشهر - خط الأعداد - اليوم.

## نشاط ٣ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المُناسب:

١

٠

٥

٣

٢

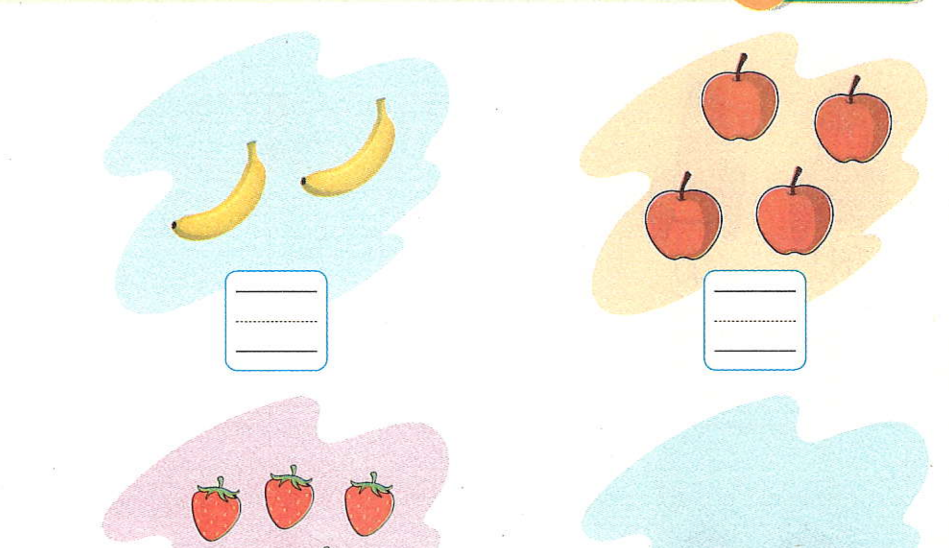
٤

## نشاط ٤ ارسُم ● حسب العدد ، كما بالمثال:

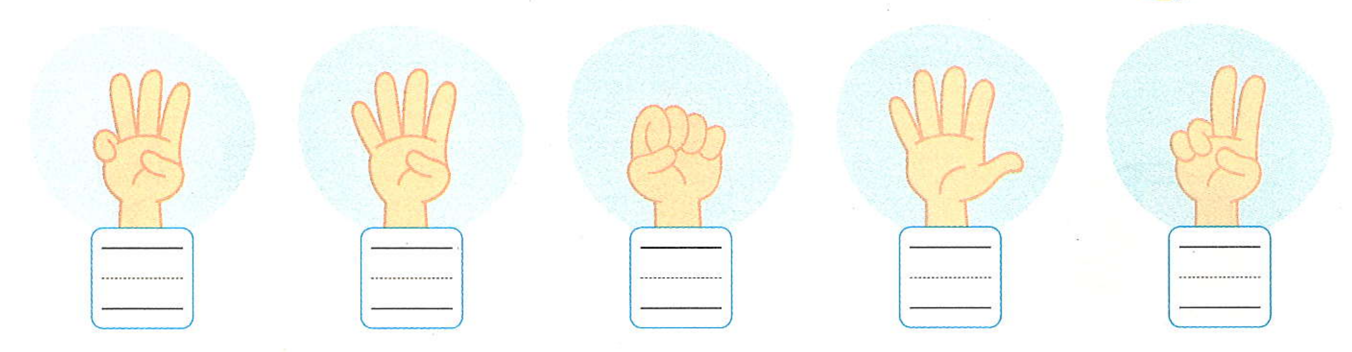
| | | | |
|---|---|---|---|
| ٥ | ٣ | ١ | ٤ |



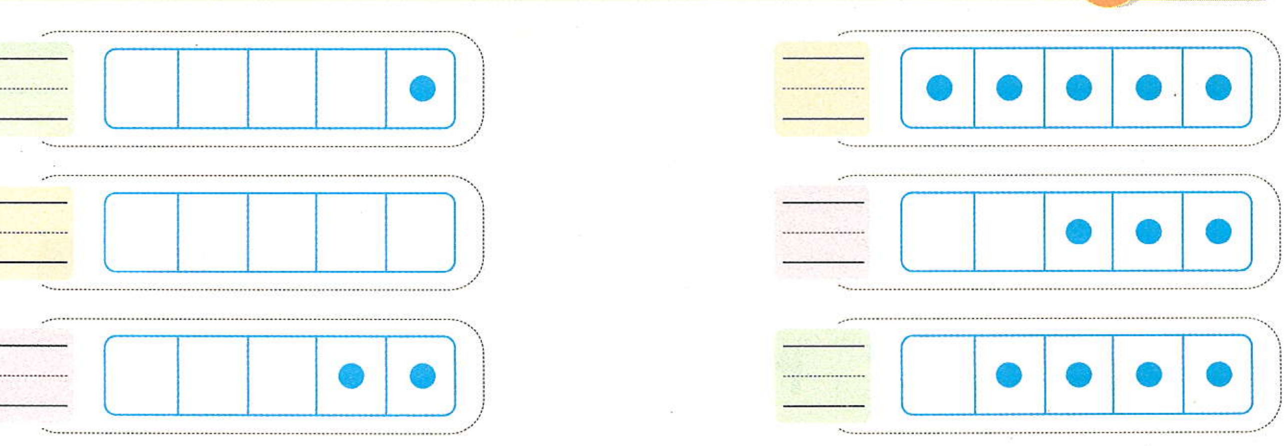
## نشاط ٥ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:



## نشاط ٦ عُدَّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتب العدد:



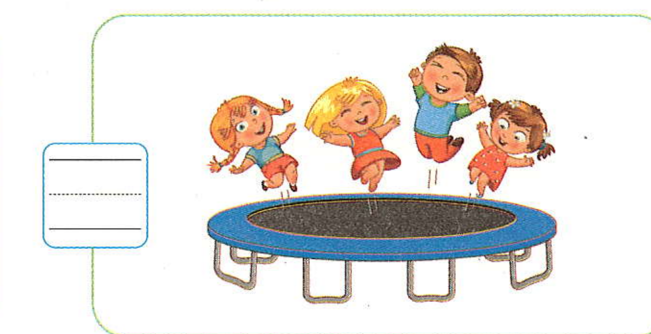
## نشاط ٧ عُدَّ النقاط في كل إطار ، ثم اكتب العدد:

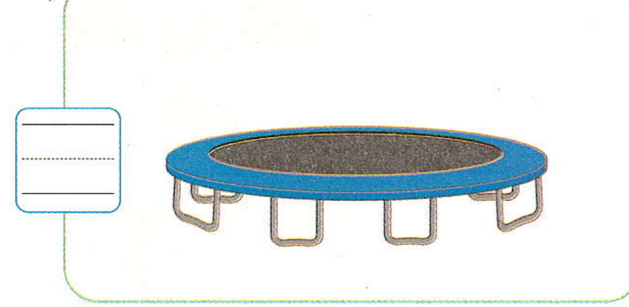


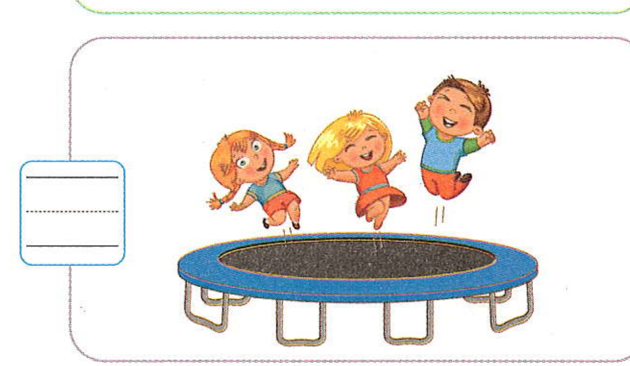
**نشاط ٨** اكتُب عدد الأطفال في كل مجموعة:

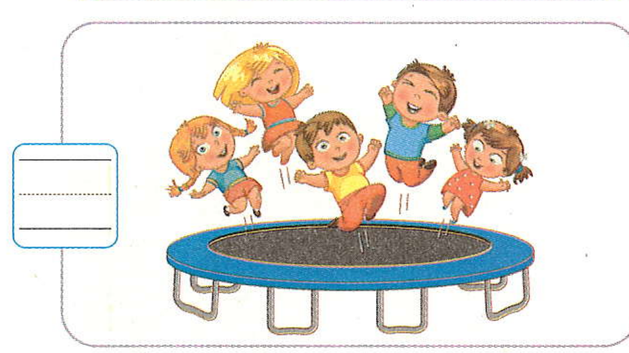












**نشاط ٩** احذف ٢ ، ثم اكتُب عدد الكرات المُتَبقِّية في كل صف ، كما بالمثال:







٣







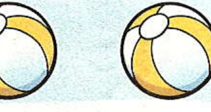


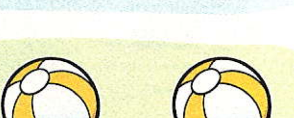




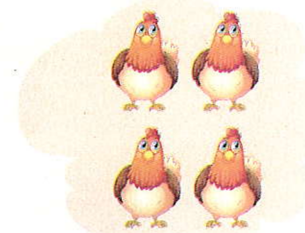
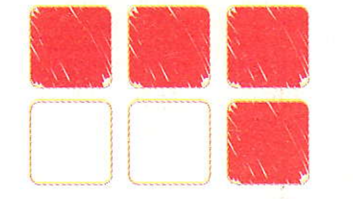


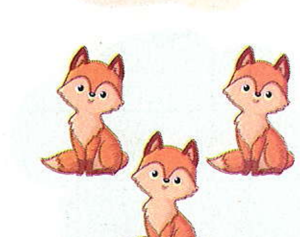
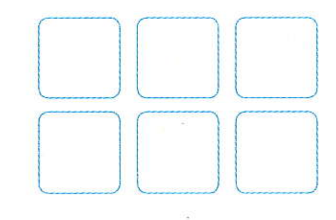


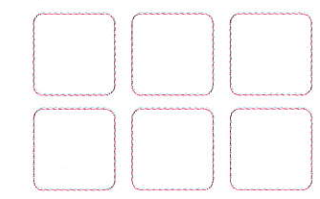


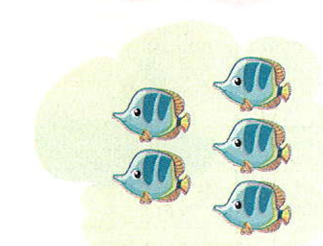
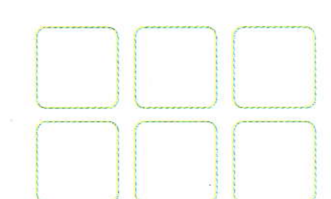


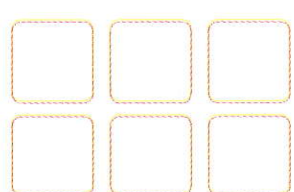
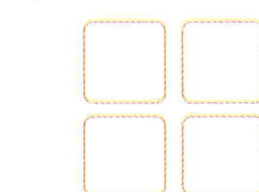
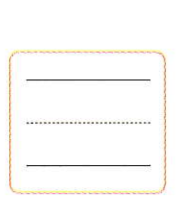
## نشاط ١٠ عُدَّ ولوِّن ثم اكتب العدد ، كما بالمثال:



٤

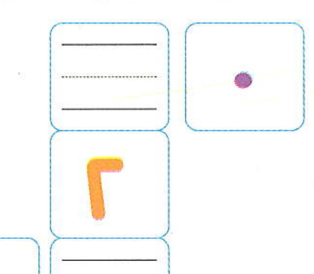



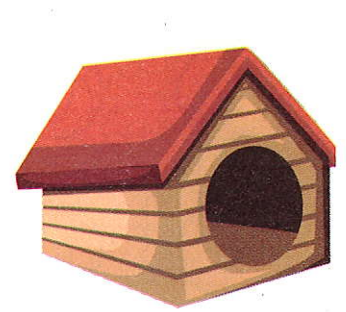



## نشاط ١١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

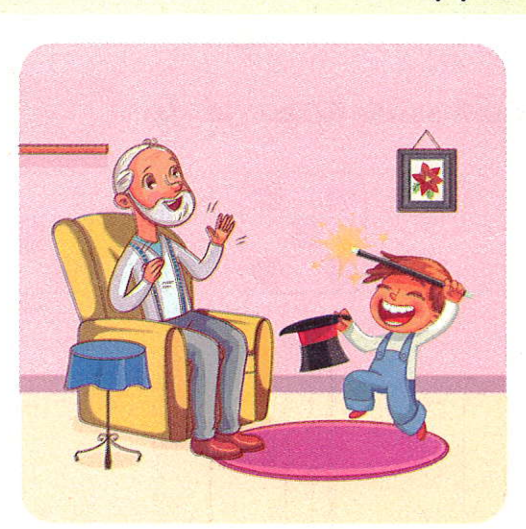


٠ ...... ٢ ...... ٤ ......

## نشاط ١٢ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:

## نشاط ١٣ اكتشف الاختلافات بين الصورتين ، ثم أجب:





- كم عدد الاختلافات؟

## تعلَّم خط الأعداد:

- **خط الأعداد:** هو خط تُكتَب عليه الأعداد بالترتيب.

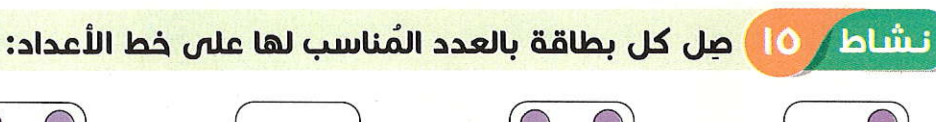
البداية

٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

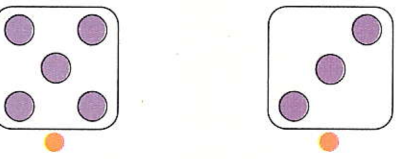
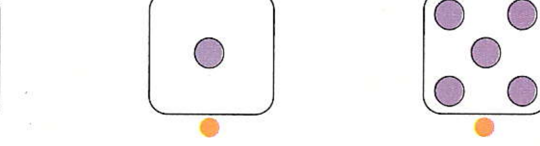
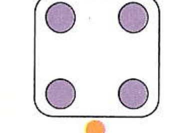
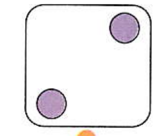
## تدرَّب

### نشاط ١٤ لوِّن إطار الخمس خانات حسب العدد على خط الأعداد:

٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



### نشاط ١٥ صِل كل بطاقة بالعدد المُناسب لها على خط الأعداد:



## نشاط ١٦ تتبَّع الأعداد من (٠) إلى (٥) على خط الأعداد:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٠ |

## نشاط ١٧ اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

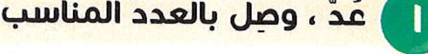
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥ | ٤ | ...... | ٢ | ١ | ٠ |
| ...... | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٠ |
| ٥ | ...... | ...... | ٢ | ١ | ٠ |
| ٥ | ٤ | ٣ | ...... | ...... | ...... |
| ٥ | ...... | ...... | ...... | ١ | ...... |
| ...... | ٤ | ...... | ...... | ...... | ...... |

**إرشادات ولي الأمر:**

- فى نشاط (١٧): اطلب من طفلك أن يَعُدّ بالترتيب من ٠ إلى ٥ ، ويكتب العدد الناقص على خط الأعداد.



# أنشطة عامة



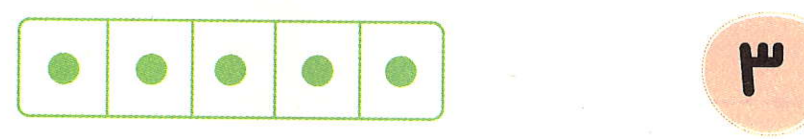
## نشاط ١ عُدَّ ، وصِل بالعدد المناسب:



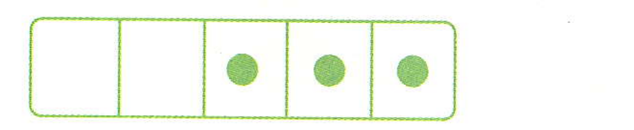

٠



١



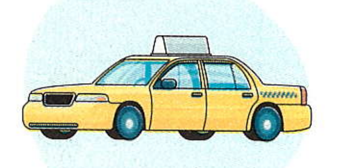
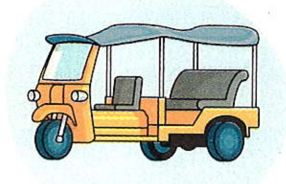

٣

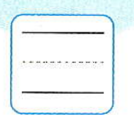
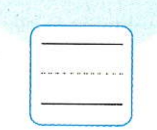
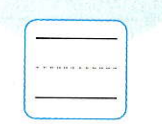
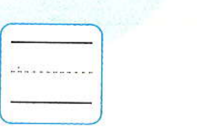



٥



## نشاط ٢ عُدَّ إطارات كل شكل ، ثم اكتب العدد:

**نشاط ٣** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي تُمَثِّل العدد المكتوب في كل صف:

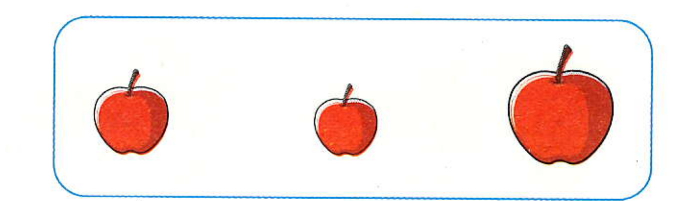


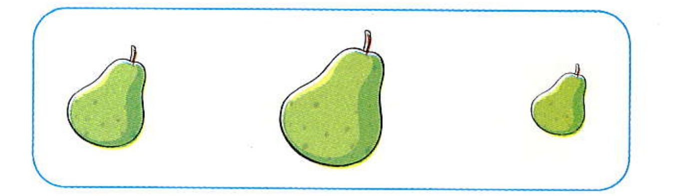

**نشاط ٤** أكمل الرسم لتحصل على العدد المطلوب:

٤ ٢ ٥ ٣

**نشاط ٥** حوِّط المختلف في كل مجموعة:

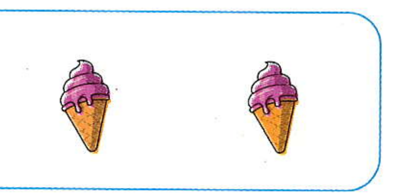
## نشاط ٦ حوِّط الأكبر حجمًا في كل مجموعة:





## نشاط ٧ حوِّط المتماثلين في الحجم في كل مجموعة:





## نشاط ٨ عُدَّ ، واكتُب العدد:

## نشاط ٩ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- حَوِّط الأكثر عددًا:

- حَوِّط الأقل عددًا:

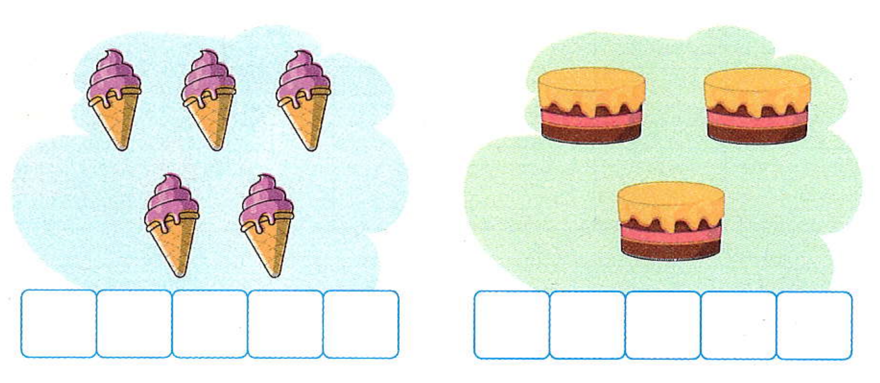
## نشاط ١٠ اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٠ ... ... ... ٤ ...

... ... ... ٣ ... ٥

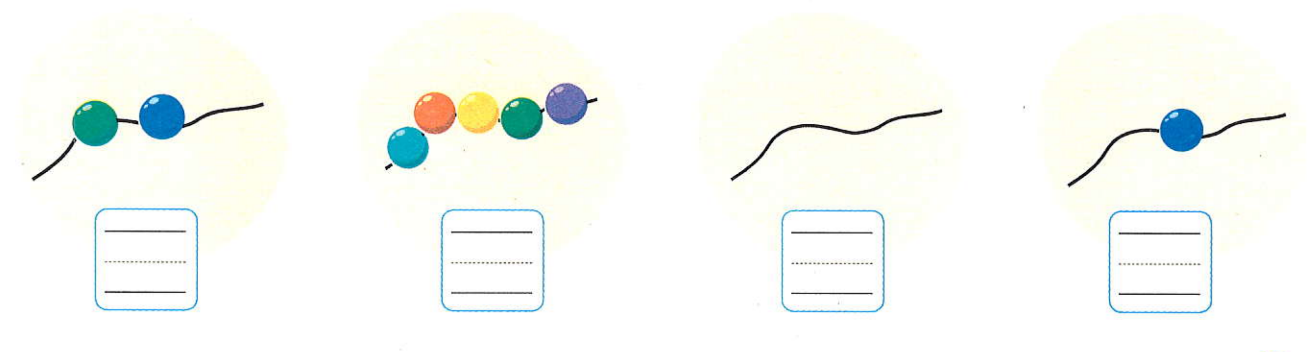



١ ارسم ● حسب عدد الأشياء في كل مجموعة:

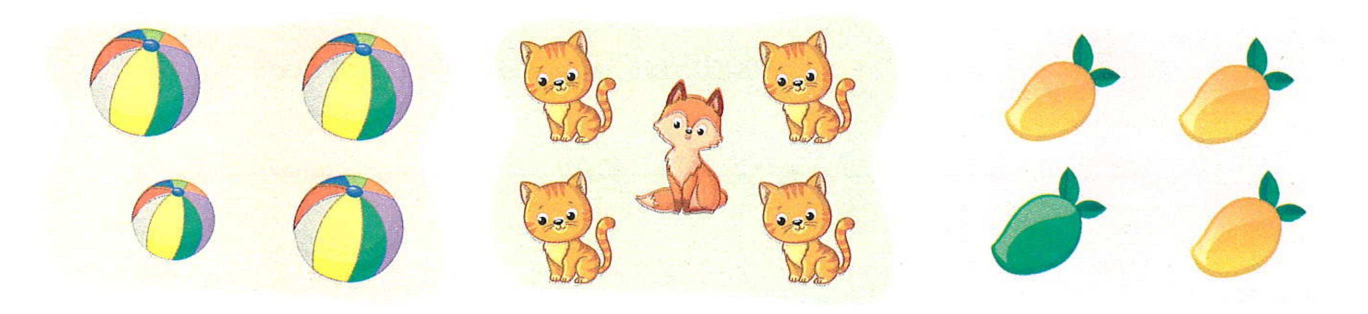


٢ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:

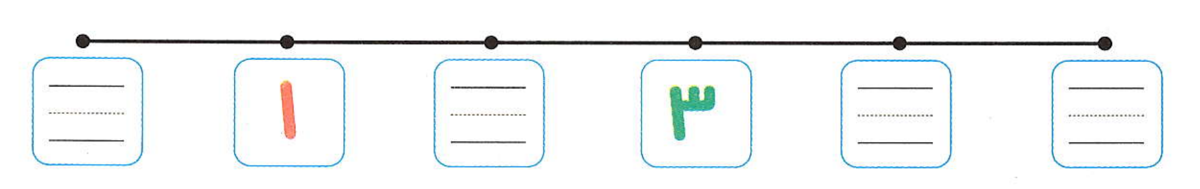




٣ حوِّط المختلف في كل مجموعة:

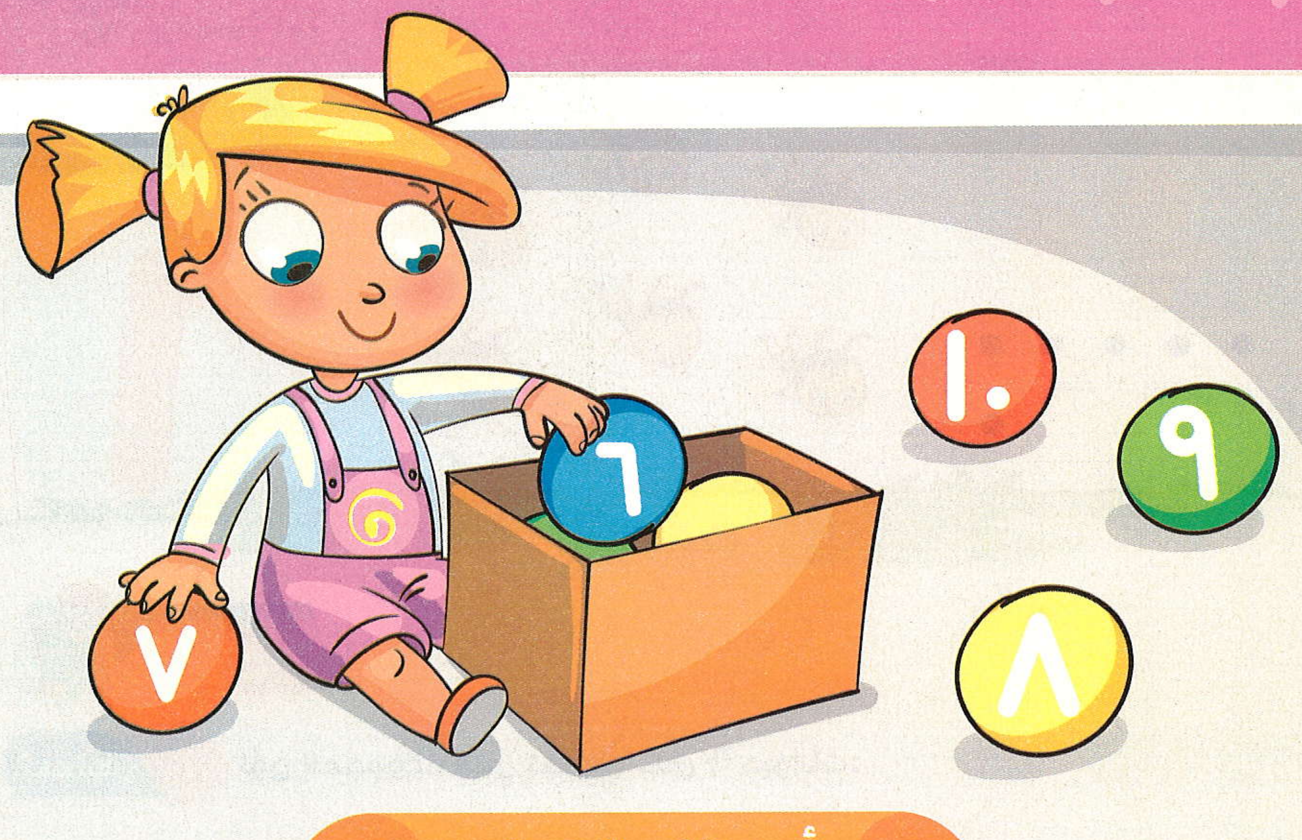


٤ اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:






# الفصل الثاني




## أهداف التعلم

### الدرسان ١١ ، ١٢ العددان ٦ و ٧

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة العددين **٦** و **٧**
- العد حتى **٧**
- تمثيل الكميات باستخدام الصور.
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.

### الدرس ١٨ يزيد ١ عن ، ينقص ١ عن

**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد بـ **١** أو تنقص عنه بـ **١**
- تمثيل الكميات من **١** إلى **١٠** باستخدام الصور.
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.

### الدروس ١٣-١٧ الأعداد ٨ و ٩ و ١٠

**خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد **٨** و **٩** و **١٠**
- العد حتى **١٠**
- تمثيل الكميات باستخدام الصور من **٠** إلى **١٠**
- كتابة الأعداد من **٠** إلى **١٠**

# العددان ٦ و ٧







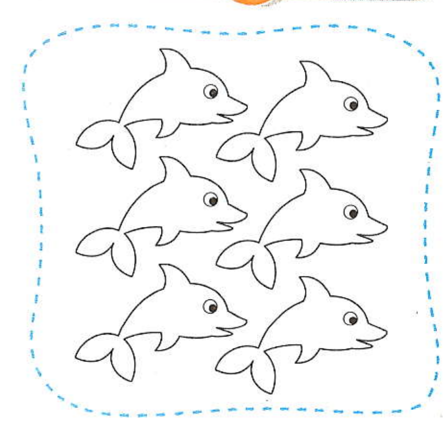


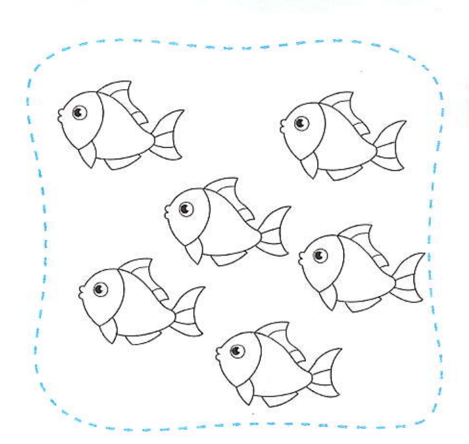
٦

٦ نحلات

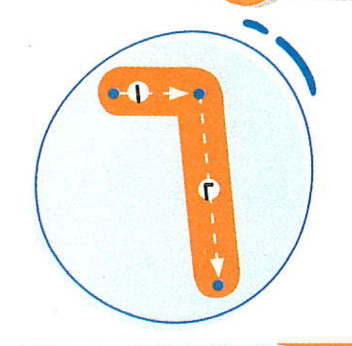
تدرَّب

**نشاط ١** لوِّن المجموعة التي تحتوي على ٦ حيوانات:





**نشاط ٢** تتبَّع ، واكتب العدد (٦):




**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد شهر ويوم ميلاده على التقويم بلون مميز.

**المفردات الأساسية:** • التقويم - الشهر - اليوم - البيانات.



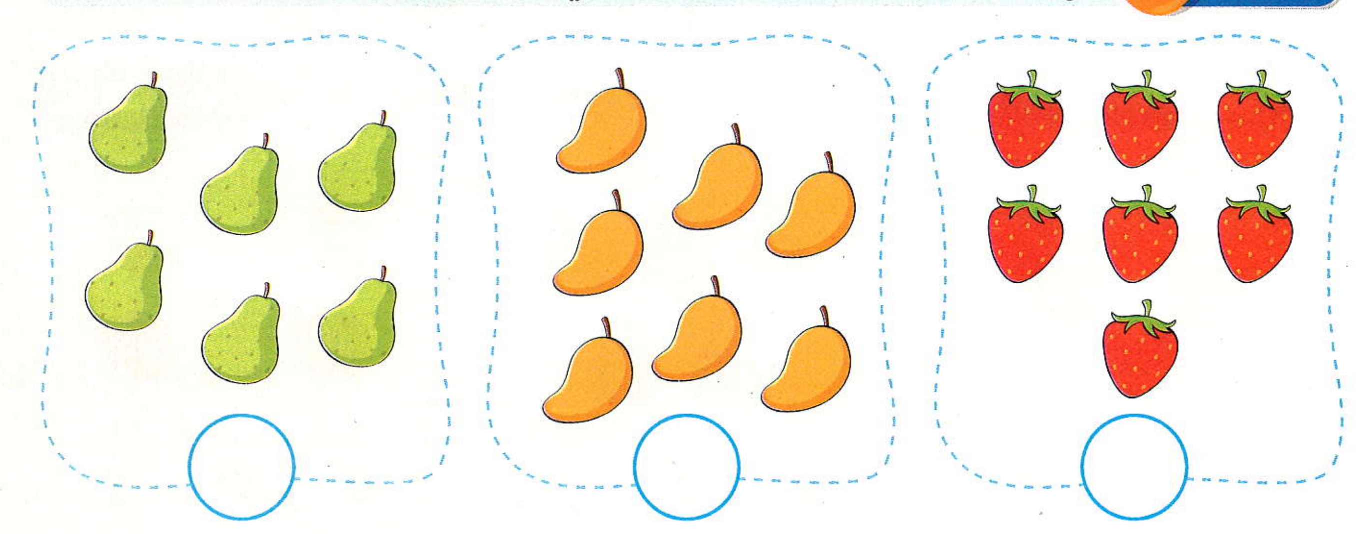

## العدد سبعة



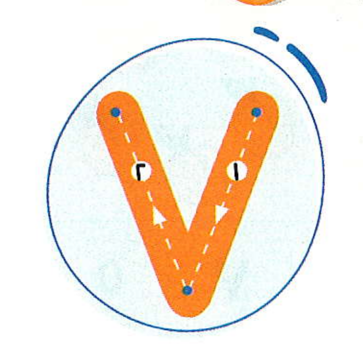




**نشاط ٣** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي بها ٧ فواكه:



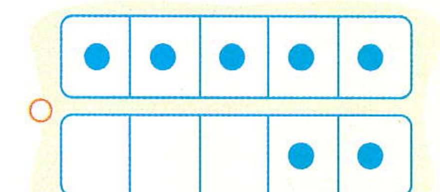
**نشاط ٤** تتبَّع ، واكتُب العدد (٧):



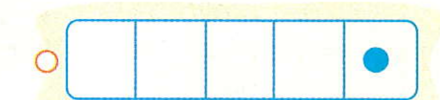

**أنشطة منزلية:**

- اطلب من طفلك أن يبحث عن ٧ أشياء مختلفة في الحجم و ٦ أشياء متماثلة في اللون.

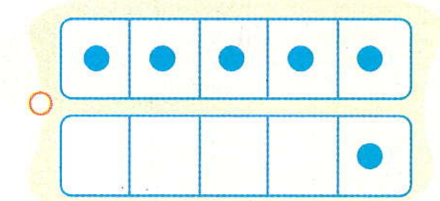
## نشاط ٥ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:



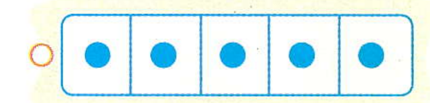
٦

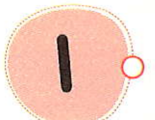






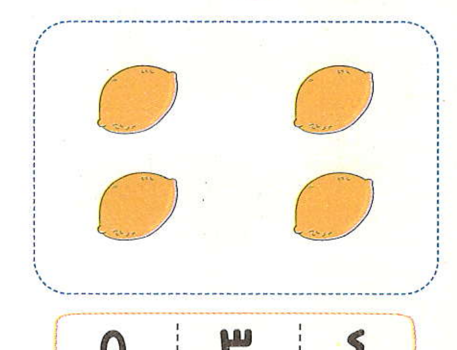





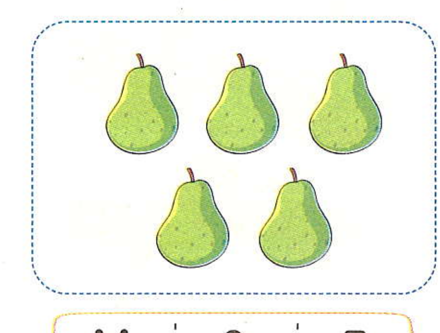




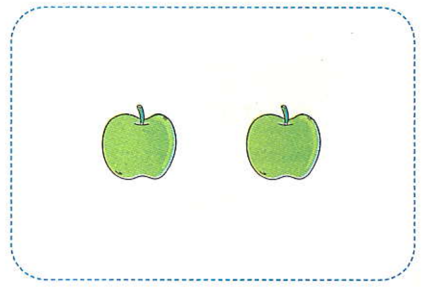
## نشاط ٦ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:

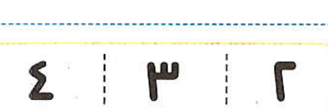


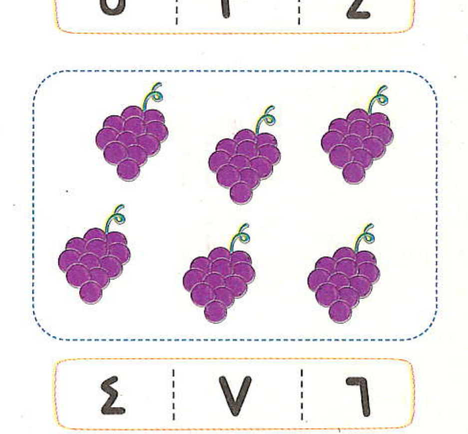
٤ ٣ ٥



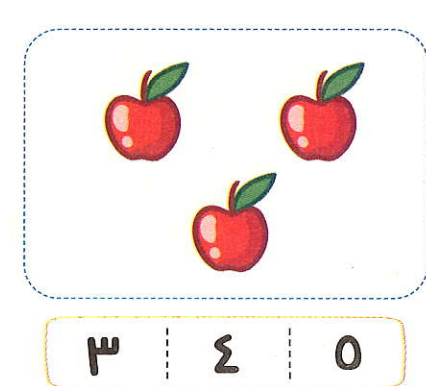
٦ ٥ ٧



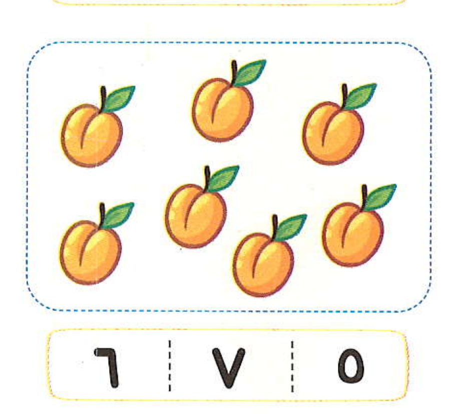


٦ ٧ ٤



٥ ٤ ٣



٥ ٧ ٦

## نشاط ٧ لوِّن حسب العدد:

| | |
|---|---|
| ٣ | |
| ٦ | |
| ٧ | |
| ٥ | |
| ٤ | |

## نشاط ٨ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:

نشاط ٩ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:



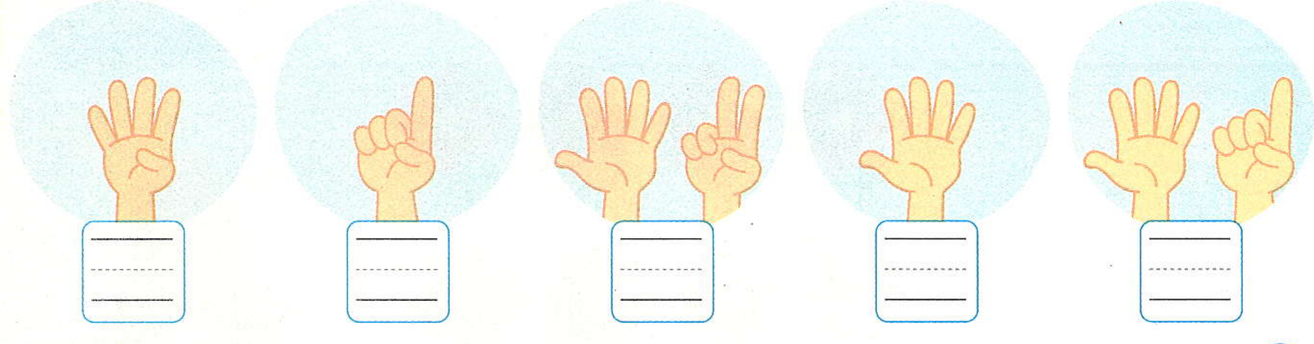
نشاط ١٠ ارسُم ٢ ، ثم اكتُب عدد التي حصلت عليها في كل مرة:



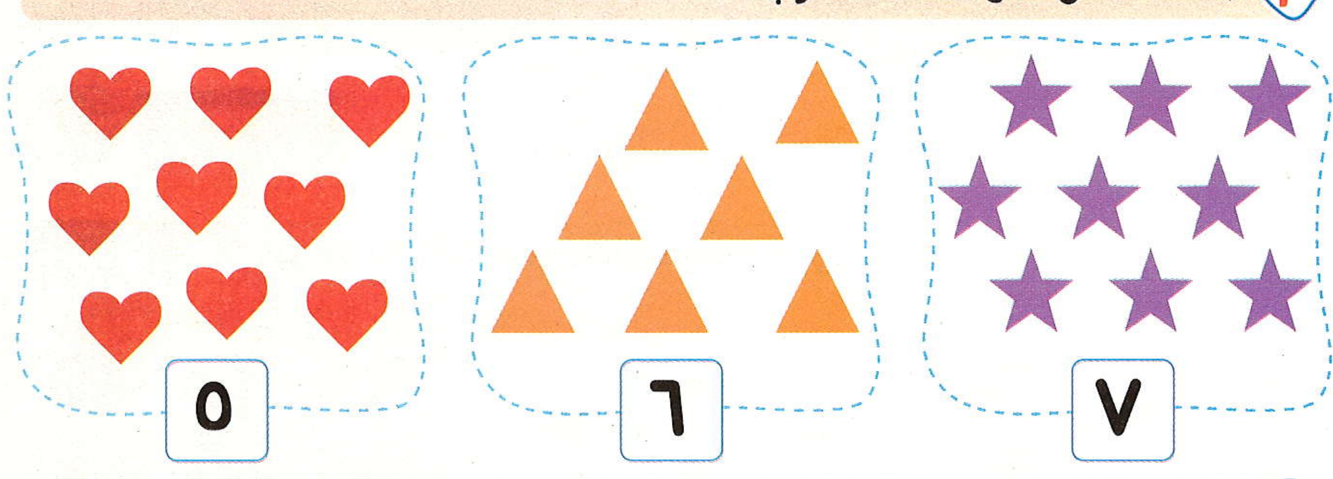
# قيِّم نفسك

## حتى الدرس (١٢)

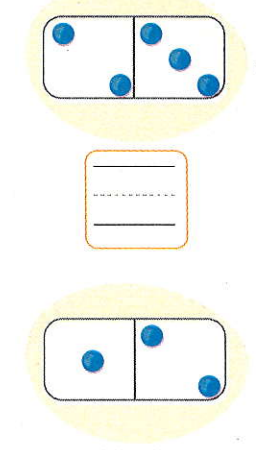
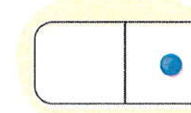
 عُدَّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتُب العدد:

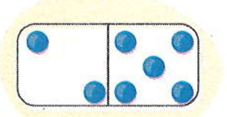


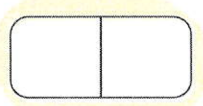
 احذف لتحصل على العدد المطلوب:

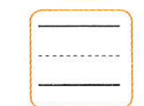
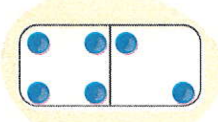



 عُدَّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:



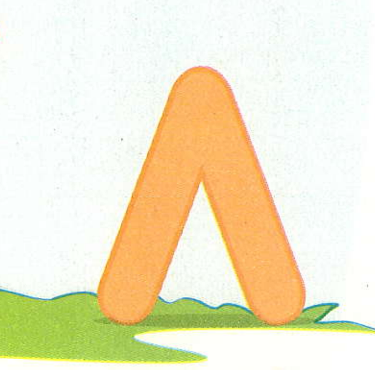




# الأعداد ٨ و ٩ و ١٠



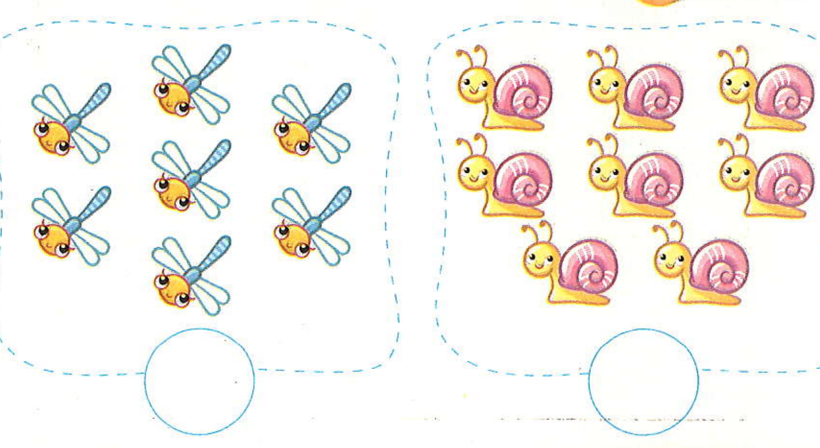

## العدد ثمانية



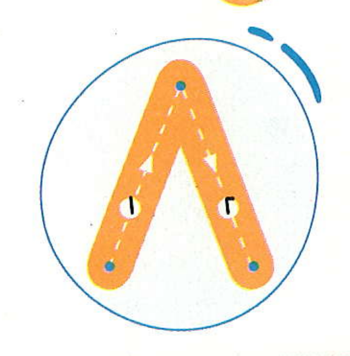
٨ وردات




**نشاط ١** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي بها ٨ حشرات:



**نشاط ٢** تتبَّع ، واكتُب العدد (٨):



## تعلَّم

### العدد تسعة




## تدرَّب

**نشاط ٣** ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي بها ٩ أشياء:

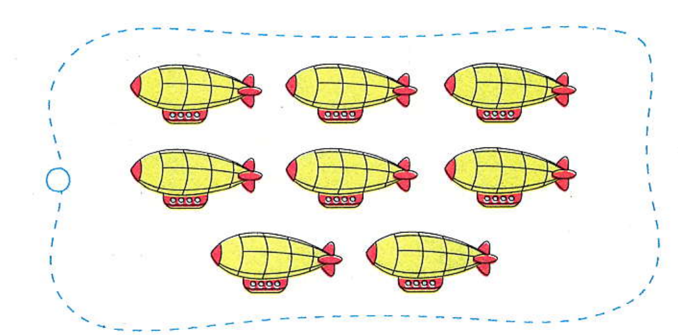
**نشاط ٤** تتبَّع ، واكتُب العدد (٩):



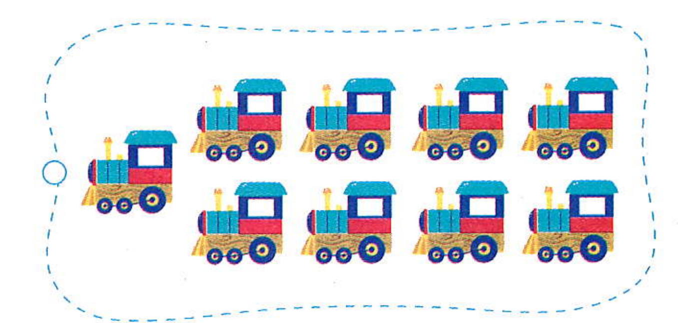

**أنشطة منزلية:**

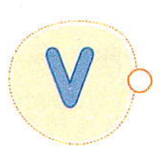
- اطلب من طفلك أن يستخدم الصلصال في كتابة الأعداد ٨ ، ٩ ، ١٠

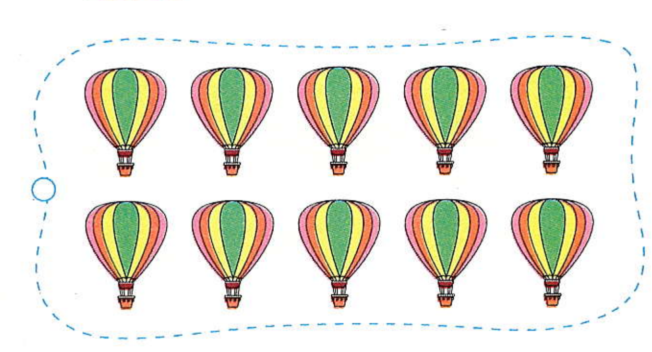
## نشاط ٧ عُدّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

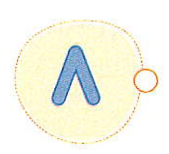


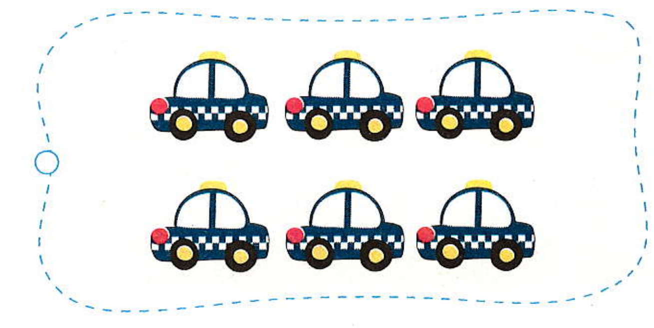


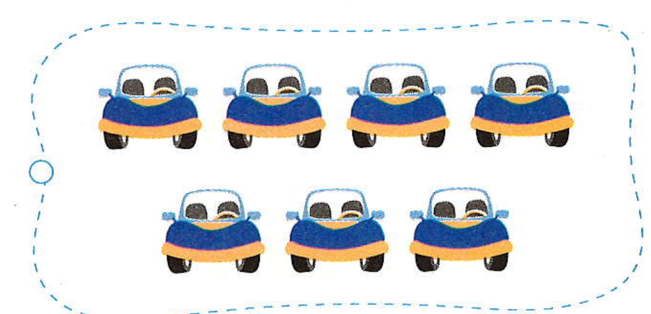


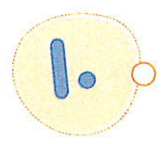







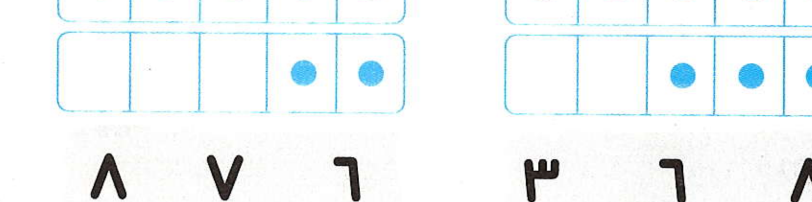




## نشاط ٨ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب ، كما بالمثال:

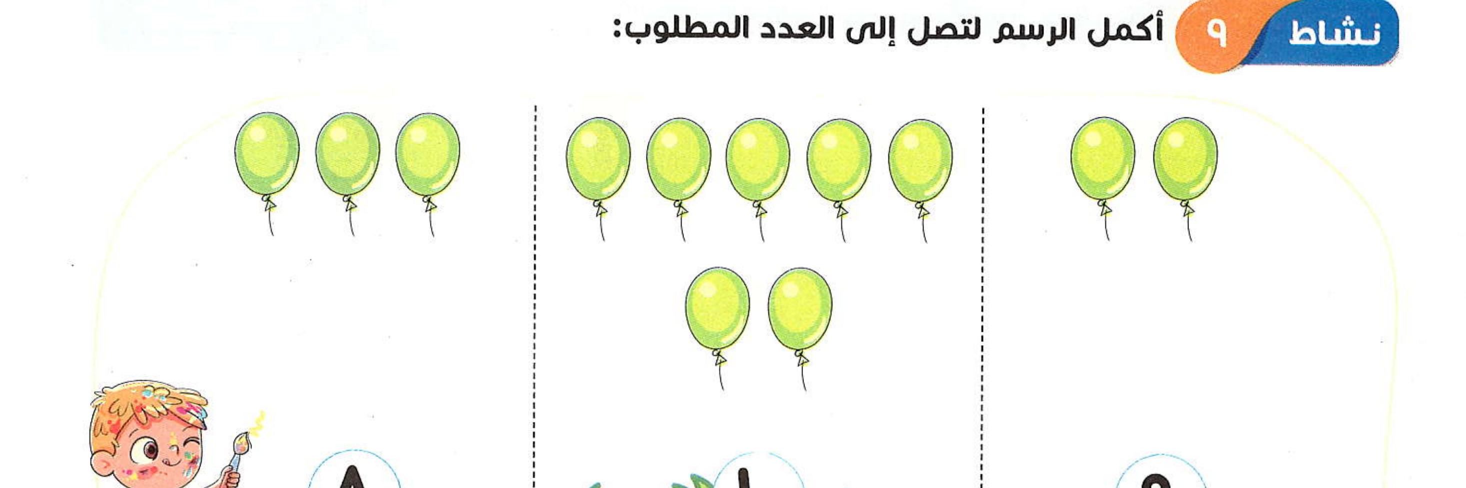


٨ ٤ ٥     ٧ ٨ ٩     ٦ ٥ ٧

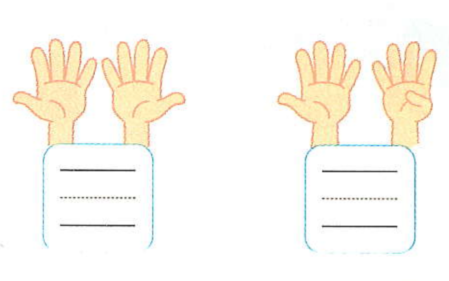
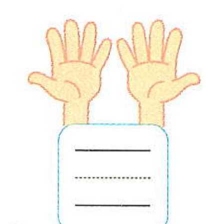
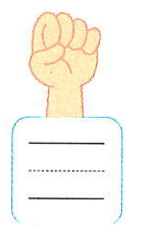
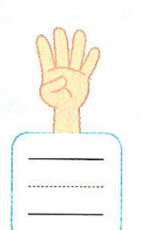
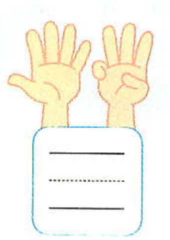


٨ ٦ ٣     ٦ ٧ ٨     ٩ ٨ ١٠

## نشاط ٩ أكمل الرسم لتصل إلى العدد المطلوب:




## نشاط ١٠ اكتُب عدد الأصابع المرفوعة:

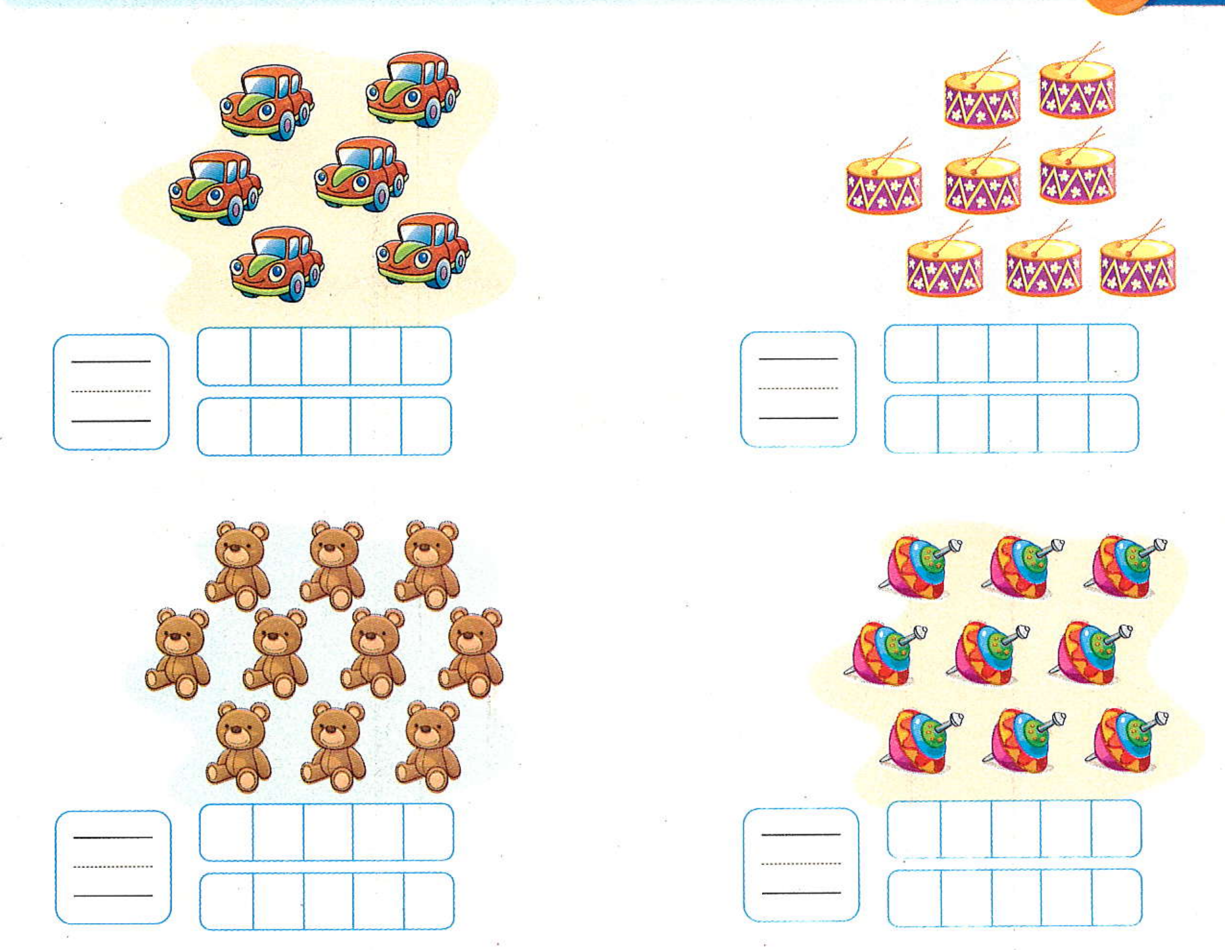






## نشاط ١١ عُدَّ الزهور ، ثم اكتُب العدد:

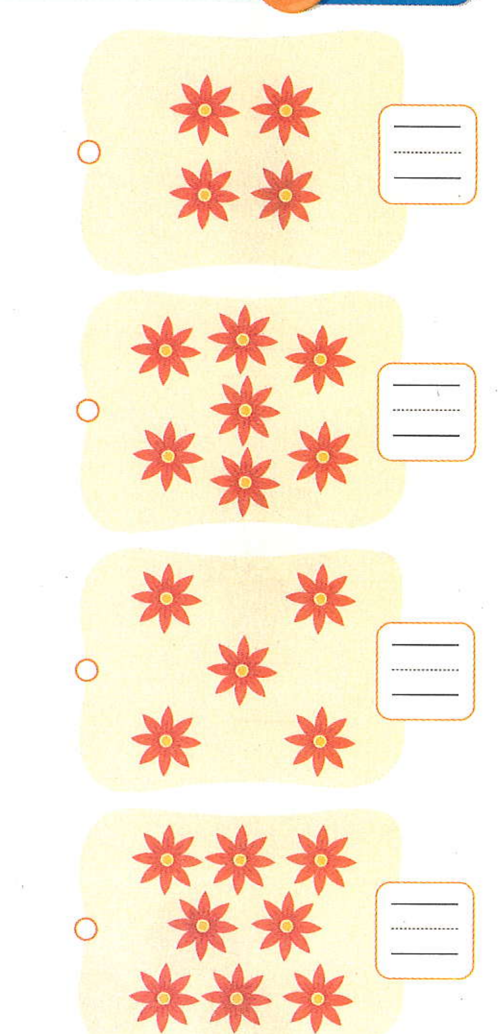
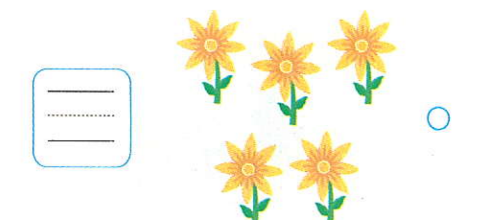


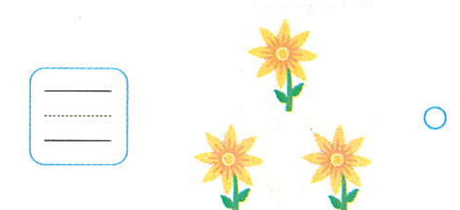
## نشاط ١٢ عُدَّ وارسُم ● حسب العدد ، ثم اكتُب العدد:



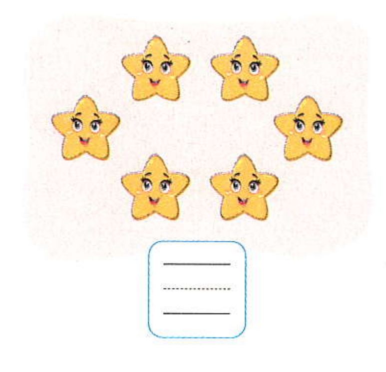


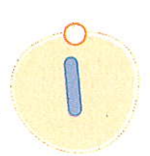
## نشاط ١٣ عُدَّ واكتُب عدد الزهور ، ثم صِل لتحصل على العدد (١٠):

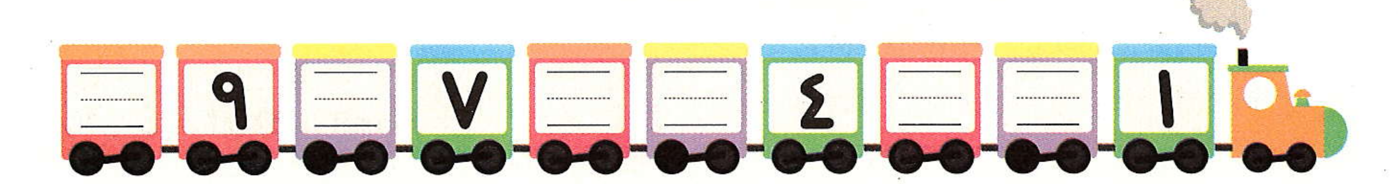
## نشاط ١٤ عُدَّ واكتُب العدد ، ثم صِل لتُكوِّن العدد (١٠):

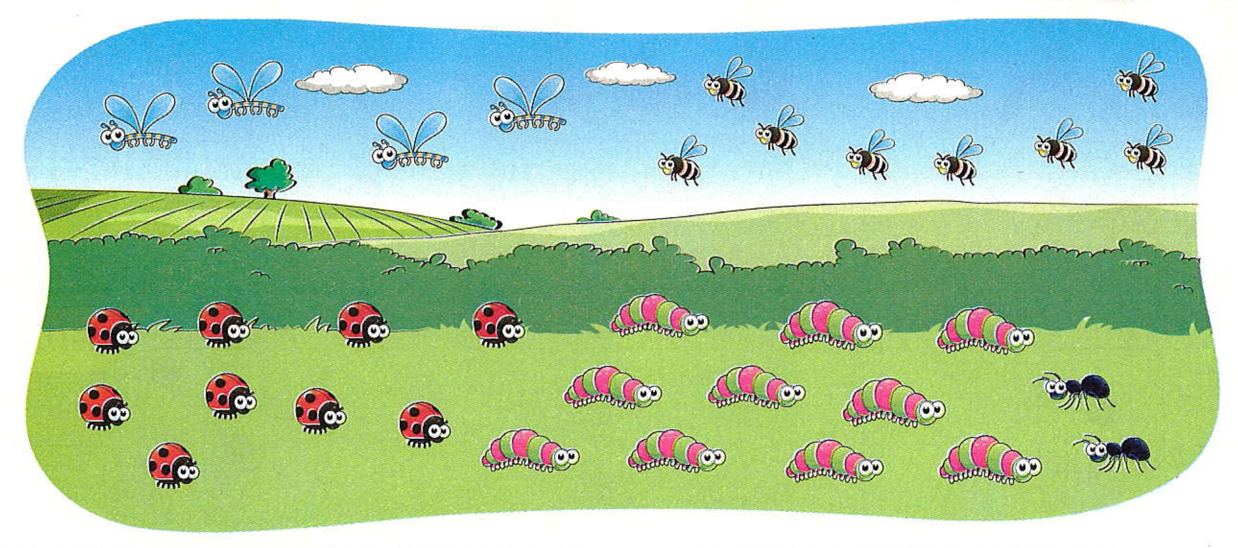





## نشاط ١٥ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



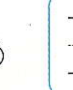
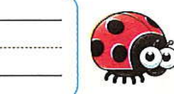
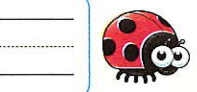
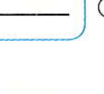
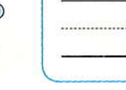
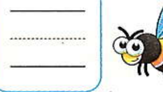
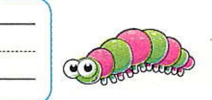

## نشاط ١٦ لَوِّن حسب عدد كل حشرة ، ثم أجب:



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |



● اكتُب العدد:



● حوّط الحشرة الأكثر عددًا:



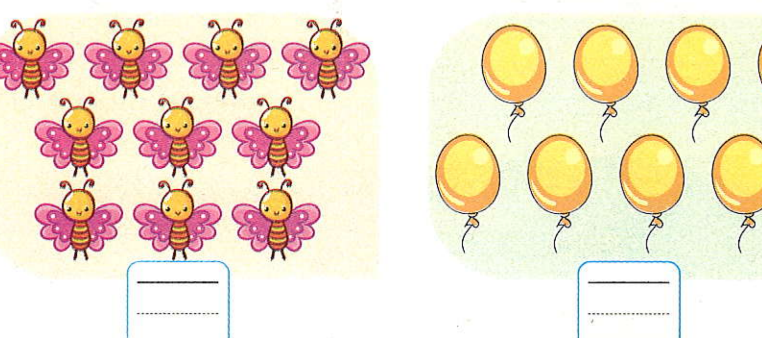
# قيِّم نفسك

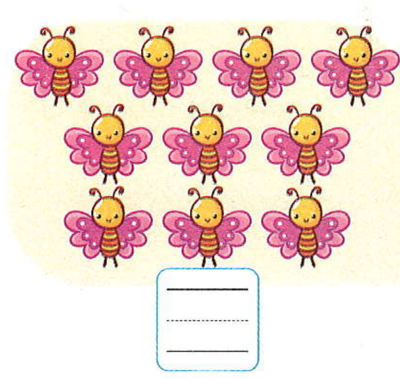
حتى الدرس (١٧)





١ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:

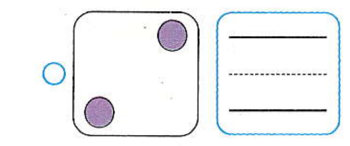


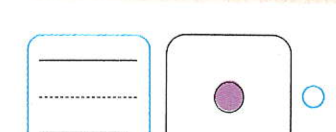


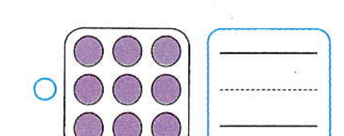


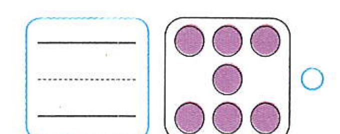
٢ عُدَّ واكتُب عدد النقاط ، ثم صِل لتحصل على العدد (١٠):

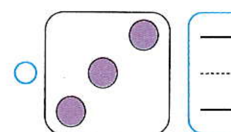


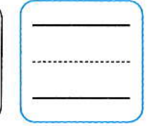


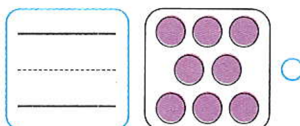


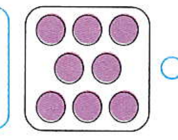






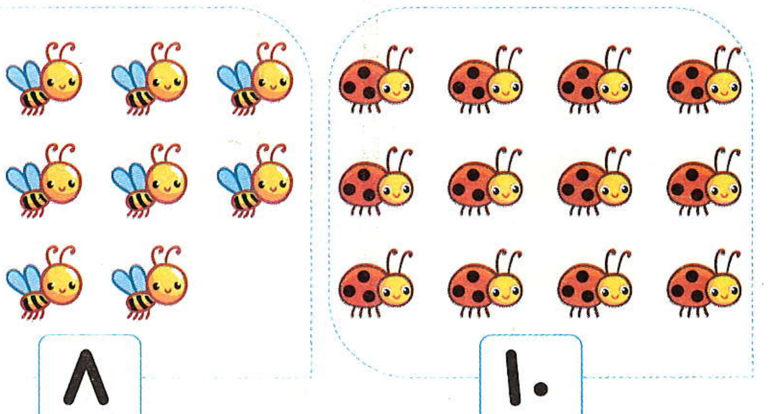


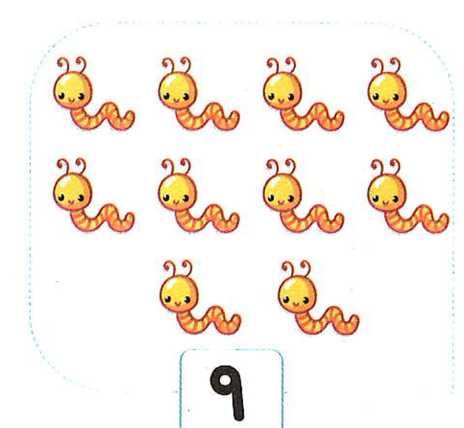




٣ حوِّط حسب العدد المطلوب:







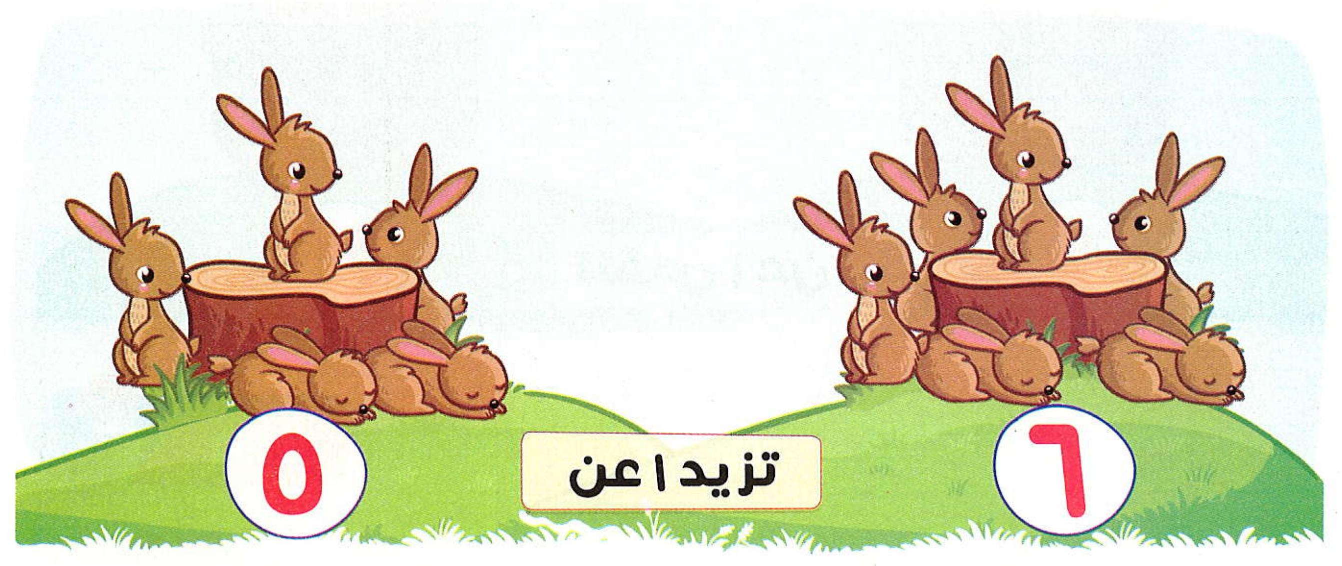
| | | |
|---|---|---|
| ١٠ | ٨ | ٩ |

الدرس ١٨

# يزيد ١ عن ، ينقص ١ عن



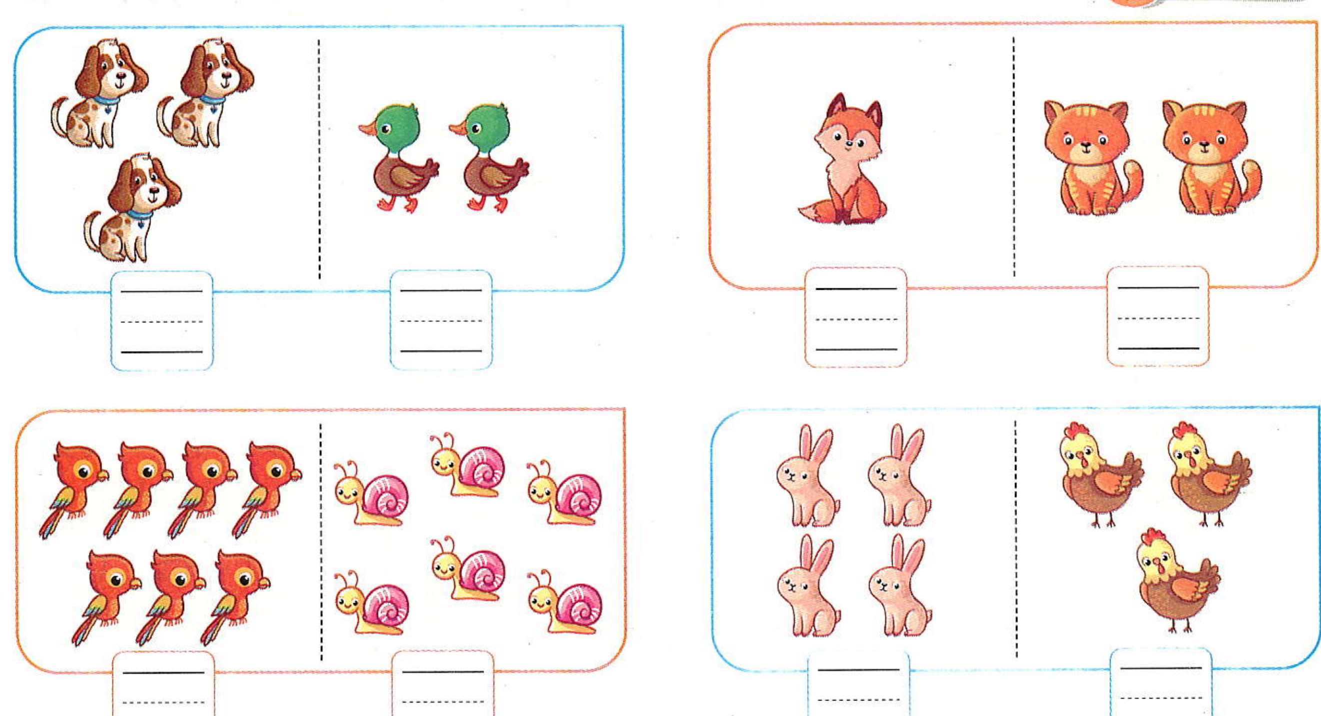
تعلَّم يزيد ١ عن:






تدرَّب

نشاط ١ عُدَّ واكتب العدد ، ثم حوِّط المجموعة التي تزيد (١) في كلٍّ مما يلي:

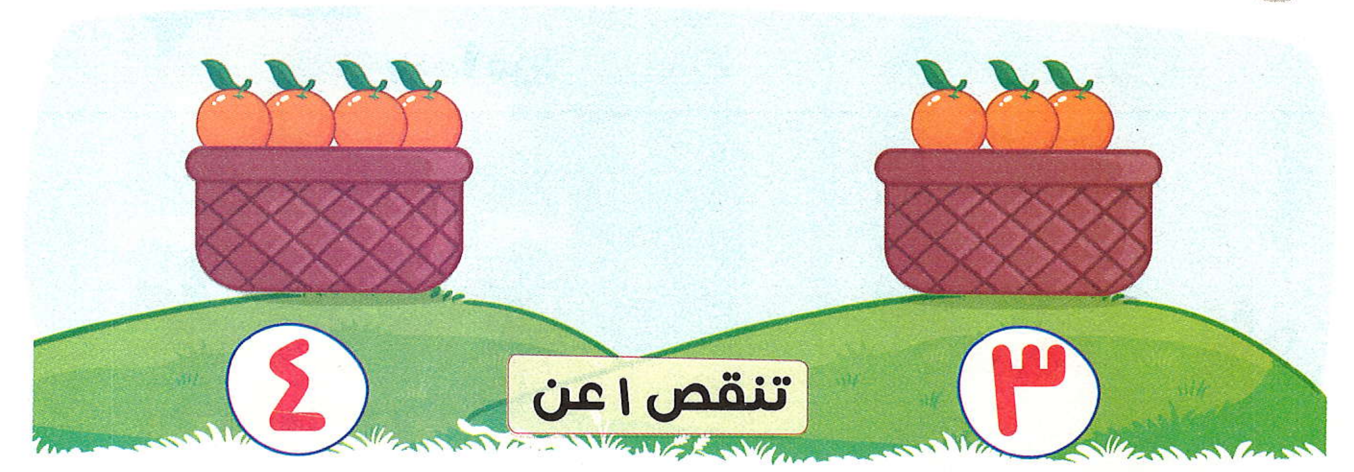


التقويم (الممارسة اليومية): ● اطلب من طفلك أن يُحَدِّد اليوم التالي ليوم الجمعة.

المفردات الأساسية: ● تنقص بـ ١ - تزيد بـ ١ - العدد السابق - العدد التالي.




## تعلَّم ينقص ١ عن:







## تدرَّب

**نشاط ٢** عُدَّ واكتب العدد ، ثم لوِّن المجموعة التي تنقص (١) في كلٍّ مما يلي:

**أنشطة منزلية:**

- اطلب من طفلك أن يرسم أشياء ويَعُدَّهَا ، ثم احذف شيئًا واحدًا منها ، واطلب منه أن يَعُدَّهَا مرة أخرى ليحصل على العدد الأقل بـ ١

## نشاط ٣ اكتُب العدد الذي يزيد (١) عن الأعداد المكتوبة:

| | | |
|---|---|---|
| ٢ ........ | ٧ ........ | ٩ ........ |
| ٥ ........ | ٣ ........ | ٦ ........ |

## نشاط ٤ اكتُب العدد الذي ينقص (١) عن الأعداد المكتوبة:

| | | |
|---|---|---|
| ........ ٣ | ........ ٦ | ........ ١٠ |
| ........ ٤ | ........ ٨ | ........ ٧ |

## نشاط ٥ صِل بالمناسب:

| | |
|---|---|
| ٦ تنقص ١ عن العدد ........ | ٥ |
| ١٠ تزيد ١ عن العدد ........ | ٧ |
| ٤ تنقص ١ عن العدد ........ | ٩ |
| ٧ تزيد ١ عن العدد ........ | ١٠ |
| ٣ تزيد ١ عن العدد ........ | ٦ |
| ٩ تنقص ١ عن العدد ........ | ٢ |

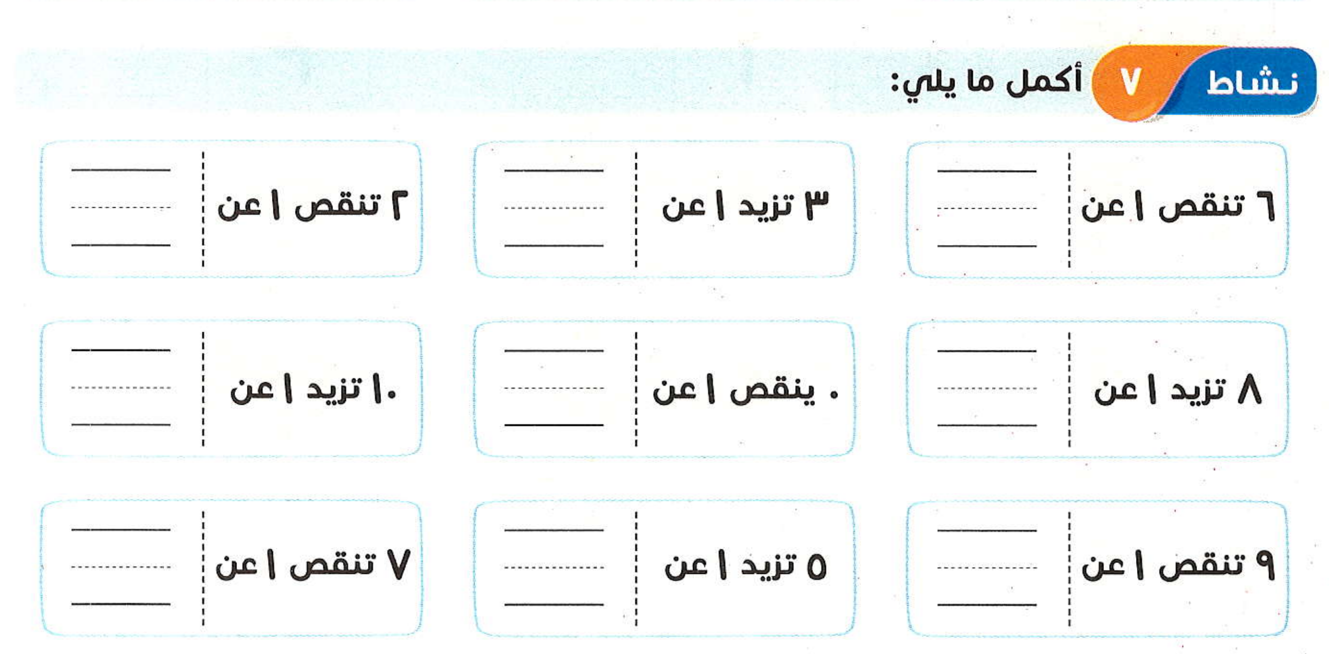
**أنشطة منزلية:**

- اطلب من طفلك أن يُحدِّد كم عُمْره الآن ، ثم اسأله عن عُمْره بعد عام.

## نشاط ٦ حوِّط الاجابة الصحيحة:

| | | |
|---|---|---|
| ٨ ........ عن ٧<br>تنقص ١   تزيد ١ | ٣ ........ عن ٤<br>تنقص ١   تزيد ١ | ١٠ ........ عن ٩<br>تنقص ١   تزيد ١ |
| ٢ ........ عن ٣<br>تنقص ١   تزيد ١ | ١ ........ عن ٢<br>ينقص ١   يزيد ١ | ٧ ........ عن ٦<br>تنقص ١   تزيد ١ |

## نشاط ٧ أكمل ما يلي:



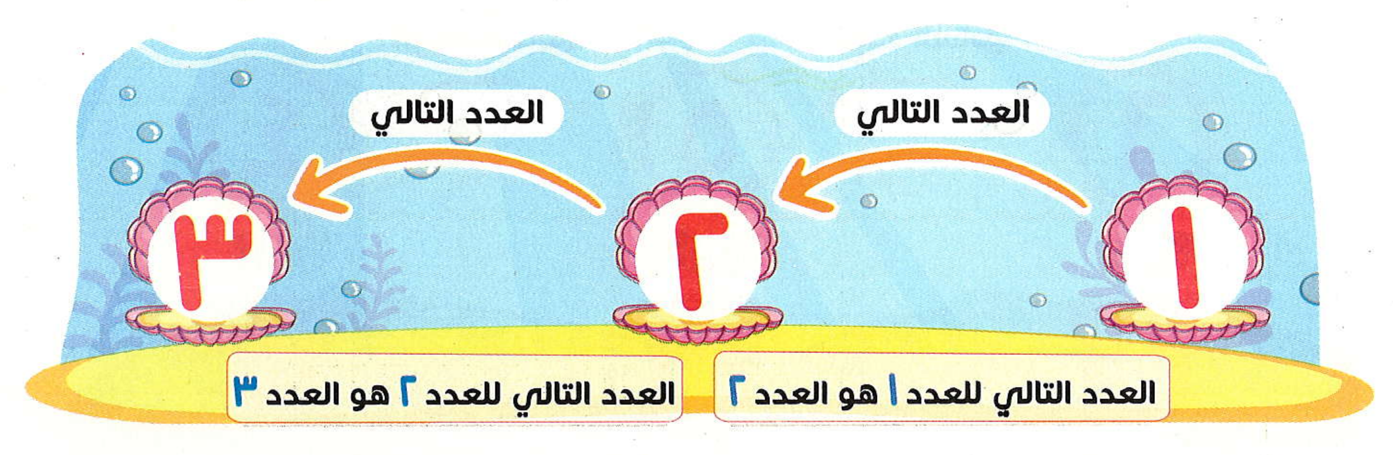
| | | |
|---|---|---|
| ٦ تنقص ١ عن ........ | ٣ تزيد ١ عن ........ | ٢ تنقص ١ عن ........ |
| ٨ تزيد ١ عن ........ | ٠ ينقص ١ عن ........ | ١٠ تزيد ١ عن ........ |
| ٩ تنقص ١ عن ........ | ٥ تزيد ١ عن ........ | ٧ تنقص ١ عن ........ |

## نشاط ٨ أكمل ما يلي:

| | | |
|---|---|---|
| ........ تزيد ١ عن ٥ | ........ تنقص ١ عن ٨ | ........ تزيد ١ عن ٣ |
| ........ تنقص ١ عن ٤ | ........ تزيد ١ عن ١ | ........ تنقص ١ عن ٩ |
| ........ تزيد ١ عن ٨ | ........ ينقص ١ عن ٢ | ........ تزيد ١ عن ٩ |




## العدد التالي:

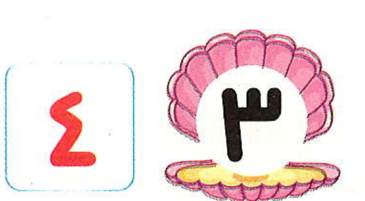


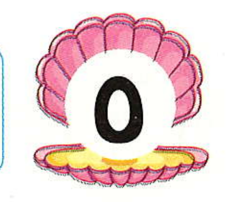




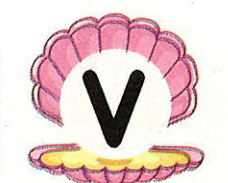



اكتُب العدد التالي ، كما بالمثال:



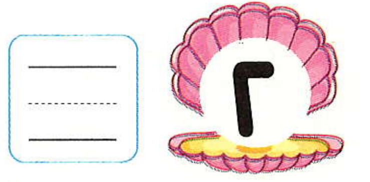


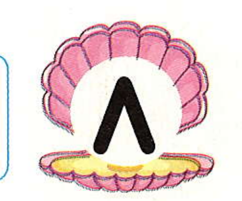



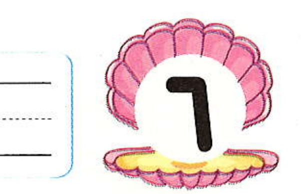


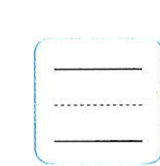


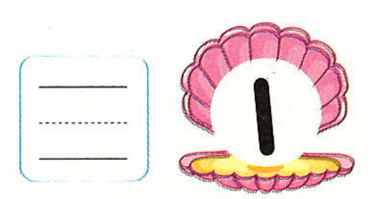


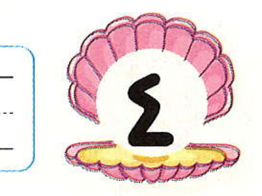




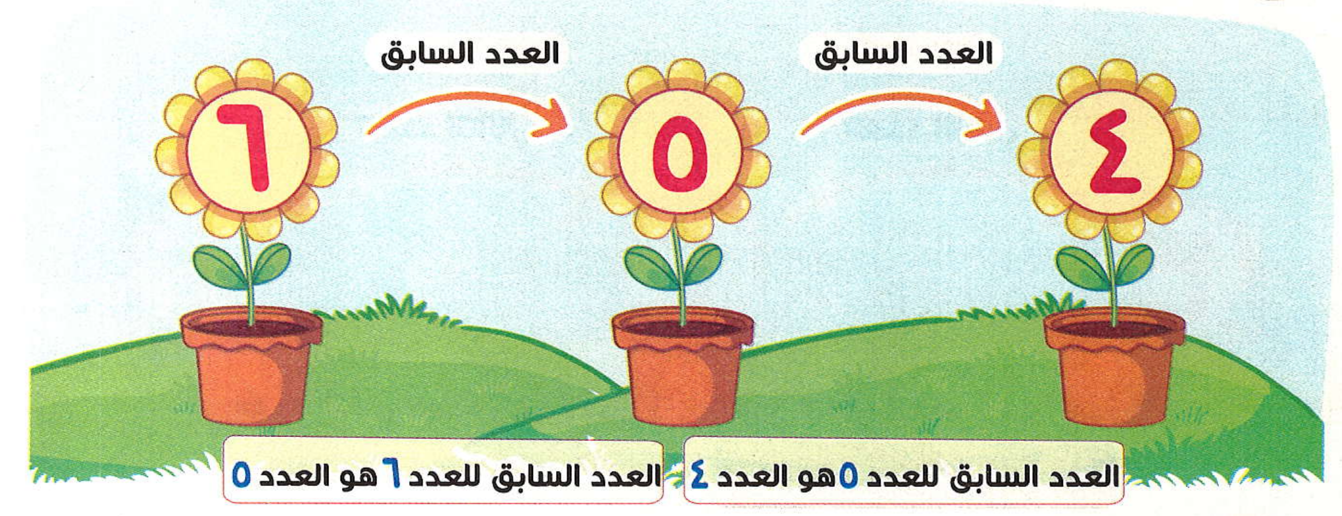

**أنشطة منزلية:**

- قم بإحضار صندوق يحتوي على بطاقات للأعداد من ٠ إلى ٩ ثم أخرج بطاقة منه ، واطلب من طفلك أن يذكر العدد التالي لها .. كرِّر ذلك عدة مرات.





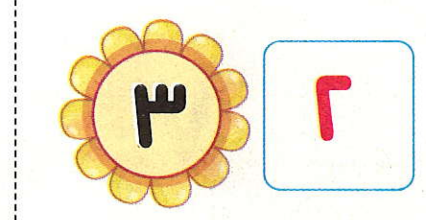

## العدد السابق:

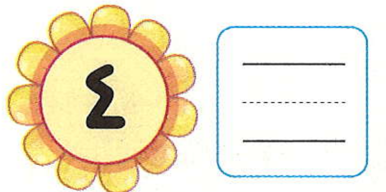


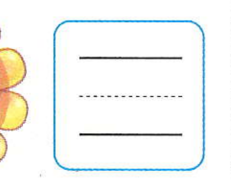


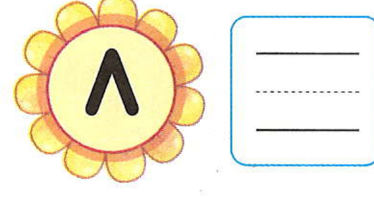


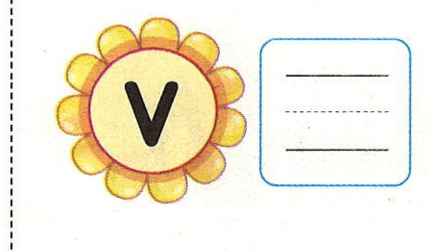
**نشاط ١٠** اكتُب العدد السابق ، كما بالمثال:

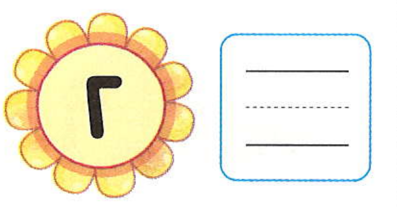


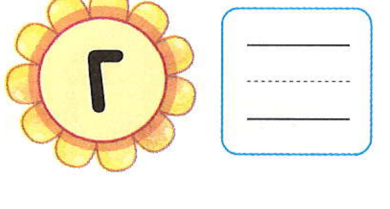



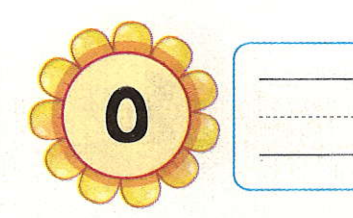



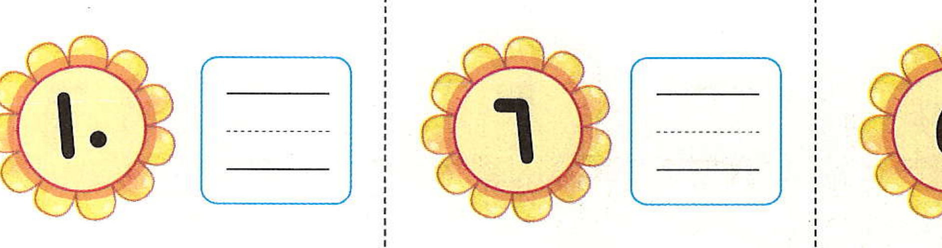


## نشاط ١١ صِل بالمناسب:

| | | |
|---|---|---|
| العدد التالي للعدد ٥ هو ........ | | ٤ |
| العدد السابق للعدد ٨ هو ........ | | ٦ |
| العدد التالي للعدد ٣ هو ........ | | ٧ |
| العدد السابق للعدد ٩ هو ........ | | ٣ |
| العدد التالي للعدد ٢ هو ........ | | ٨ |

## نشاط ١٢ أكمل ما يلي:

العدد السابق للعدد ٦ هو ....

العدد التالي للعدد ٧ هو ....

العدد التالي للعدد ٩ هو ....

العدد السابق للعدد ٤ هو ....

العدد السابق للعدد ٣ هو ....

العدد التالي للعدد ٠ هو ....

العدد التالي للعدد ٨ هو ....

العدد السابق للعدد ٥ هو ....

## نشاط ١٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| .... | ٦ | .... | ٨ | ٩ | .... |
| .... | ١ | ٢ | .... | .... | ٥ |




# أنشطة عامة

نشاط ١ صِل بالمناسب:

٦ ١٠ ٧ ٩

نشاط ٢ ارسُم ● حسب العدد:

٩ ٨ ١٠

نشاط ٣ اكتب العدد السابق والعدد التالي للعدد المكتوب:

٥ ٦

٩ ٣

٧ ١

## نشاط ٤ حوِّط العدد المناسب:

٤ تزيد ١ عن ..........
٣ ٥

٥ تزيد ١ عن ..........
٣ ٤

٣ تزيد ١ عن ..........
٢ ٤

٨ تنقص ١ عن ..........
٧ ٩

٥ تنقص ١ عن ..........
٦ ٤

٩ تنقص ١ عن ..........
٨ ١٠

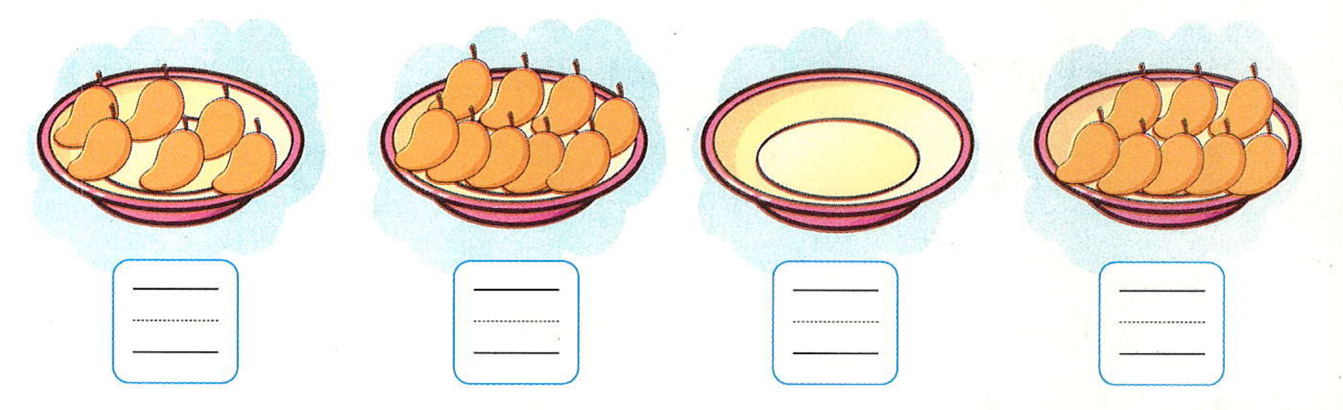
## نشاط ٥ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

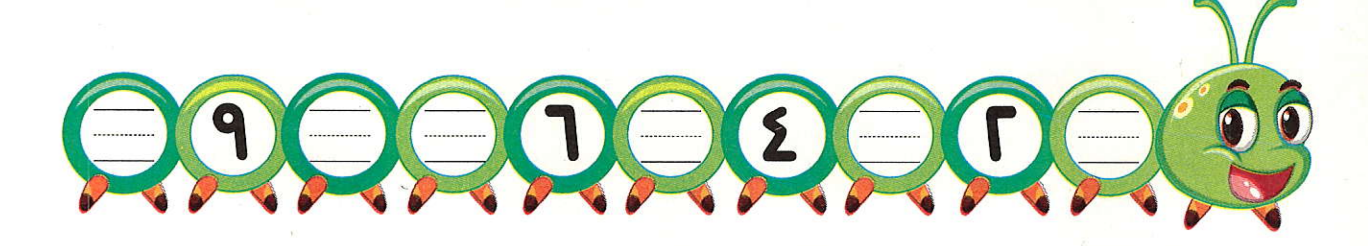
- **اكتُب العدد:**

- **حوط الأقل عددًا:**

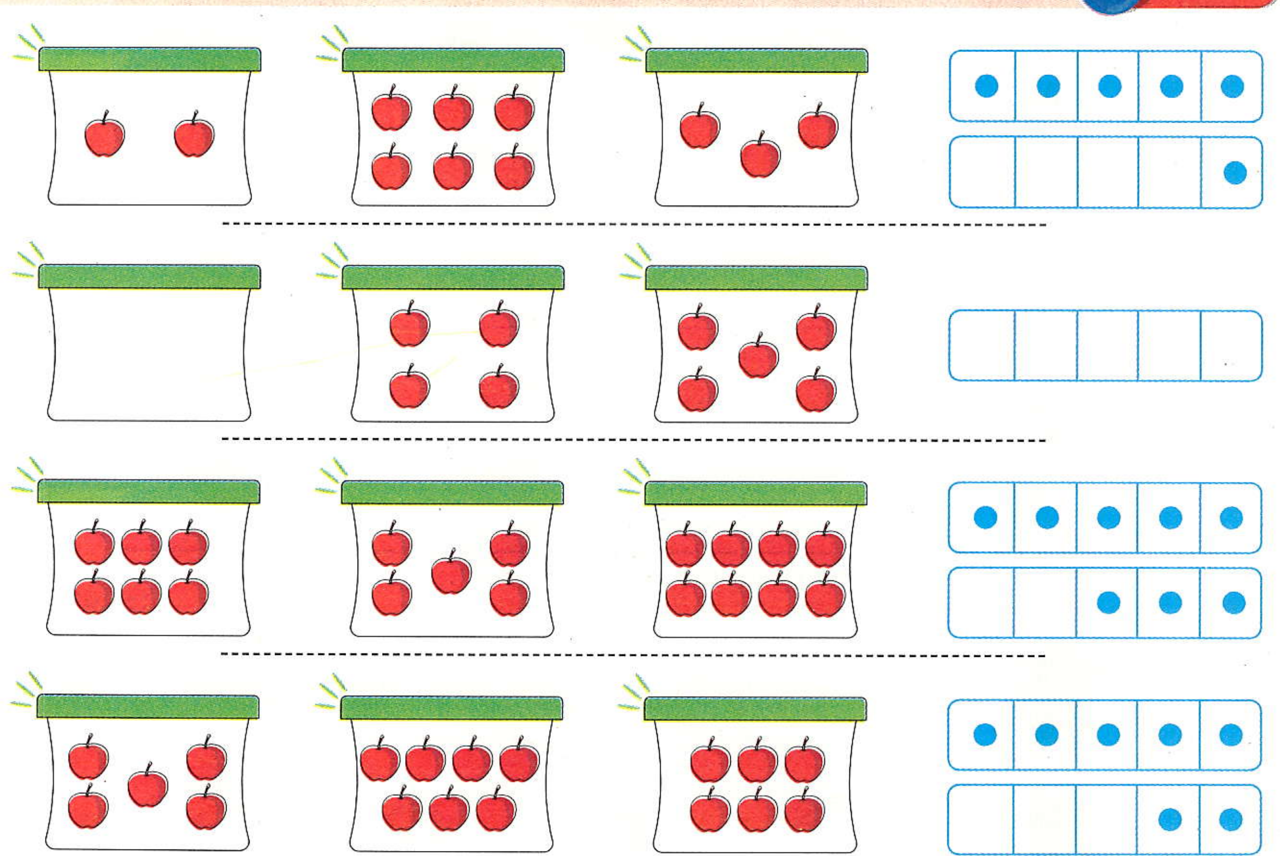
## نشاط ٦ عُدّ ، واكتُب العدد:



## نشاط ٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




## نشاط ٨ حوّط مجموعة التفاحات المناسبة التي تُمثّل عدد النقاط بالإطارات:



## نشاط ٩ لوّن العدد الذي يزيد (١) عن عدد عناصر كل مجموعة:

٨ ٩ ١٠

٦ ٨ ٧

٤ ٥ ٦

## نشاط ١٠ ارسم حسب المطلوب:

تنقص ١

تزيد ١

## نشاط ١١ أكمل ما يلي:

| | |
|---|---|
| العدد ٦ ينقص ١ عن العدد | ........ |
| العدد ١٠ يزيد ١ عن العدد | ........ |
| العدد التالي للعدد ٣ | ........ |
| العدد السابق للعدد ٨ | ........ |
| العدد الذي يزيد ١ عن العدد ٢ | ........ |
| العدد الذي ينقص ١ عن العدد ٣ | ........ |
| العدد التالي للعدد ٥ | ........ |
| العدد السابق للعدد ٩ | ........ |




١ ارسُم ● حسب عدد الأصابع المرفوعة:

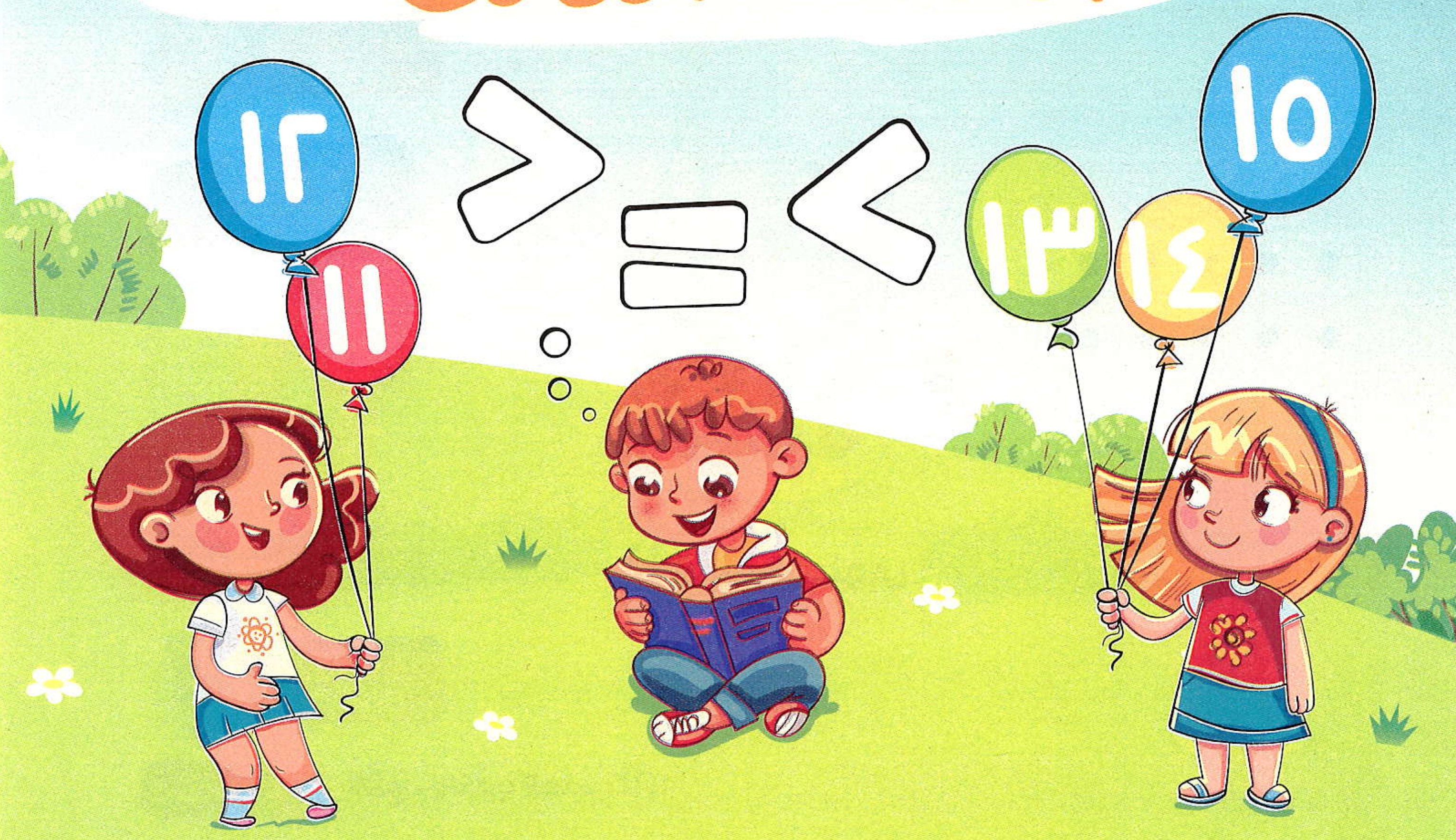
٢ عُدّ واكتب العدد:

٣ عُدّ واكتُب العدد ، ثم حوِّط الإجابة الصحيحة:

( تزيد | عن / تنقص | عن )

( تزيد | عن / تنقص | عن )

# الفصل الثالث




## أهداف التعلم

**الدرسان ١٩ ، ٢٠** الأعداد من ١١ إلى ١٣ - المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي)

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد وقراءة وكتابة الأعداد **١١** و**١٢** و **١٣**
- استخدام المصطلحات: (أكبر من – أقل من – يساوي).

**الدرسان ٢١ ، ٢٢** العددان ١٤ و ١٥

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- عد وقراءة وكتابة العددين **١٤** و **١٥**
- استخدام المصطلحات: (أكبر من – أقل من – يساوي).

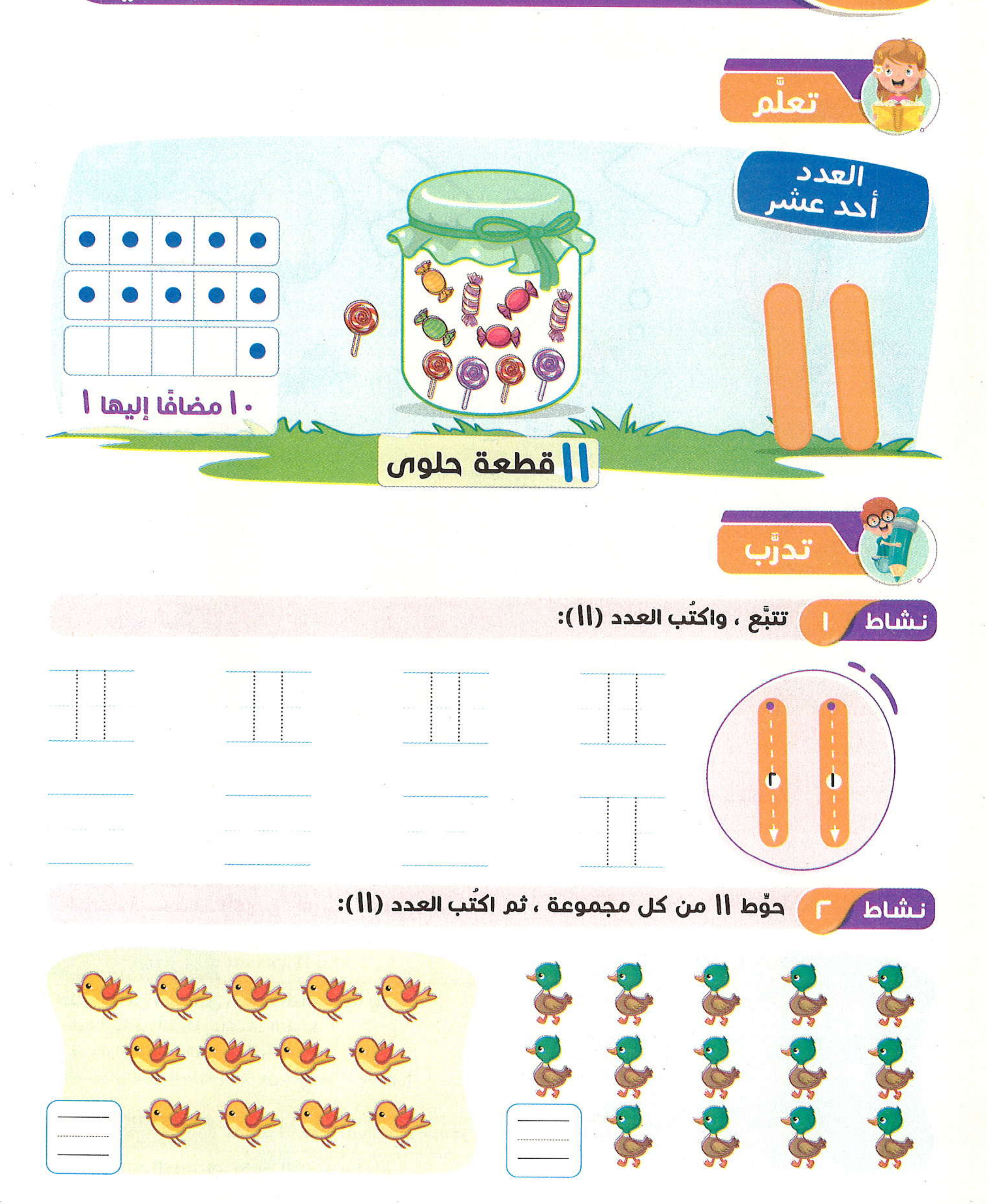
**الدرسان ٢٣ ، ٢٤** مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد من ٠ إلى **١٥**
- استخدام المصطلحات: (أكبر من – أقل من – يساوي).
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

# الأعداد من ١١ إلى ١٣ - المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي)

## تعلَّم




## تدرَّب

**نشاط ١** تتبَّع ، واكتُب العدد (١١):

**نشاط ٢** حوِّط ١١ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١١):

**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك عد أيام الأسبوع.

**المفردات الأساسية:** • مقارنة - أكبر من - أقل من - يساوي.

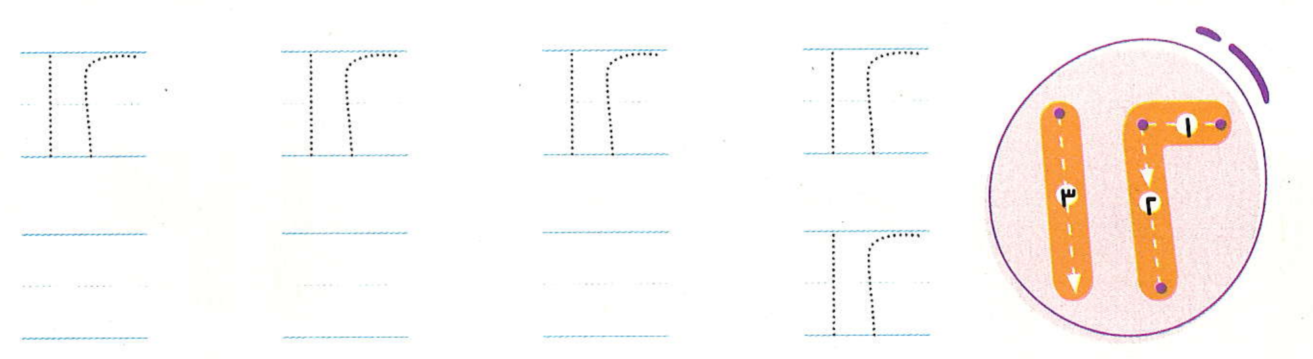




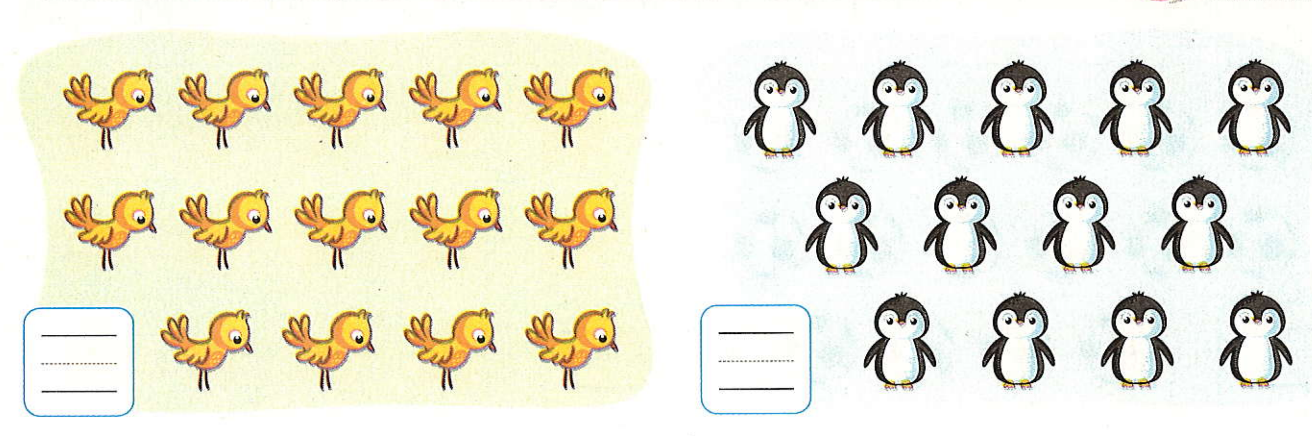





**نشاط ٣** تتبَّع ، واكتُب العدد (١٢):



**نشاط ٤** حوِّط ١٢ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٢):





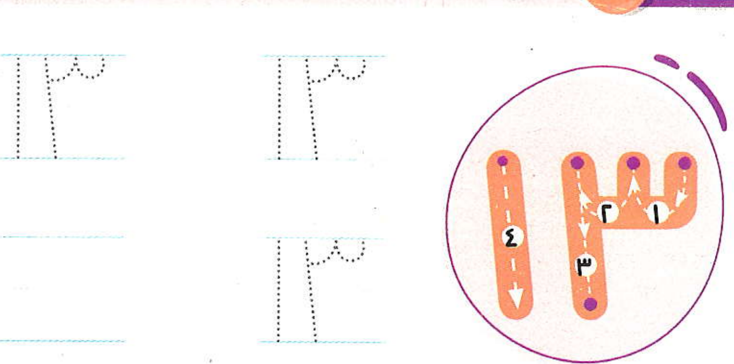

## العدد ثلاثة عشر



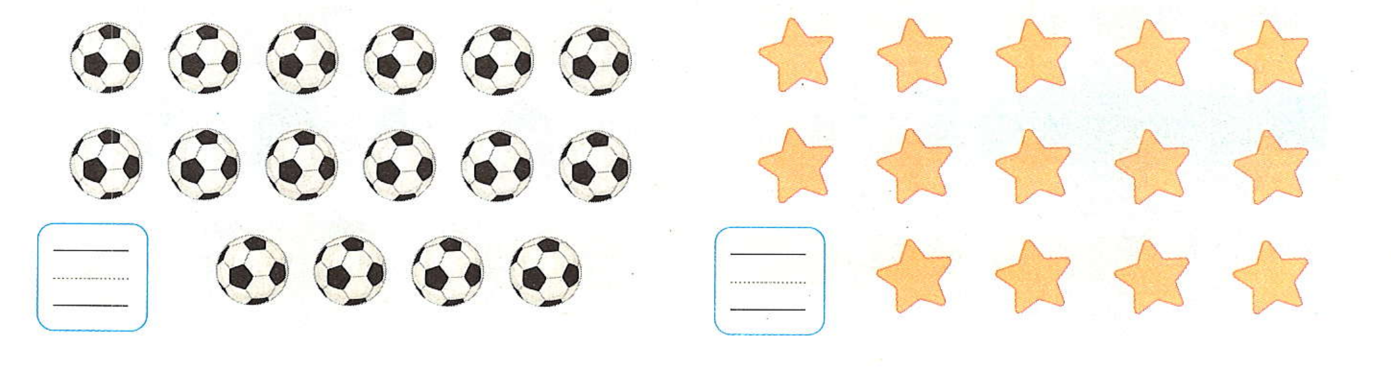




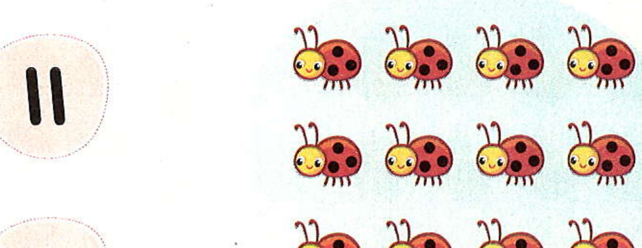
**نشاط ٥** تتبَّع ، واكتُب العدد (١٣):



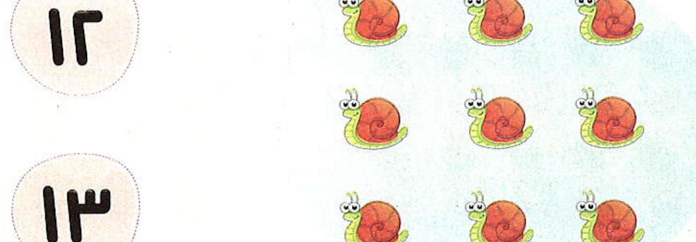

**نشاط ٦** حوِّط ١٣ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٣):

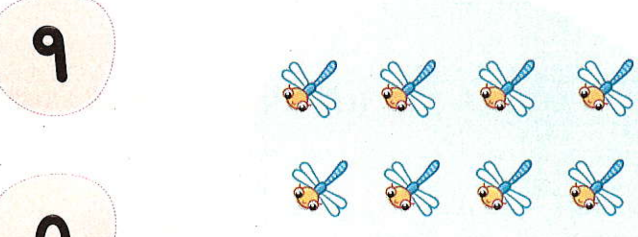


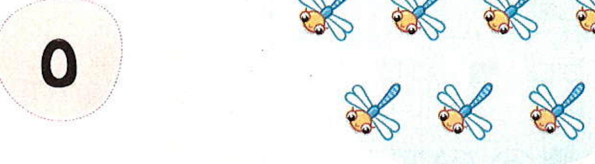
## نشاط ٧ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:





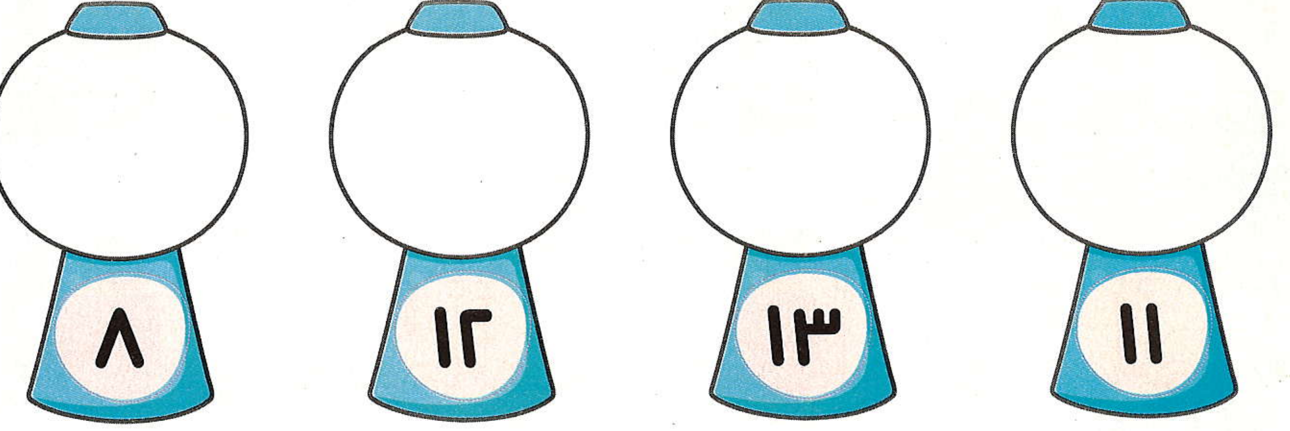






| | | |
|---|---|---|
| | ١١ | |
| | ١٠ | |
| | ١٢ | |
| | ١٣ | |
| | ٩ | |
| | ٥ | |

## نشاط ٨ ارسُم ● حسب العدد:

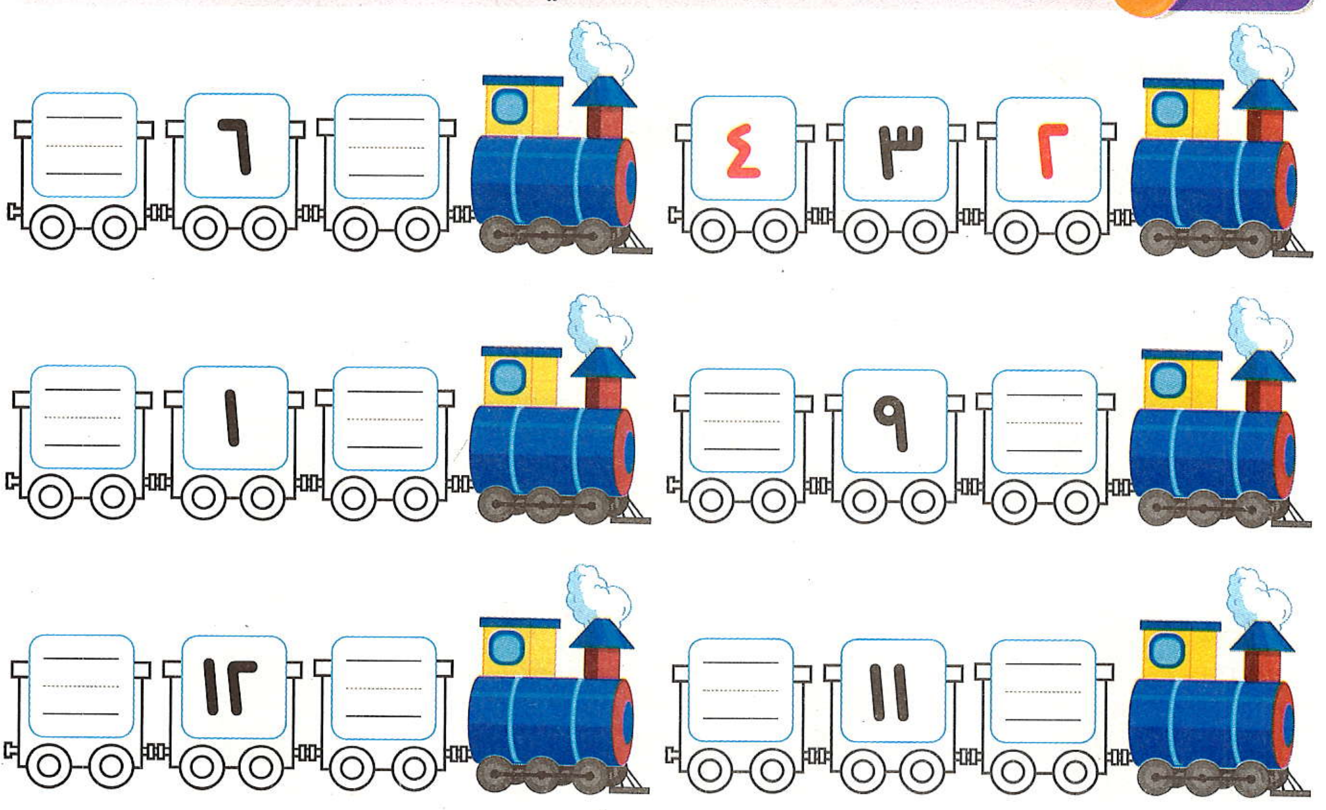




## نشاط ٩ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:



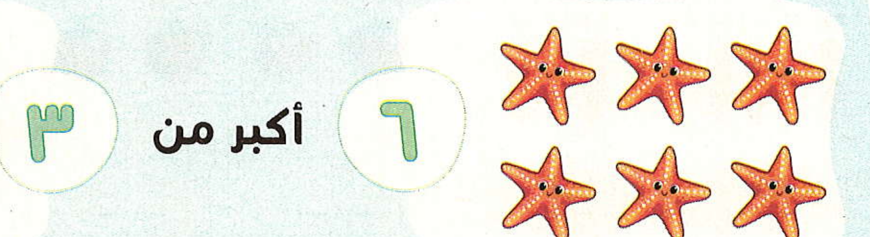
## نشاط ١٠ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي ، كما بالمثال:





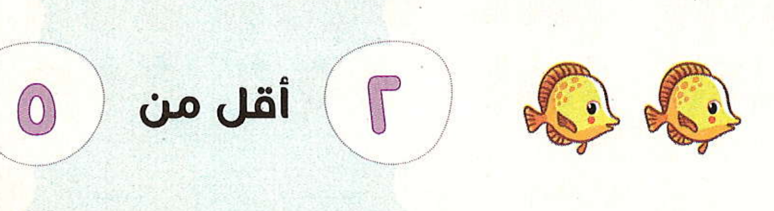

## المقارنة باستخدام (أكبر من - أقل من - يساوي):

### أكبر من



٦ أكبر من ٣

### أقل من

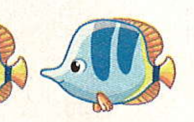


٢ أقل من ٥

### يساوي







٢ تساوي ٢






**نشاط ١١** حوِّط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

٤ ........ ٧
أكبر من - أقل من - تساوي

٦ ........ ٦
أكبر من - أقل من - تساوي

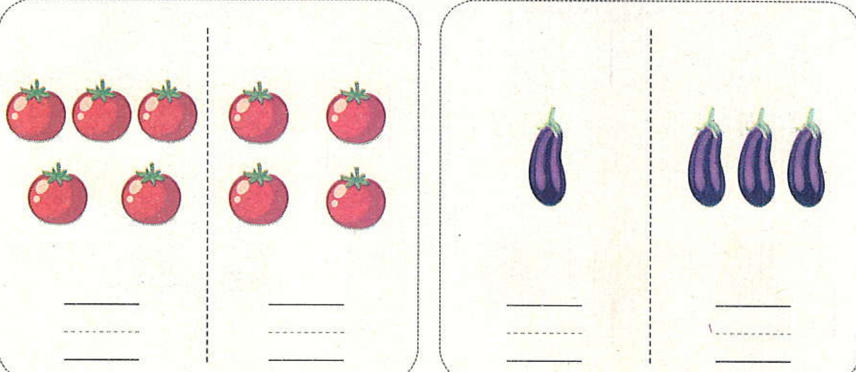
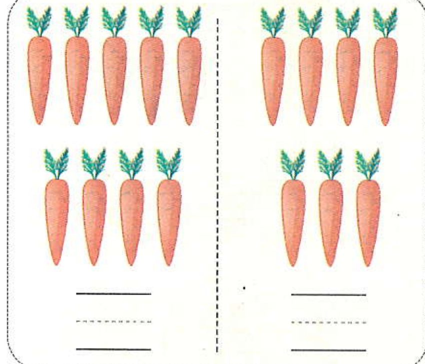
١٣ ........ ١٢
أكبر من - أقل من - تساوي

١٠ ........ ١١
أكبر من - أقل من - تساوي

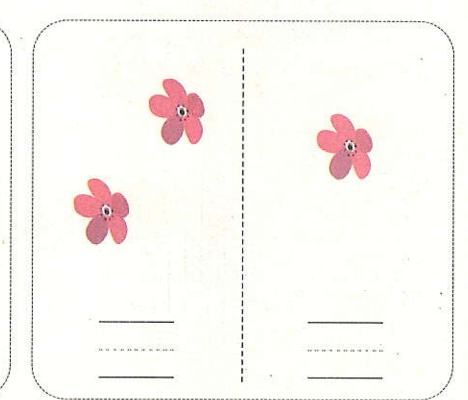
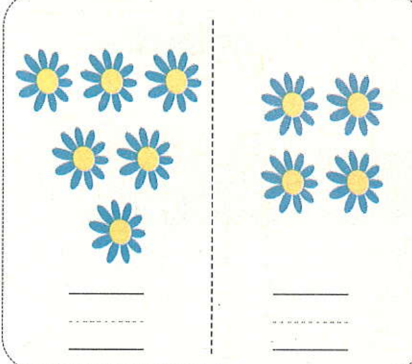
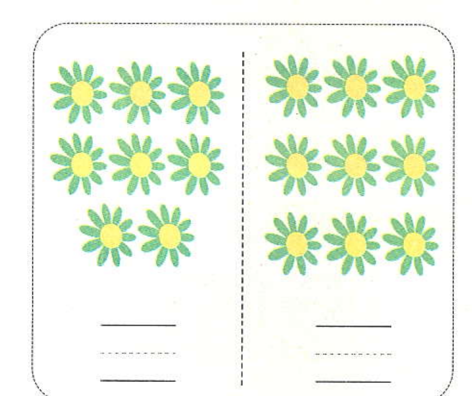
**إرشادات ولي الأمر:**

- وَضِّح لطفلك أن كلمة (أكبر من) تعني زيادة ، وكلمة (أقل من) تعني نُقصانًا ، وكلمة (يساوي) تعني نفس العدد.

## نشاط ١٢ عُدَّ واكتب العدد ، ثم حوِّط المجموعة التي تحتوي على العدد الأكبر:

## نشاط ١٣ عُدَّ واكتب العدد ، ثم حوِّط المجموعة التي تحتوي على العدد الأقل:

**أنشطة منزلية:**

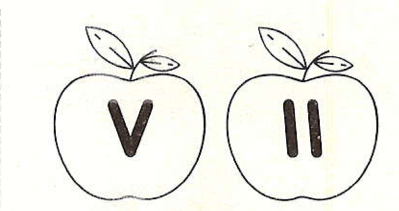
- اطلب من طفلك أن يُكَوِّنَ بُرجَيْنِ من المكعبات ، ويُحدِّد أيهما أقل.

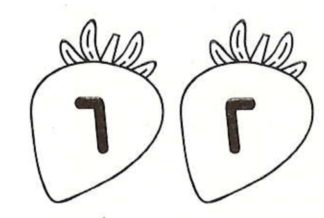
## نشاط ١٤ صِل المجموعات المتساوية في العدد ، كما بالمثال:

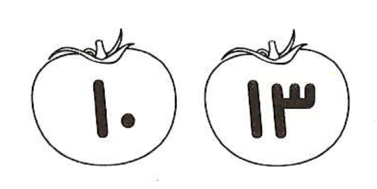
## نشاط ١٥ لوِّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأكبر:

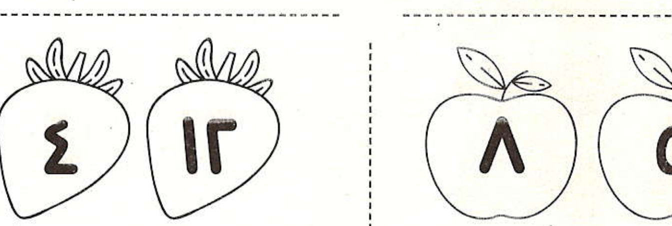
| | | |
|---|---|---|
| ١ ، ٤ | ٨ ، ١٣ | ١١ ، ٦ |
| ٩ ، ٧ | ١٣ ، ١١ | ١٠ ، ١٢ |

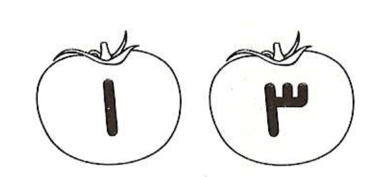
## نشاط ١٦ لوِّن الثمرة التي تحتوي على العدد الأصغر:



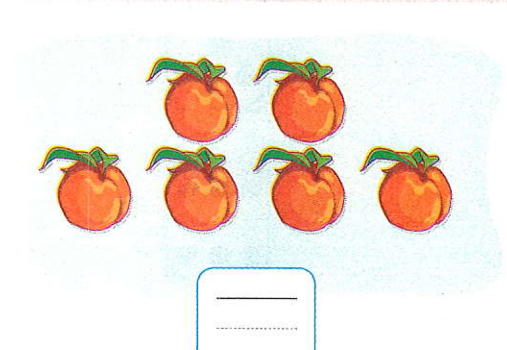



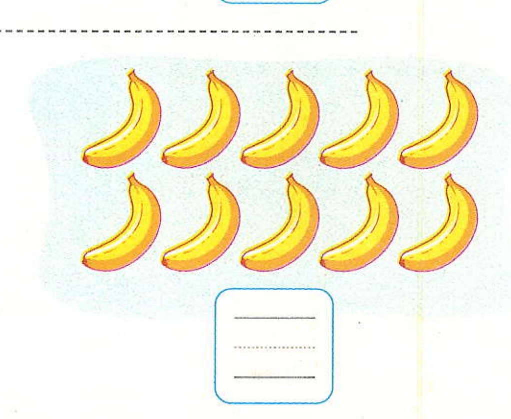



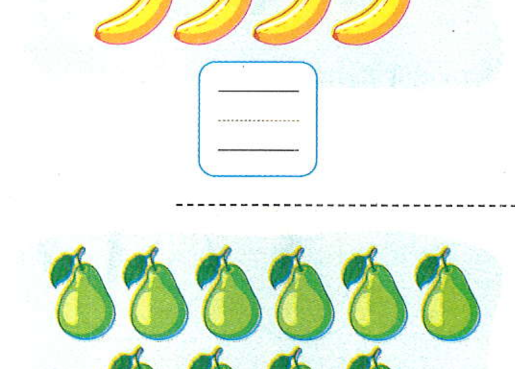

## نشاط ١٧ عُدَّ واكتُب العددَ ، ثم حوِّط الإجابة الصحيحة:

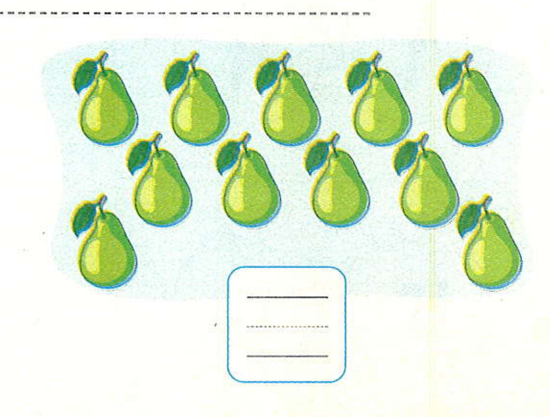










## نشاط ١٨ أكمل بكتابة عدد مناسب:

١١ أقل من ......

١ أكبر من ......

٩ أقل من ......

١٣ أكبر من ......

٤ تساوي ......

٧ أقل من ......

## نشاط ١٩ ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، كما بالمثال:

٤ ١٠

١٠ أكبر من ٤

٨ ١٣

...... أقل من ......

١٢ ٣

...... أقل من ......

١١ ٨

...... أكبر من ......

٦ ٧

...... أقل من ......

٩ ١٠

...... أكبر من ......

٢ ٤

...... أقل من ......

٣ ٥

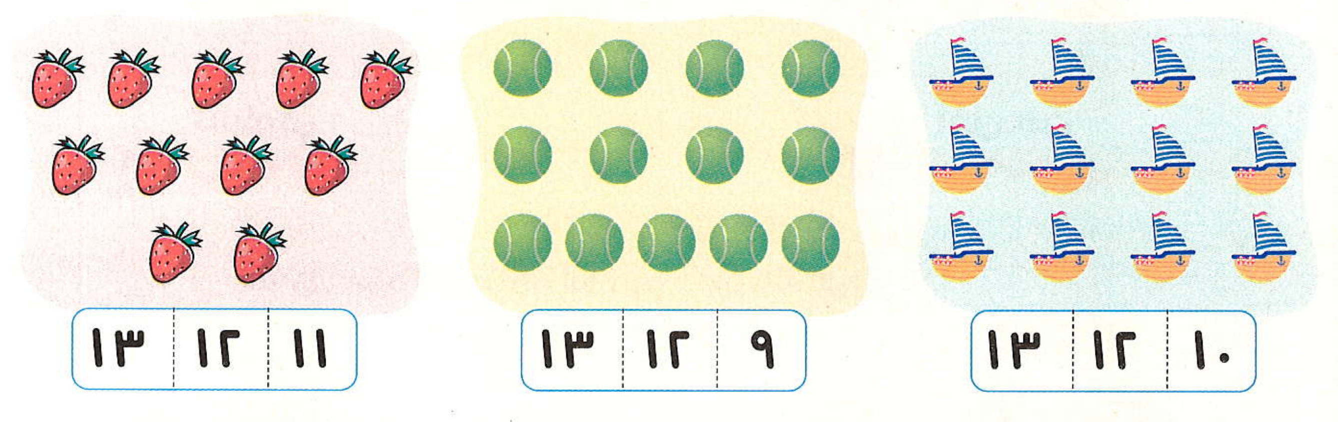
...... أكبر من ......



# قيِّم نفسك

## حتى الدرس (٢٠)

١ عُدَّ ، ثم لوِّن العدد الصحيح:



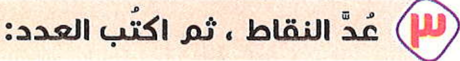
| ١٠ | ١٢ | ١٣ |
|---|---|---|

| ٩ | ١٢ | ١٣ |
|---|---|---|

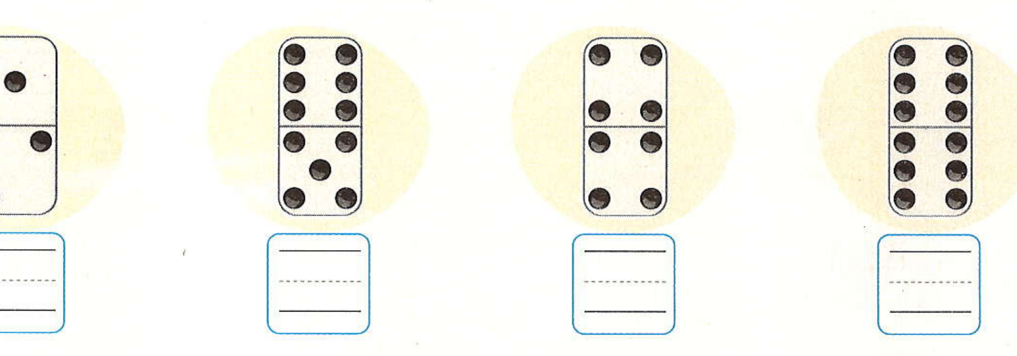
| ١١ | ١٢ | ١٣ |
|---|---|---|

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

- العدد ٧ أكبر من العدد ............ (٩ ، ٨ ، ٤)
- العدد ١٢ أقل من العدد ............ (١٣ ، ١٠ ، ١١)
- العدد ............ أكبر من العدد ٦ (٣ ، ٧ ، ٥)
- العدد ............ أقل من العدد ٤ (١ ، ٥ ، ٦)
- العدد ١٣ ............ العدد ١١ (أقل من ، أكبر من ، يساوي)
- العدد ١٠ ............ العدد ١٢ (أقل من ، أكبر من ، يساوي)



٣ عُدَّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:






# العددان ١٤ و ١٥

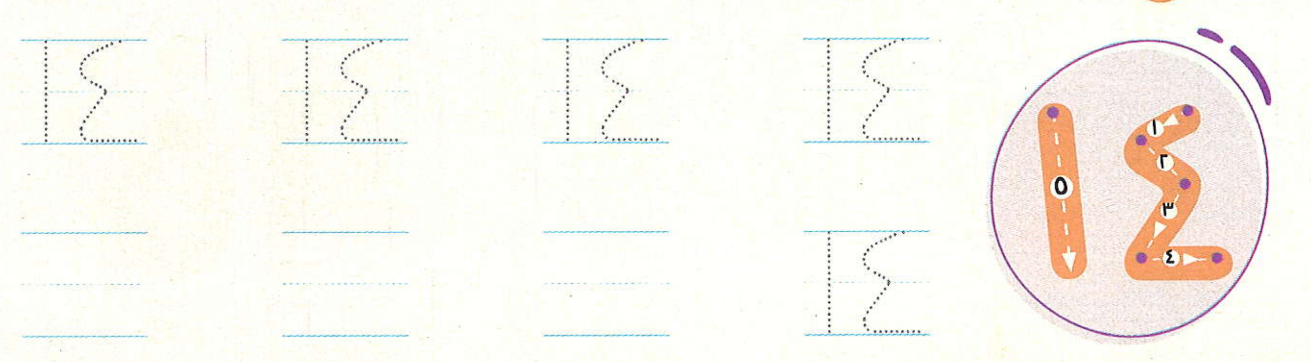
تعلَّم



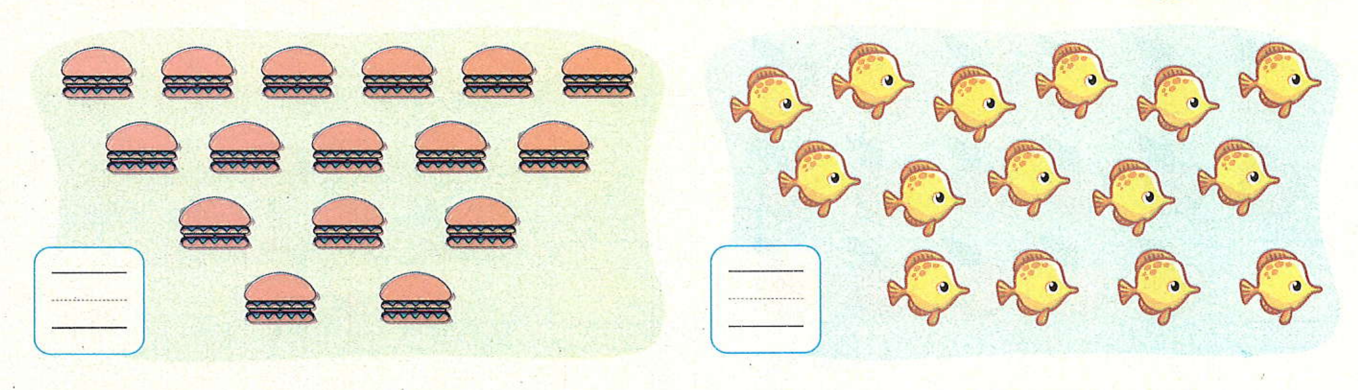

تدرَّب

**نشاط ١** تتبَّع ، واكتُب العدد (١٤):





**نشاط ٢** حوِّط ١٤ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٤):



**التقويم (الممارسة اليومية):** • اذكر أحد الشهور ، واسأل طفلك عن الشهر الذي يليه.

**المفردات الأساسية:** • أكبر من - أقل من - يساوي.

## تعلَّم

### العدد خمسة عشر

# ١٥

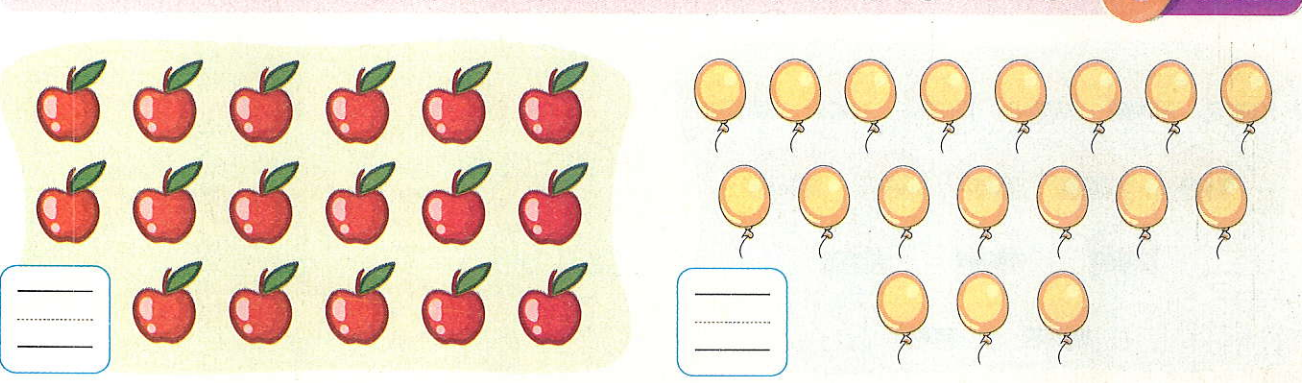
١٠ مضافًا إليها ٥

١٥ قطعة حلوى

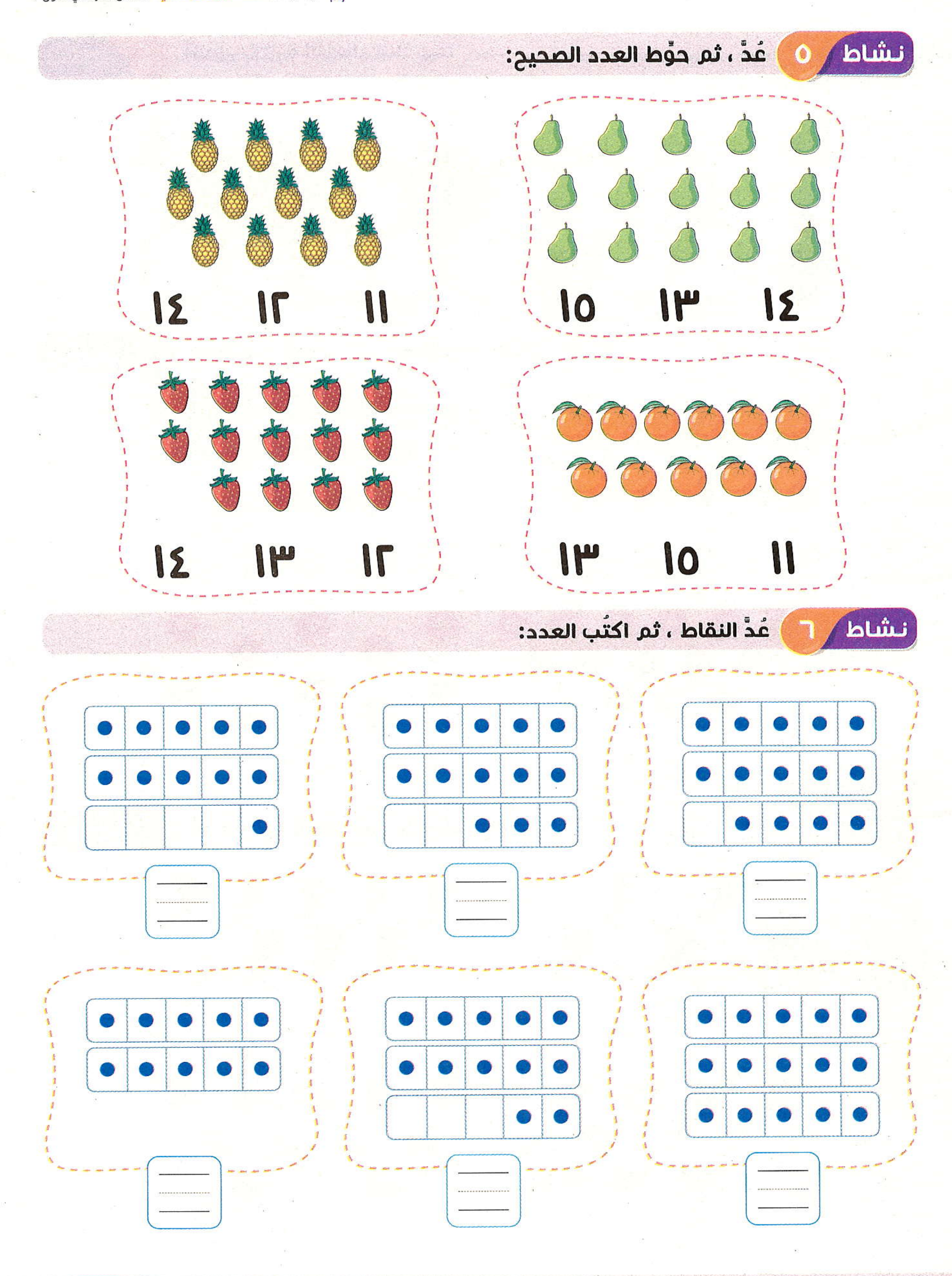
## تدرَّب

**نشاط ٣** تتبَّع ، واكتُب العدد (١٥):

**نشاط ٤** حوِّط ١٥ من كل مجموعة ، ثم اكتُب العدد (١٥):



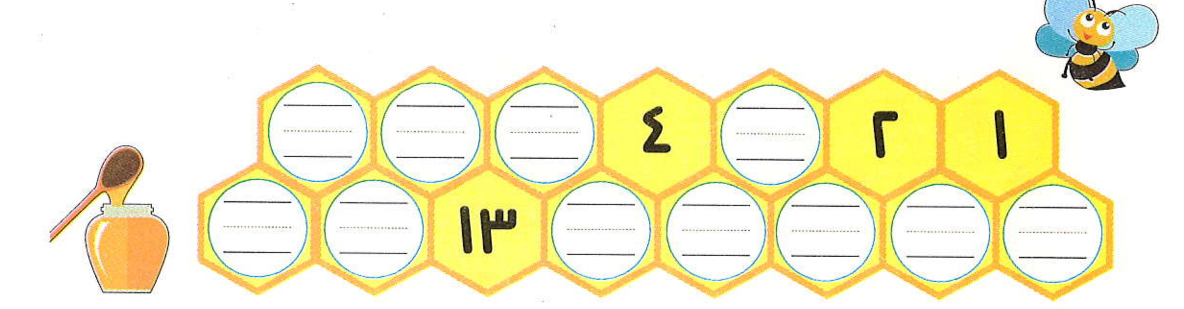
## نشاط ٥ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد الصحيح:



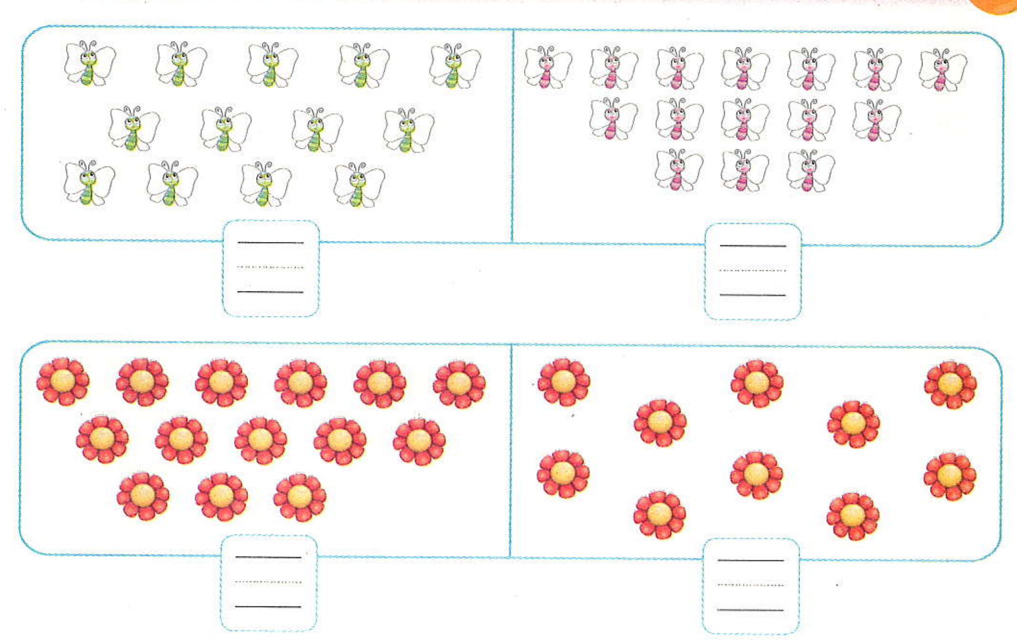

## نشاط ٦ عُدَّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:



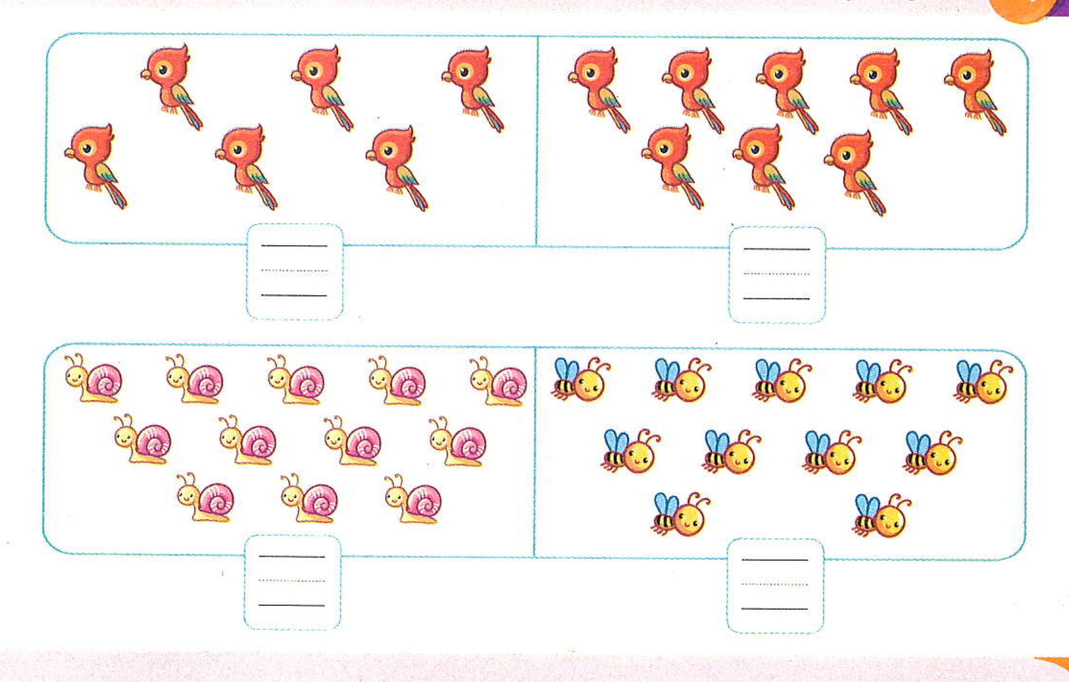
نشاط ٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




نشاط ٨ عُدَّ واكتُب العدد ، ثم حَوِّط العدد الأكبر:



نشاط ٩ عُدَّ واكتُب العدد ، ثم حَوِّط العدد الأصغر:

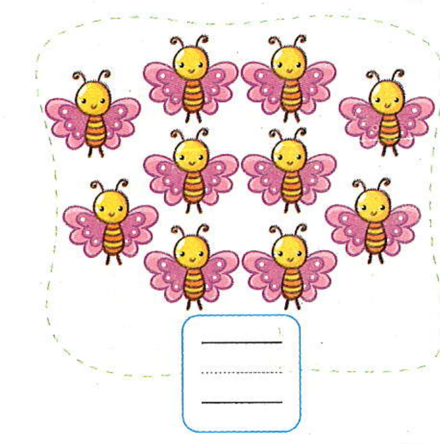


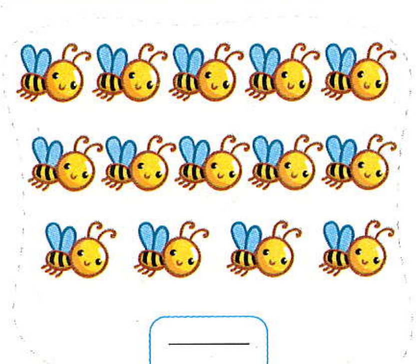
# قيِّم نفسك

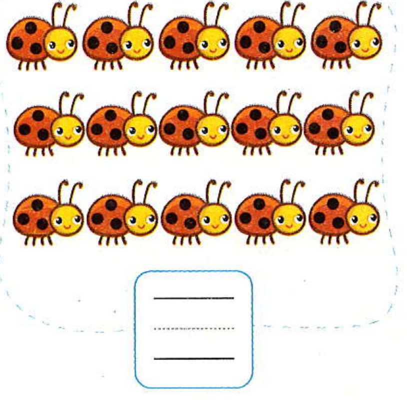
حتى الدرس (٢٢)



**١ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:**





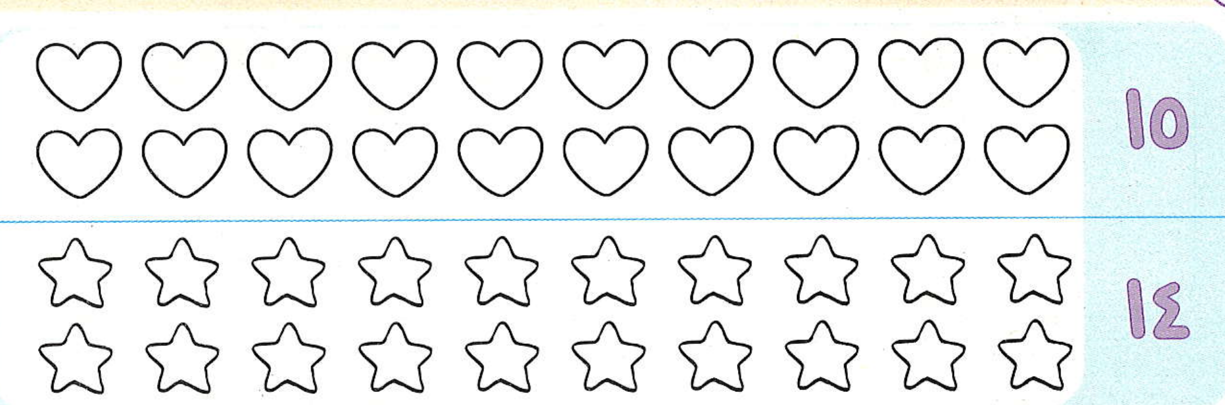




**٢ حوِّط العدد الأكبر:**

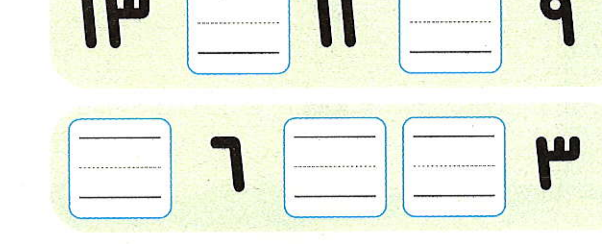
١٤ ١١ | ١٠ ١٣ | ١٥ ٥

**٣ لوِّن حسب العدد المطلوب:**



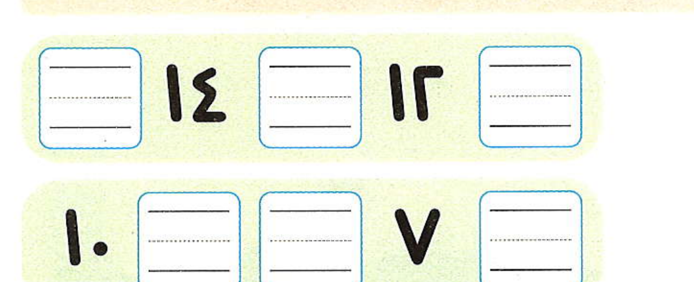



**٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:**



٩ ___ ١١ ___ ١٣

٣ ___ ___ ٦ ___



___ ١٢ ___ ١٤ ___

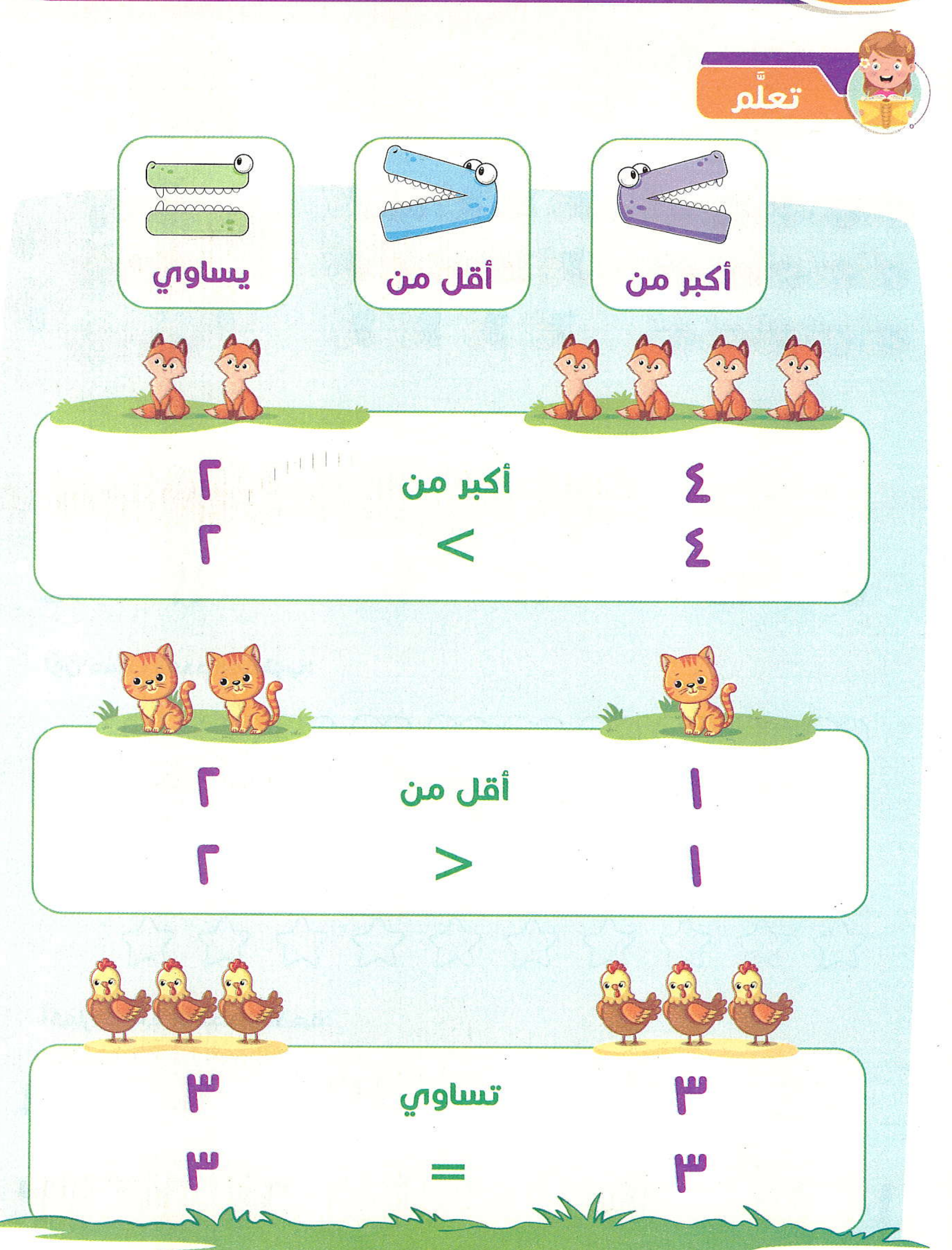
___ ٧ ___ ___ ١٠



الدرسان ٢٣، ٢٤

# مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=)

## تعلَّم






**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك تحديد في أي شهر ، وفي أي يوم من أيام الأسبوع نحن.

**المفردات الأساسية:** • قارن - أكبر من (>) - أقل من (<) - يساوى (=)




**نشاط ١** عُدَّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) أو (=) ، كما بالمثال:

٥ > ٢

.......... ◯ ..........

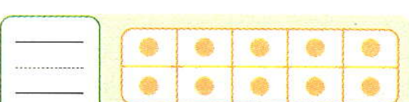
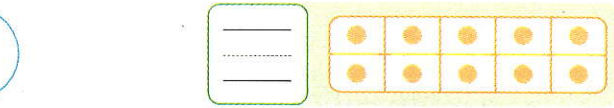
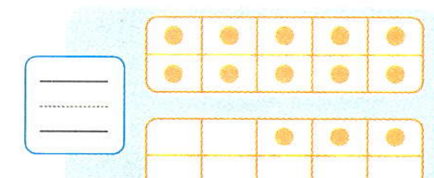
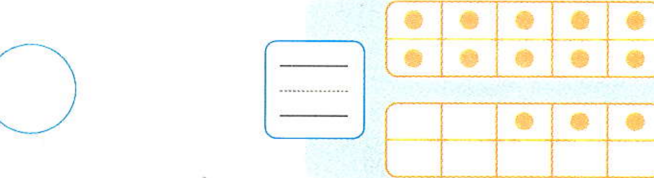
.......... ◯ ..........

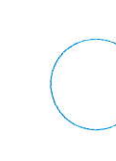
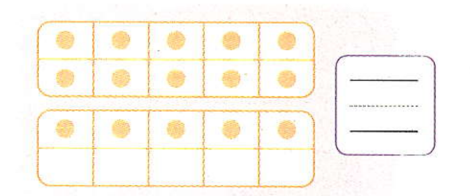
.......... ◯ ..........

.......... ◯ ..........

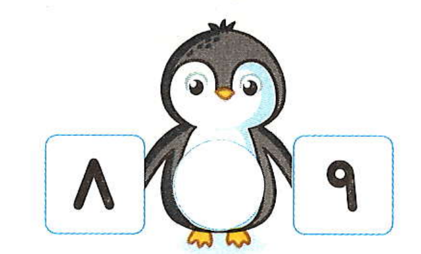


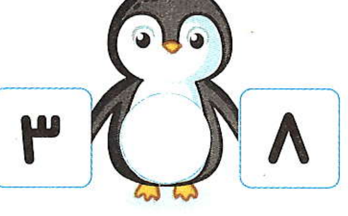
## نشاط ٢ عُدَّ النقاط واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

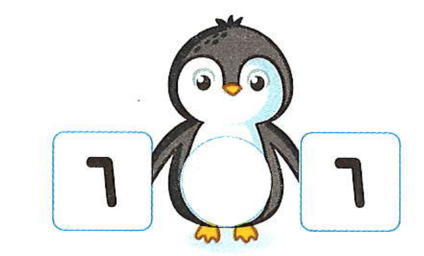



## نشاط ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



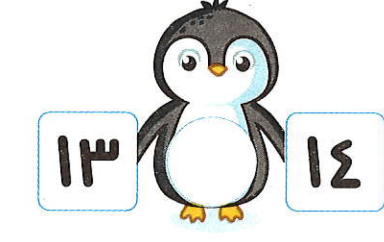


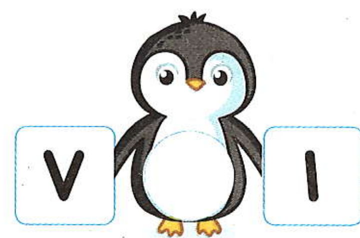
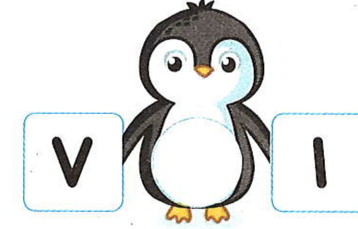

٤ ... ٩



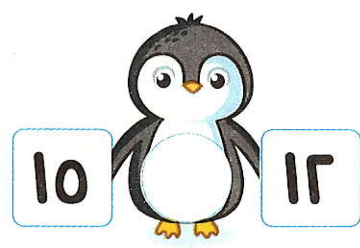


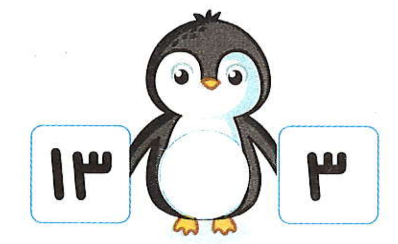

٥ ... ١٠

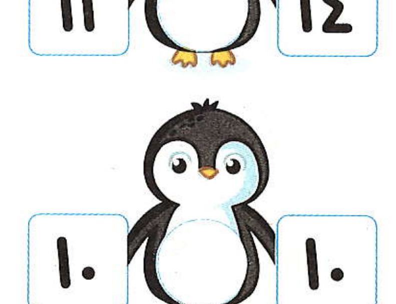



١٤ ... ١١



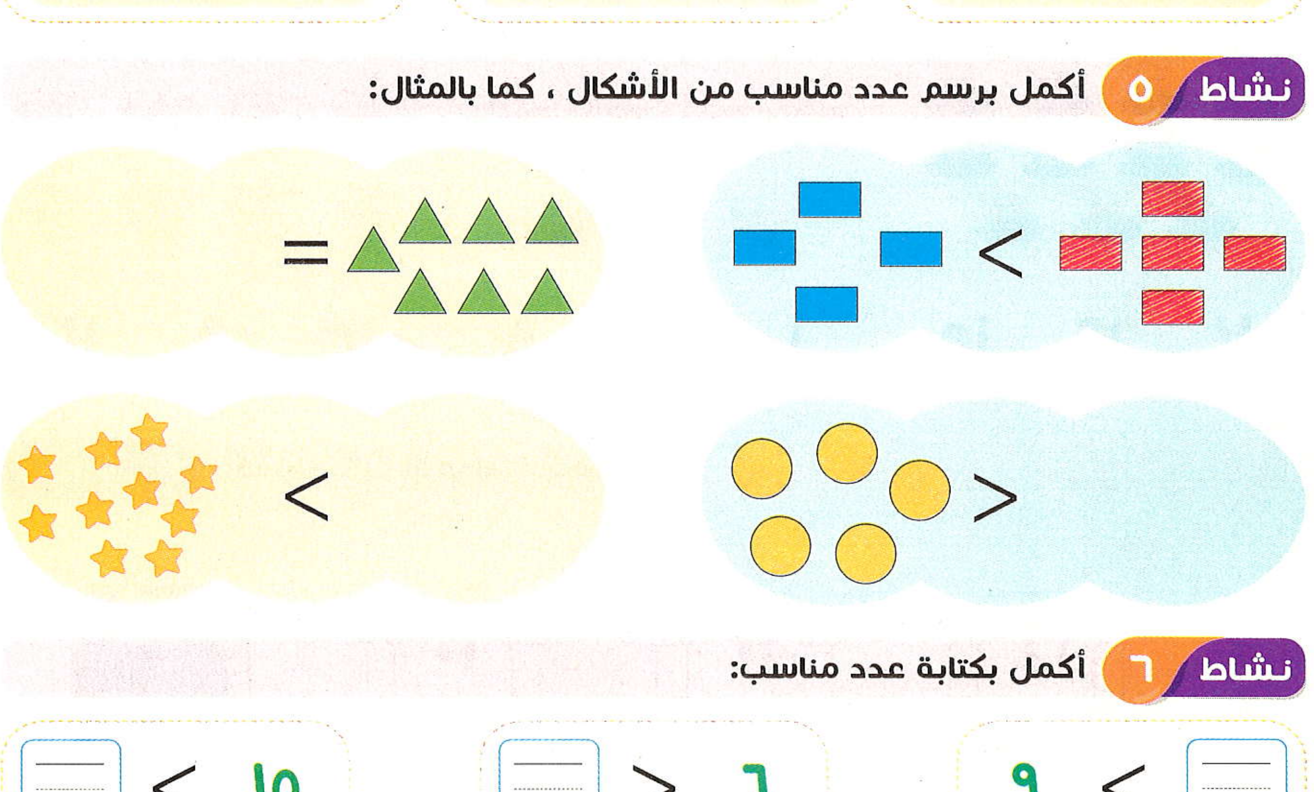




## نشاط ٤ اختر العدد الصحيح:




## نشاط ٥ أكمل برسم عدد مناسب من الأشكال ، كما بالمثال:

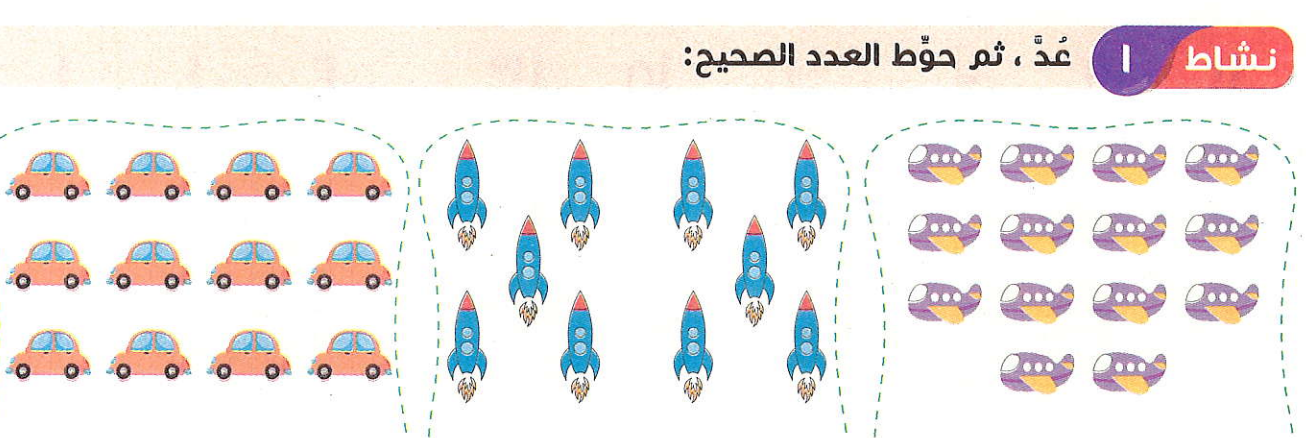


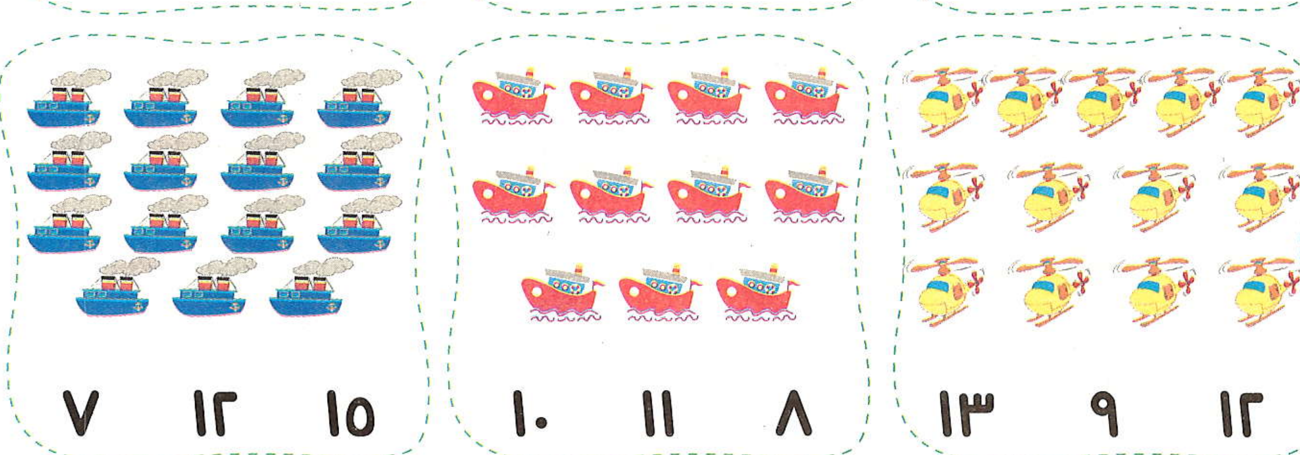

## نشاط ٦ أكمل بكتابة عدد مناسب:



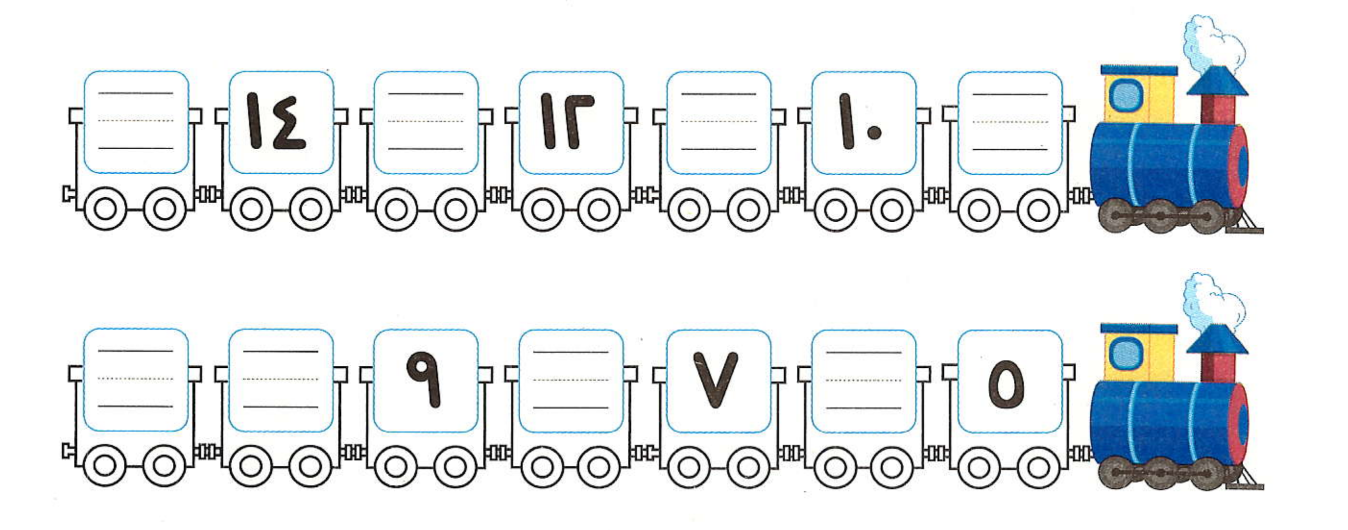


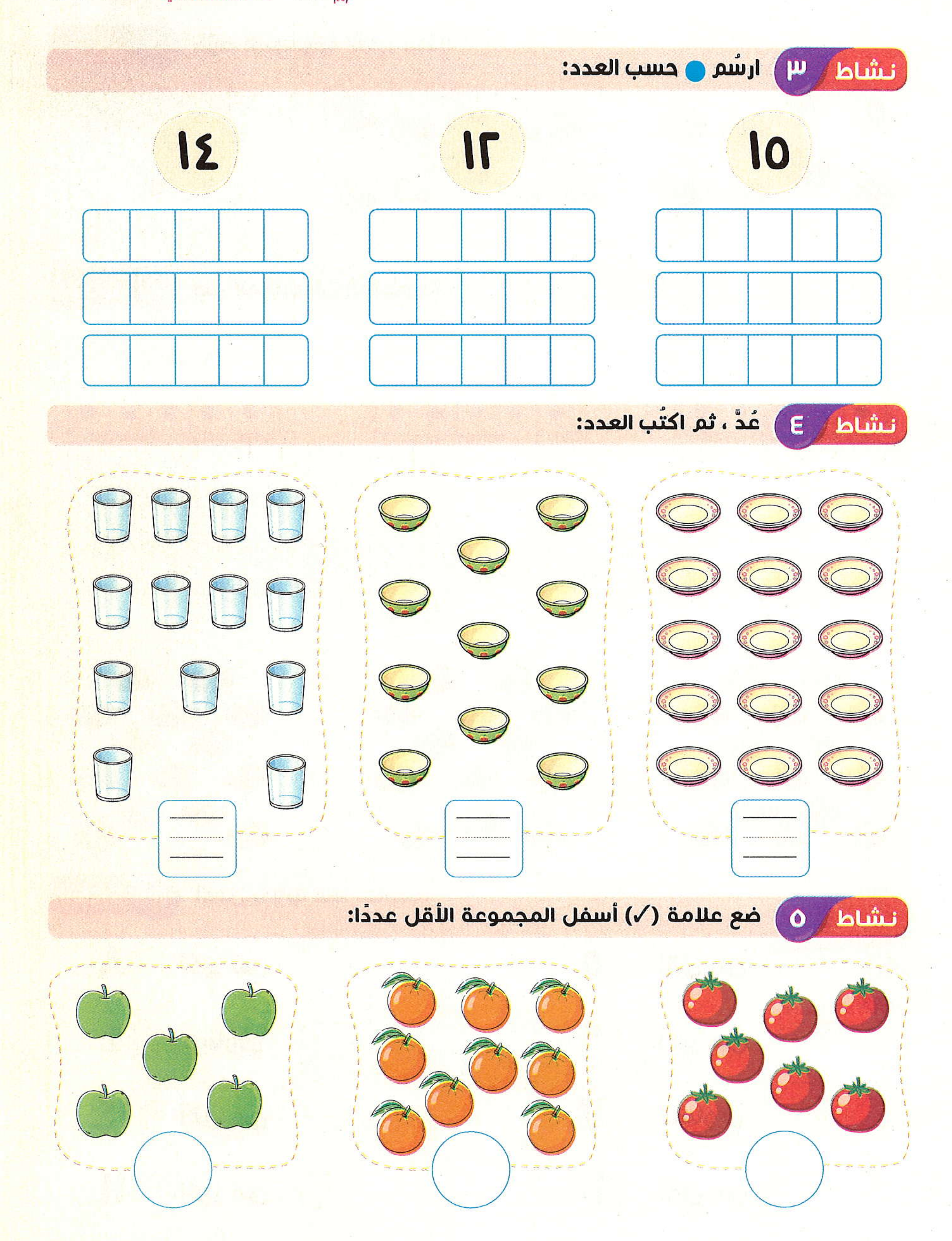

**نشاط ١** عُدَّ ، ثم حوِّط العدد الصحيح:




**نشاط ٢** أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





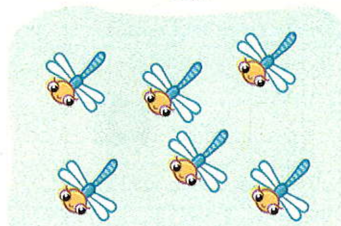
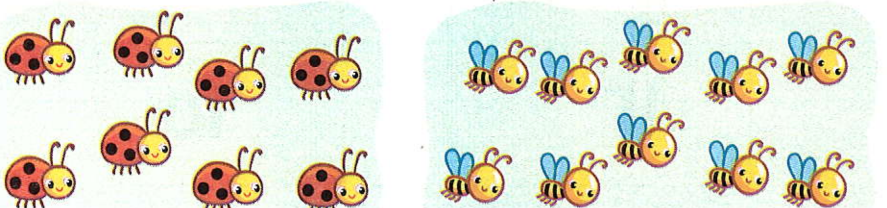
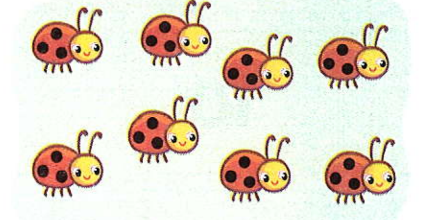
**نشاط ٣** ارسُم ● حسب العدد:

١٥ ١٢ ١٤

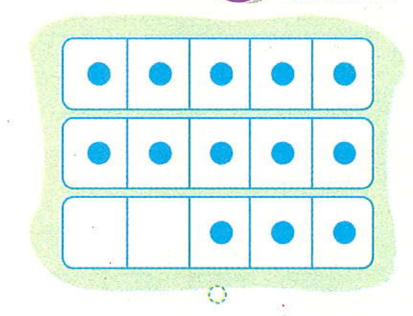
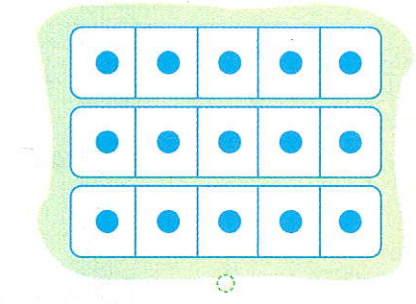
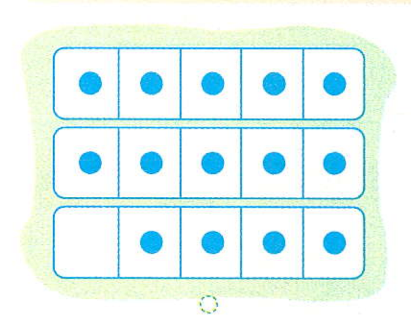
**نشاط ٤** عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:

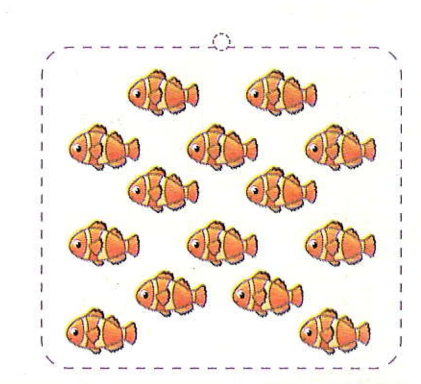
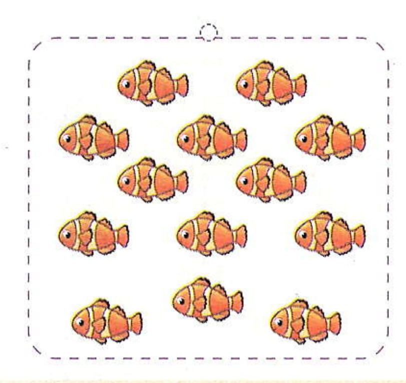
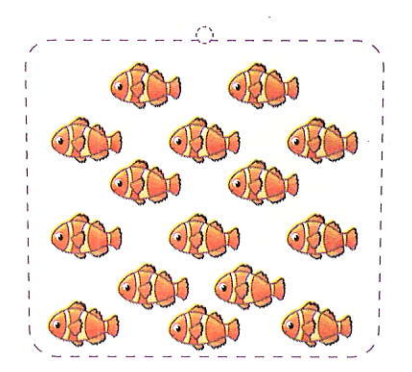
**نشاط ٥** ضع علامة (✓) أسفل المجموعة الأقل عددًا:

## نشاط ٦ حوِّط المجموعة الأكبر عددًا:

## نشاط ٧ صِل المجموعات المتساوية:

## نشاط ٨ أكمل بكتابة عدد مناسب:

٨ أكبر من ......

٤ تساوي ......

١٤ أقل من ......

١١ أكبر من ......

٥ أقل من ......

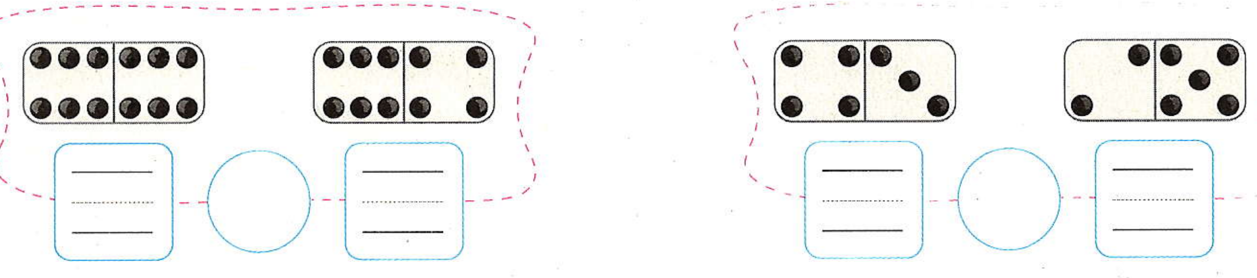
٩ أكبر من ......

٧ تساوي ......

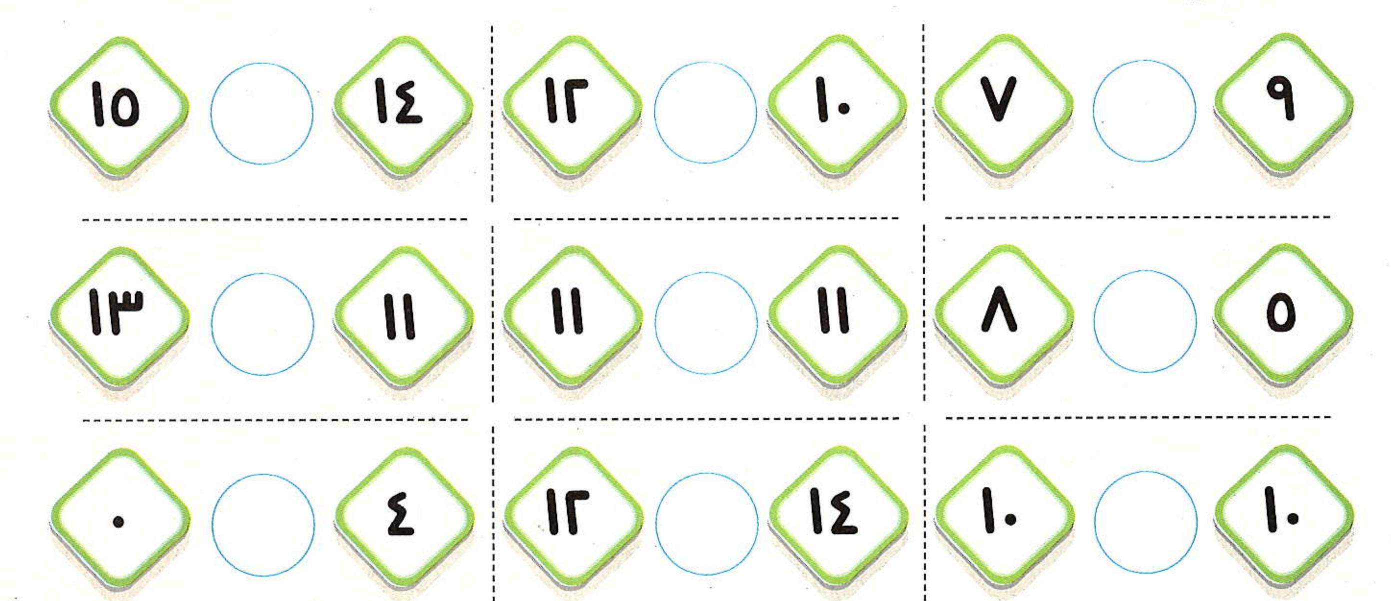


١٠ أقل من ......

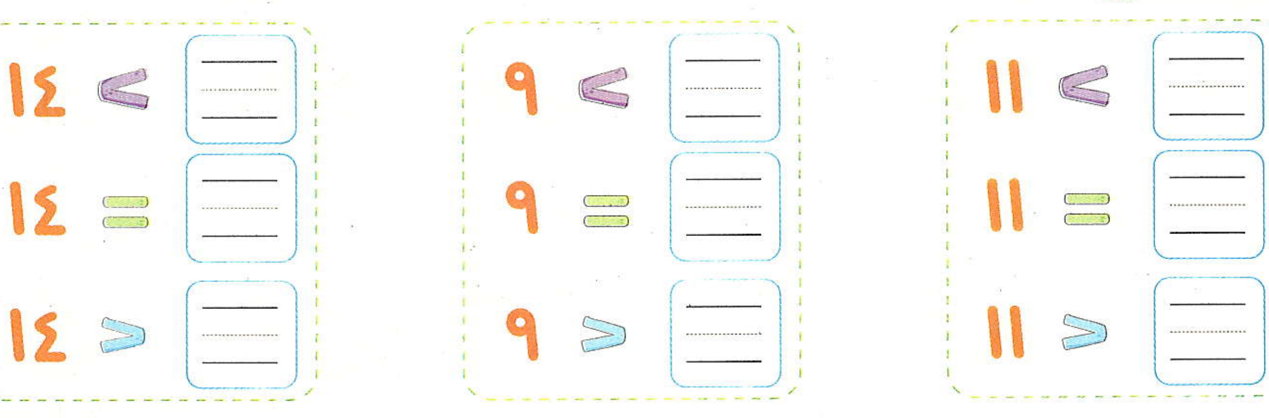
## نشاط ٩ عُدَّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



## نشاط ١٠ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):




## نشاط ١١ أكمل بكتابة عدد مناسب :






١ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

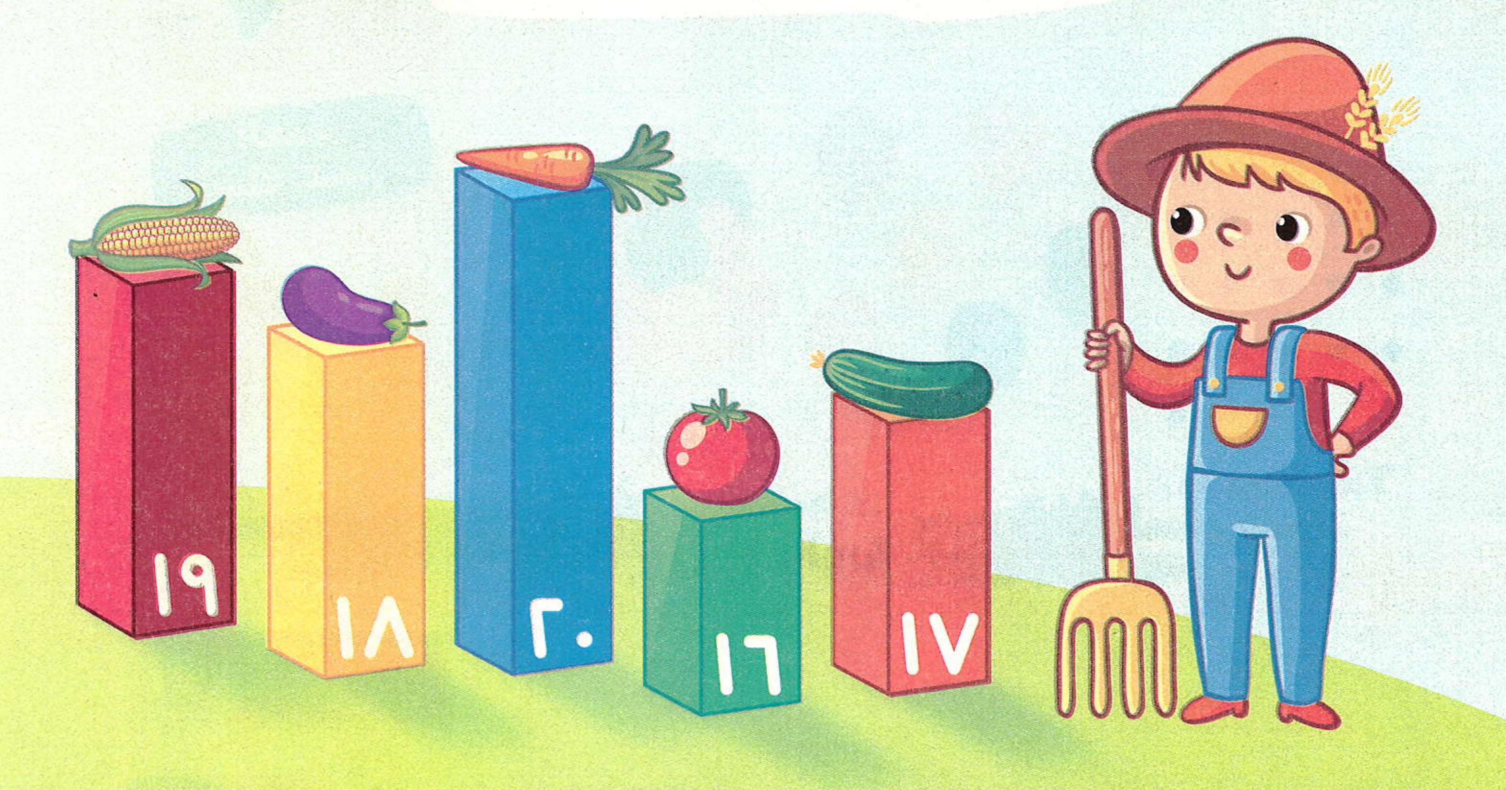
١٢ ١٥ ١١ ١٤

٢ عُدَّ ، ثم اكتب عدد الأقلام:

٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

| | | |
|---|---|---|
| ٥ ◯ ١٥ | ١١ ◯ ١٢ | ٨ ◯ ٨ |
| ١٤ ◯ ١٠ | ١٣ ◯ ١٣ | ١٥ ◯ ٩ |

# الفصل الرابع




## أهداف التعلم

### الدرسان ٢٥ ، ٢٦ العددان ١٦ و ١٧

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
- عَدّ وقراءة وكتابة العددين **١٦** و **١٧**
- استخدام الأشياء في عَدّ الأرقام وإيجاد **١٠** أرقام إضافية.

### الدرس ٢٧ تمثيل البيانات بالصور

**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
- تمثيل البيانات باستخدام الصور.
- إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور.

### الدرسان ٢٨ ، ٢٩ الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
- عَدّ وقراءة وكتابة الأعداد **١٨** و **١٩** و **٢٠**
- صُنع تمثيلات بصرية للأعداد **١٨** و **١٩** و **٢٠**

### الدرس ٣٠ التمثيل البياني بالأعمدة

**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد أي يوم هو اليوم وغدًا وأمس بين أيام الأسبوع.
- تمثيل البيانات باستخدام الأعمدة (شريطي).
- إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة (شريطي).

# العددان ١٦ و ١٧

## تعلَّم




## تدرَّب

**نشاط ١** تتبَّع ، واكتُب العدد (١٦):

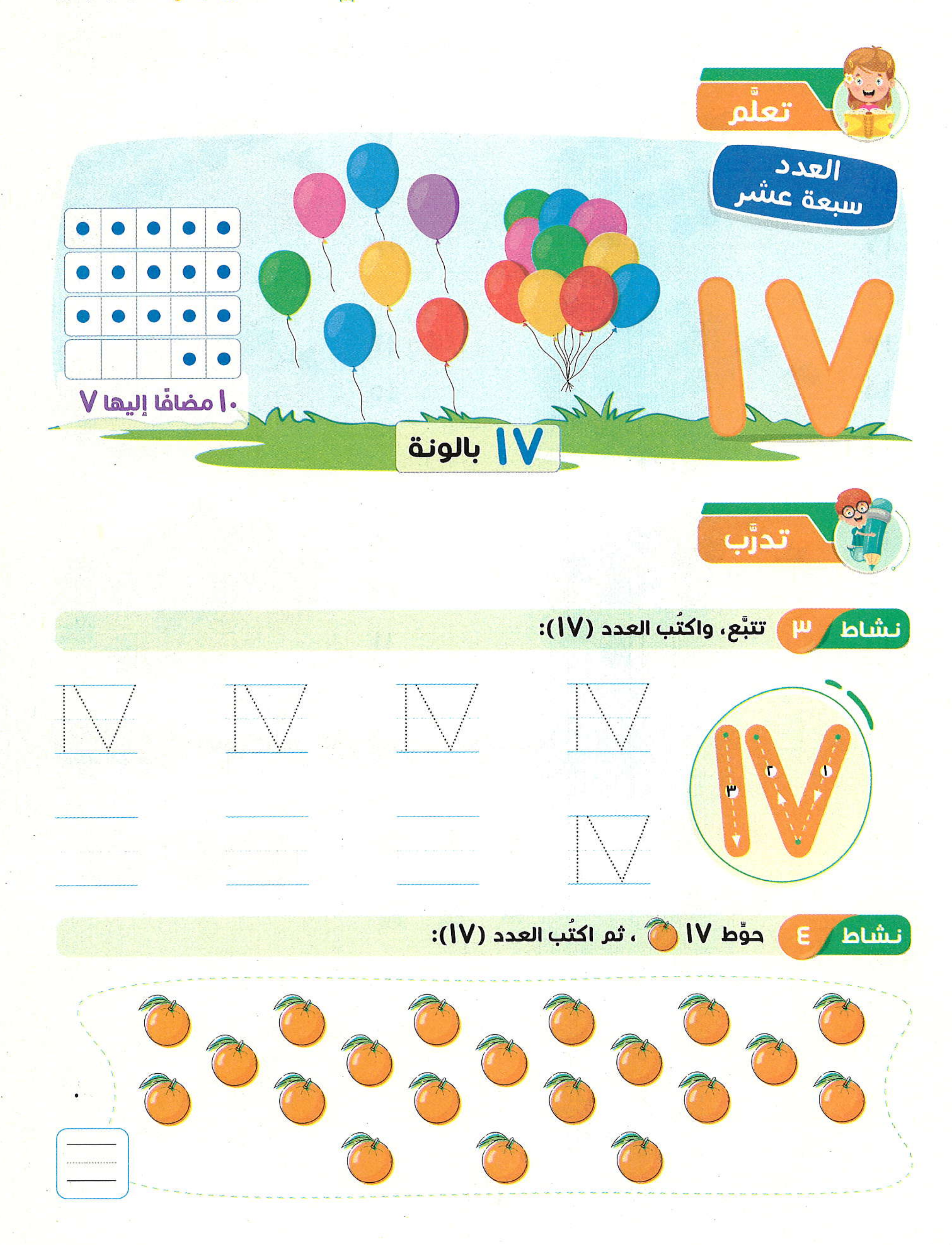
**نشاط ٢** حوِّط ١٦ ، ثم اكتُب العدد (١٦):

التقويم (الممارسة اليومية):

- اطلب من طفلك أن يُحَدِّد اليوم الذي يأتي قبل اليوم مباشرة (أمس) ، ويُحَدِّد اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرة (غدًا).

المفردات الأساسية: • اليوم - أمس - غدًا - بإضافة ١٠ - زائد ١٠

## تعلَّم

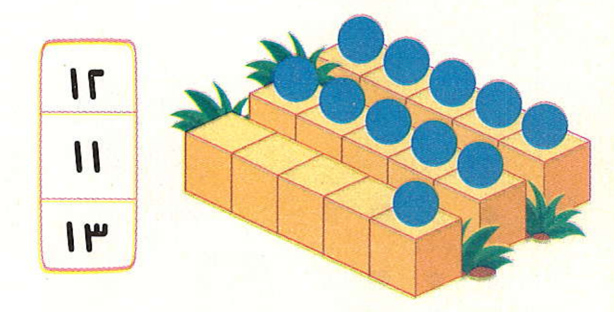



## تدرَّب

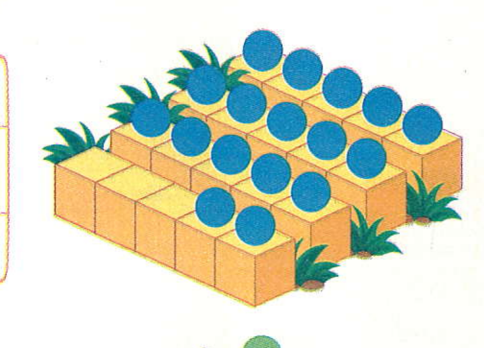
**نشاط ٣** تتبَّع، واكتُب العدد (١٧):

**نشاط ٤** حوِّط ١٧ ، ثم اكتُب العدد (١٧):

## نشاط ٥ عُدَّ الكرات ، ثم لوِّن الإجابة الصحيحة:

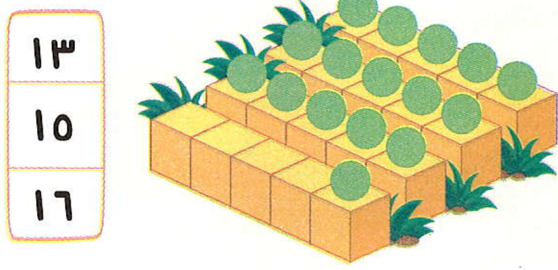


١٢
١١
١٣

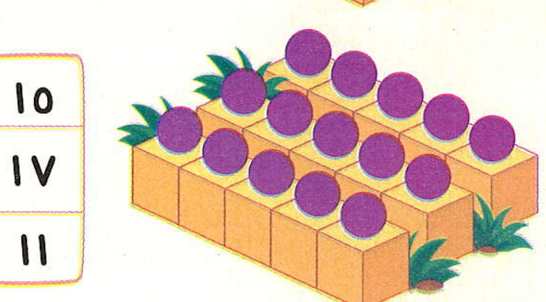


١٦
١٣
١٧

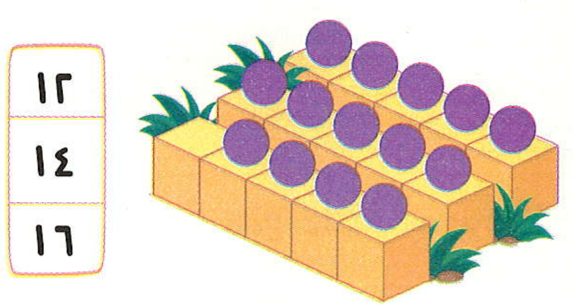
١٢
١٥
١٣



١٣
١٥
١٦



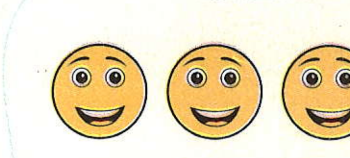
١٥
١٧
١١



١٢
١٤
١٦



## نشاط ٦ أكمل الرسم لتصل إلى العدد المكتوب:



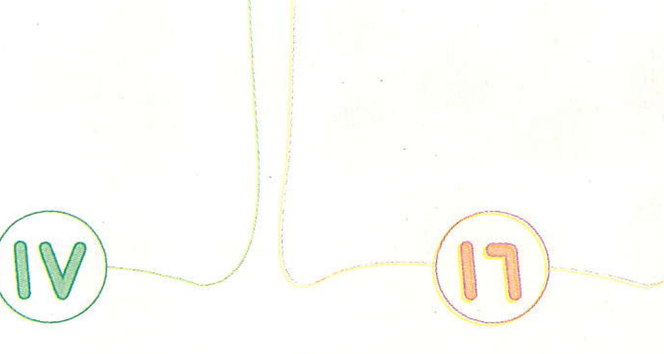


١٣



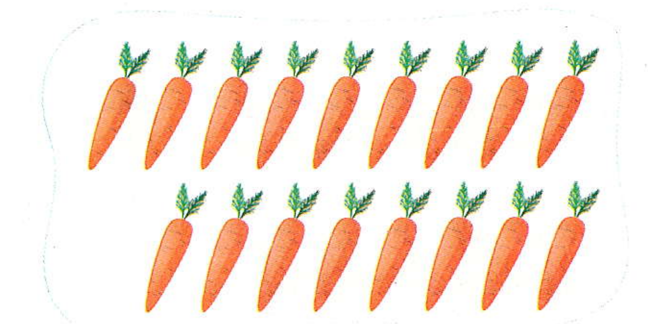
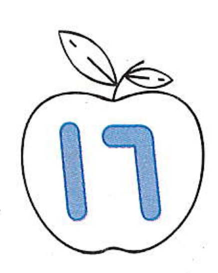


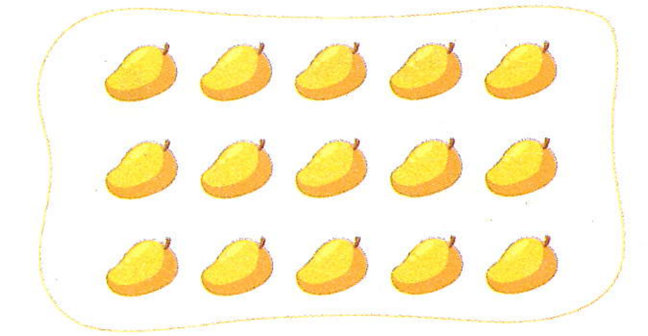
١٦



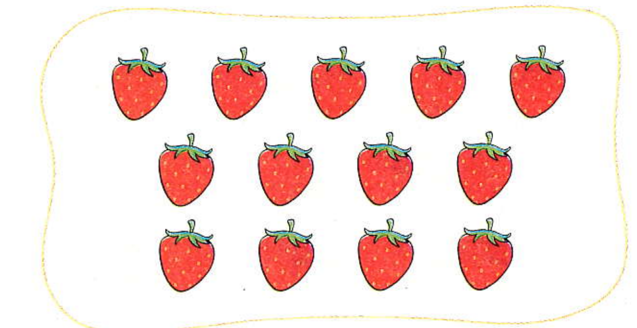
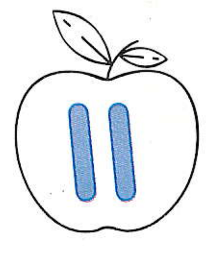
١٧

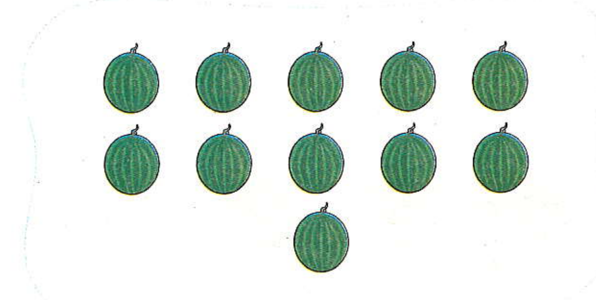
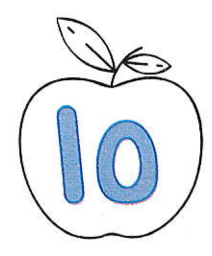
**نشاط ٧** عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:

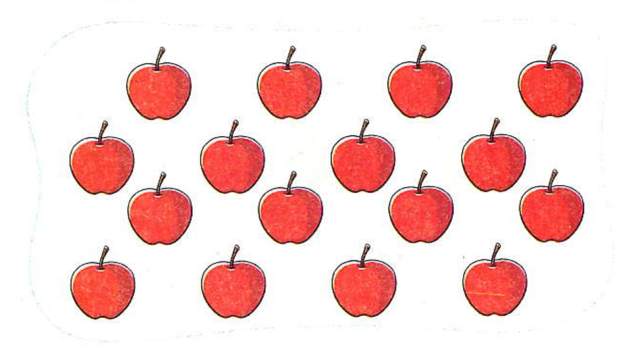
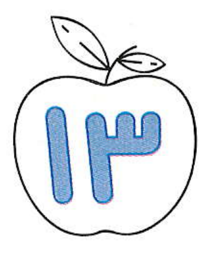



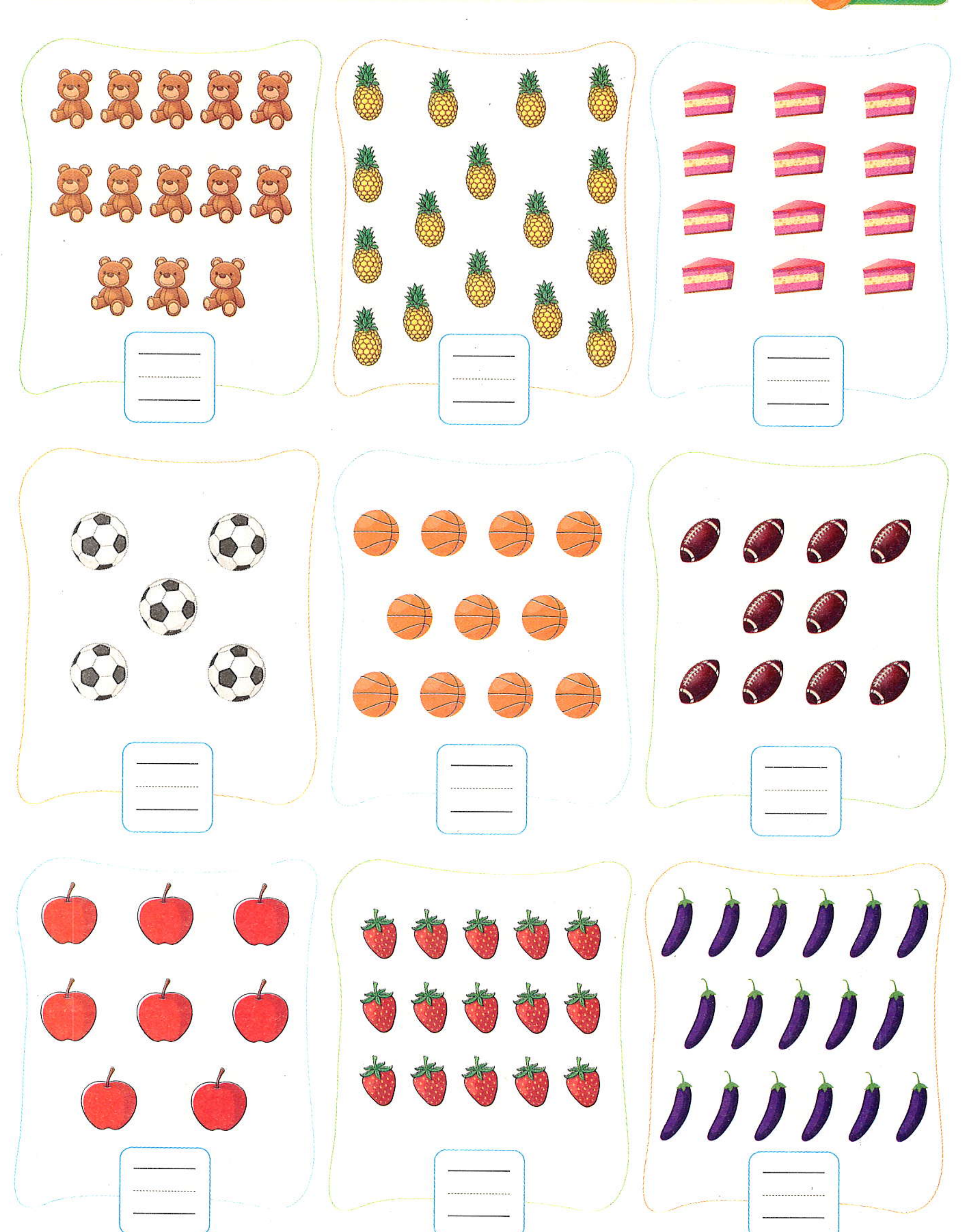


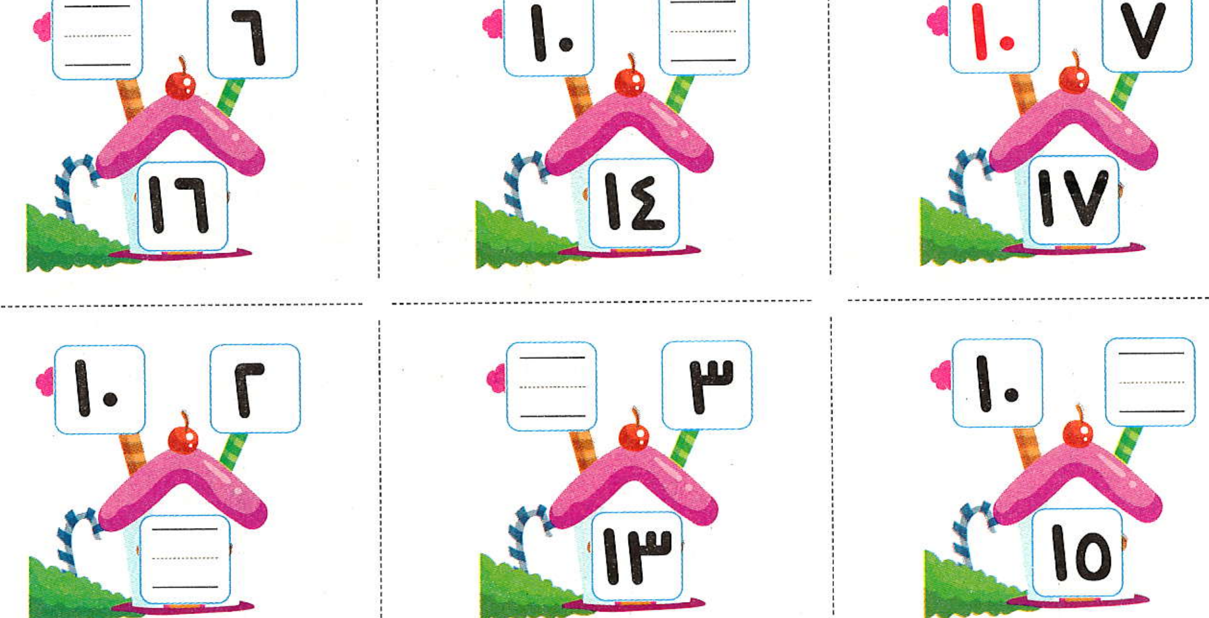




## نشاط ٨ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:



## نشاط ٩ عُدَّ واكتب العدد ، ثم اكتب العدد الكلي:

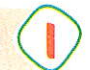
## نشاط ١٠ أكمل ، كما بالمثال:



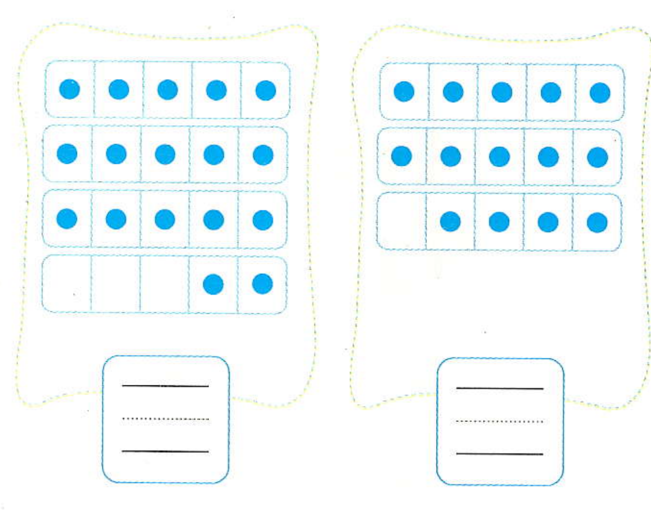


# قيِّم نفسك

## حتى الدرس (٢٦)



**١ عُدَّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:**





**٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):**















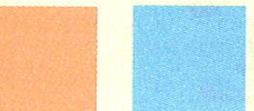

| | | |
|---|---|---|
| ٧ ○ ١٠ | ١٢ ○ ١٢ | ١٥ ○ ١٧ |
| ١٤ ○ ١١ | ٨ ○ ١٣ | ١٦ ○ ١٠ |

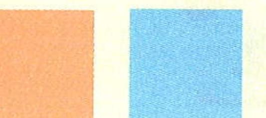


**٣ حوِّط المختلف في كل مجموعة:**







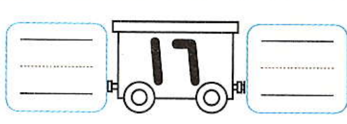


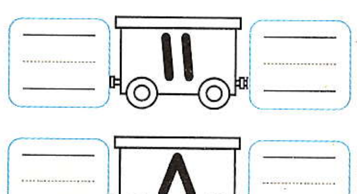


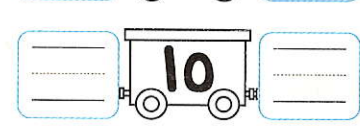





**٤ اكتُب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:**






الدرس
٢٧

# تمثيل البيانات بالصور




**نشاط ١** **التمثيل البياني بالصور التالي يُوَضّح المكان المُفَضّل للنزهة ، لاحظ ثم أكمل:**

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أهرامات الجيزة | | | | | | | | | | |
| برج القاهرة | | | | | | | | | | |
| الشاطئ | | | | | | | | | | |
| السيرك | | | | | | | | | | |

عدد = ......

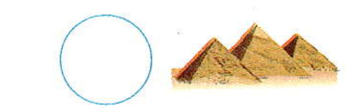
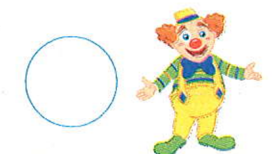
عدد = ......

عدد = ......

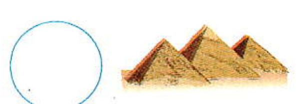
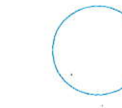
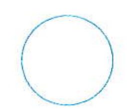
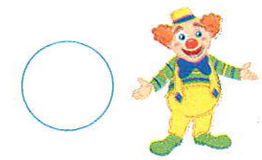
عدد = ......

## ضع علامة (✓) بجانب الإجابة الصحيحة:

- ما المكان الذي حصل على أكبر عدد من الأصوات؟

 ◯  ◯  ◯  ◯ 

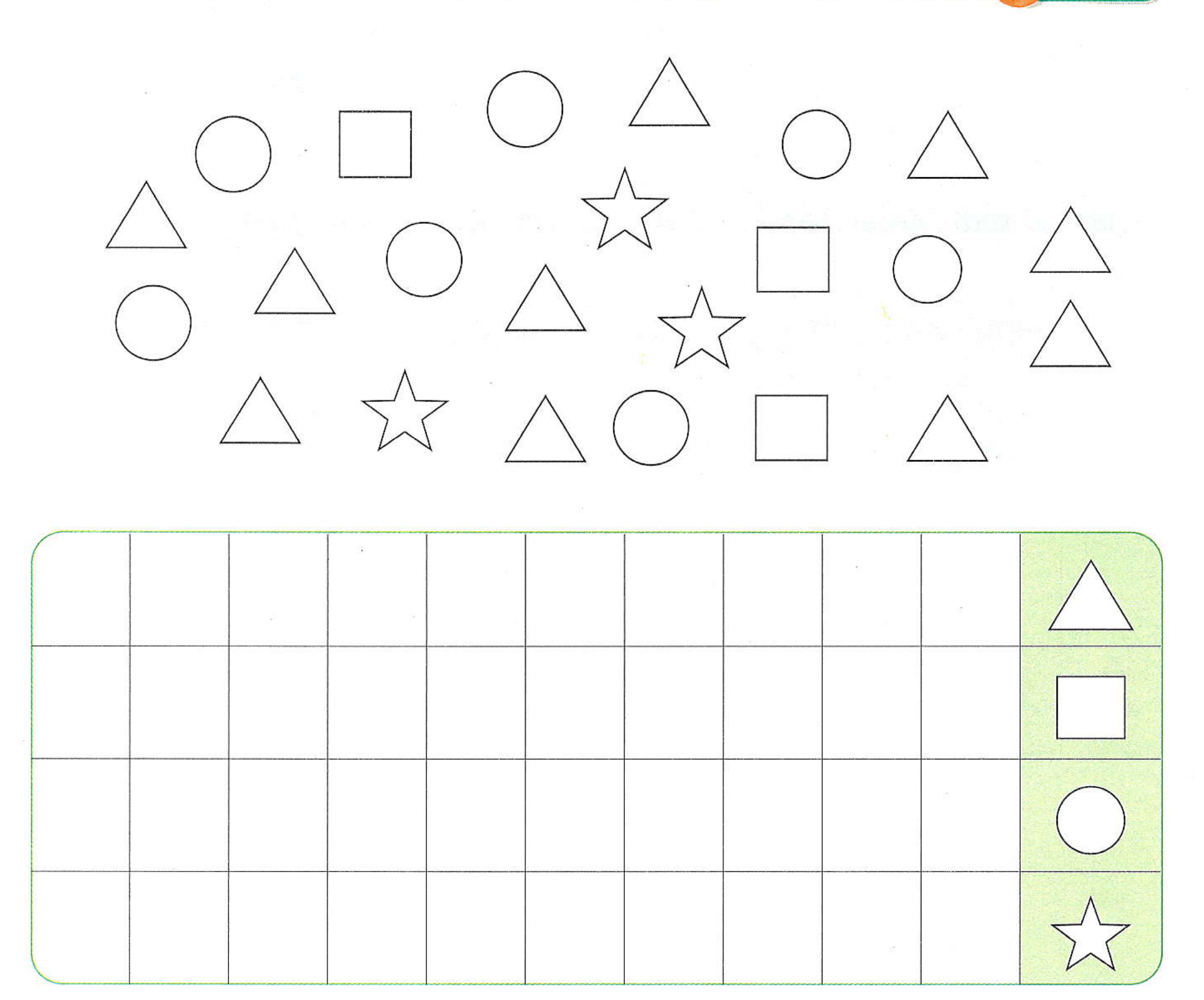
- ما المكان الذي حصل على أقل عدد من الأصوات؟

 ◯   ◯  ◯  ◯ 

**إرشادات ولي الأمر:** ● وضّح لطفلك أن التمثيل البياني المُصَوَّر هو رسم بياني يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات ، ويساعدنا على تنظيم البيانات أو المعلومات حتى يمكننا قراءتها وفهمها بصورة أفضل.

**المفردات الأساسية:** ● تمثيل بياني مصور - بيانات - اليوم - أمس - غدًا.

## نشاط ٢ عُدَّ وارسُم الأشكال في مكانها المناسب ، ثم أجب:



### • أكمل:

عدد △ = ......

عدد □ = ......

عدد ○ = ......

عدد ☆ = ......

### • قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

عدد △ ( ) عدد □

عدد ○ ( ) عدد △

عدد ☆ ( ) عدد ○

عدد □ ( ) عدد ☆

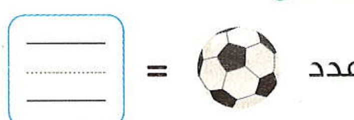
**التقويم (الممارسة اليومية):**

- اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.
- اسأل طفلك: إذا كان أمس هو ( الاثنين ) ، فماذا يكون اليوم؟ وماذا سيكون غدًا؟

## نشاط ٣ عُدَّ وارسم الأشكال في مكانها المناسب ، ثم أجب:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

- **أكمل:**



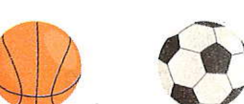
عدد ⚽ = ......

عدد 🏈 = ......

عدد 🏀 = ......

عدد 🎾 = ......

- **ارسُم دائرة حول الكرة الأكثر عددًا:**





- **ارسُم دائرة حول الكرة الأقل عددًا:**





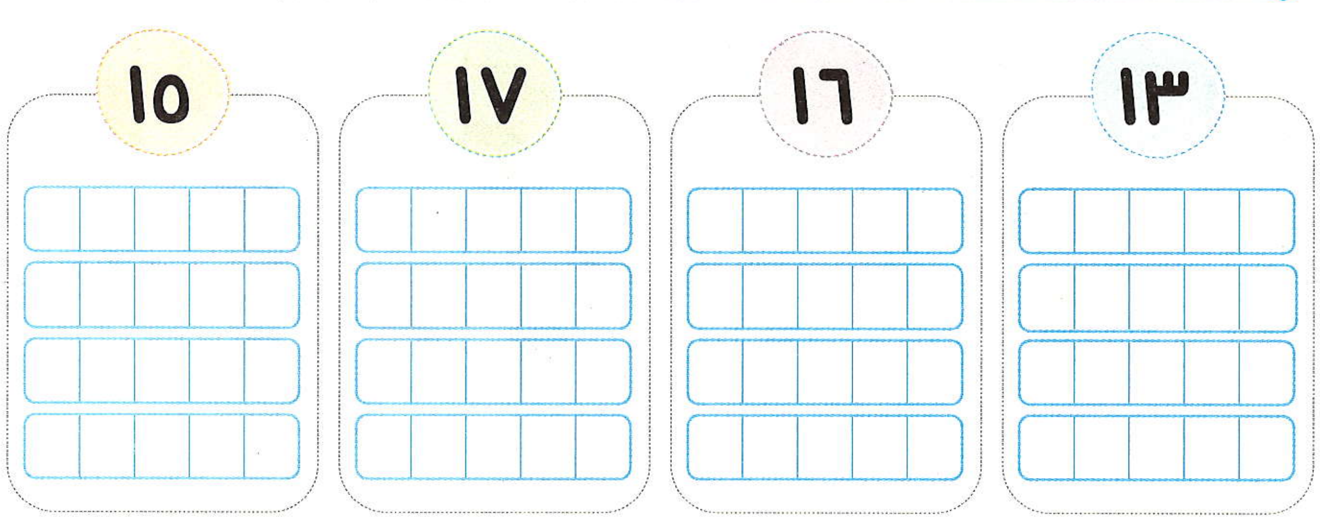


# قيِّم نفسك

حتى الدرس (٢٧)

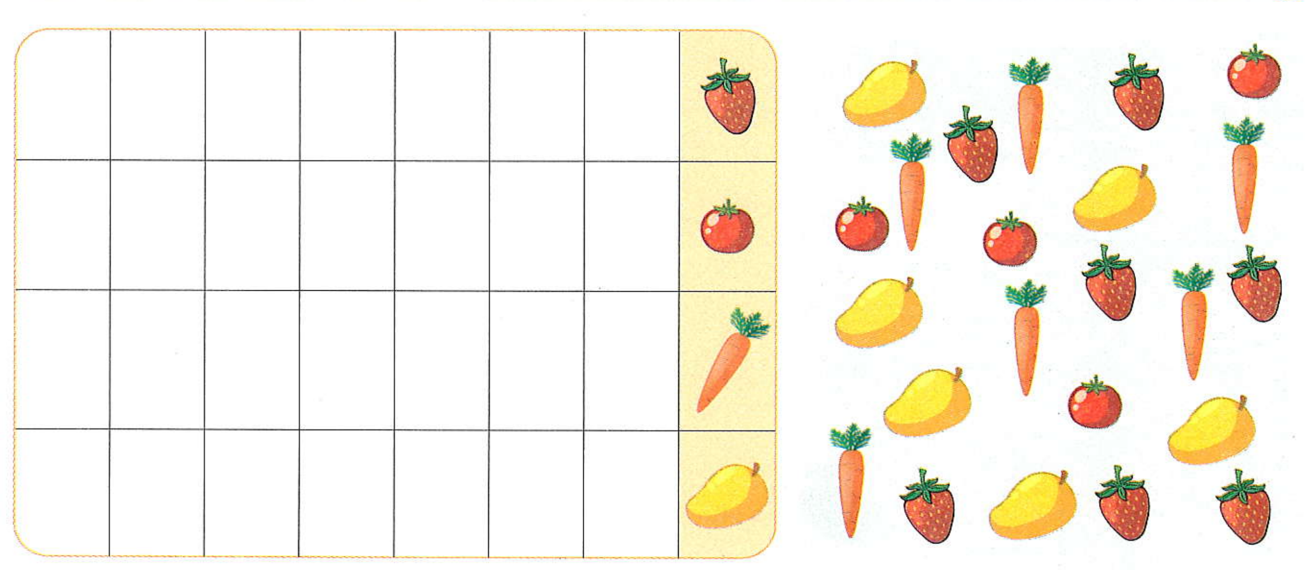


١ ارسُم ● حسب العدد:

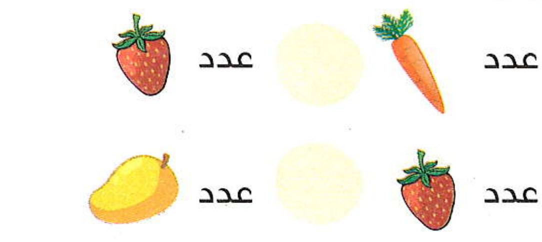





٢ عُدَّ ، ثم ارسُم الأشكال في مكانها المناسب:



● قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):






الدرسان ٢٨، ٢٩

# الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠

## تعلَّم




## تدرَّب

**نشاط ١** تتبَّع ، واكتُب العدد (١٨):

**نشاط ٢** حوِّط ١٨ ، ثم اكتُب العدد (١٨):

**التقويم (الممارسة اليومية):** ● اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو السبت ، فماذا كان أمس؟ وماذا سيكون غدًا؟

**المفردات الأساسية:** ● اليوم - أمس - غدًا - بإضافة ١٠ - زائد ١٠



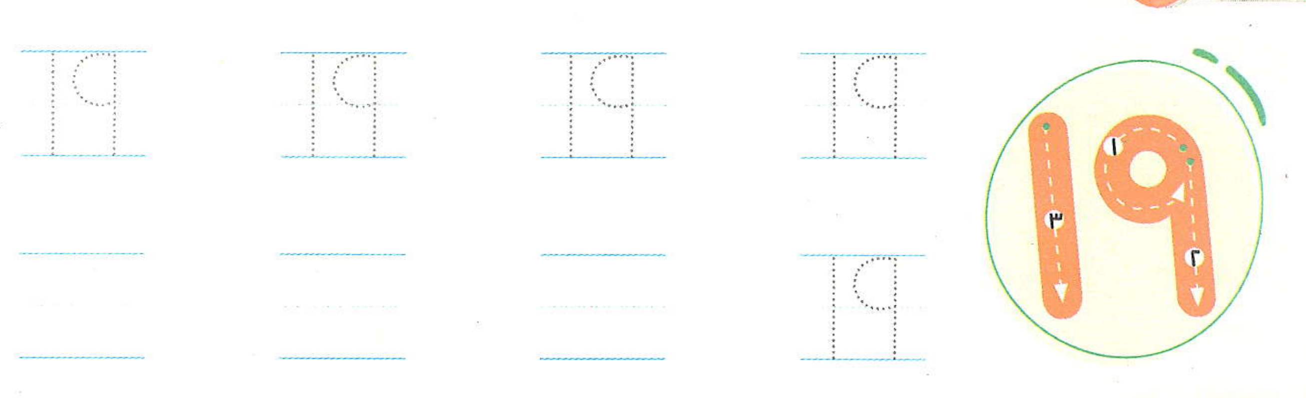




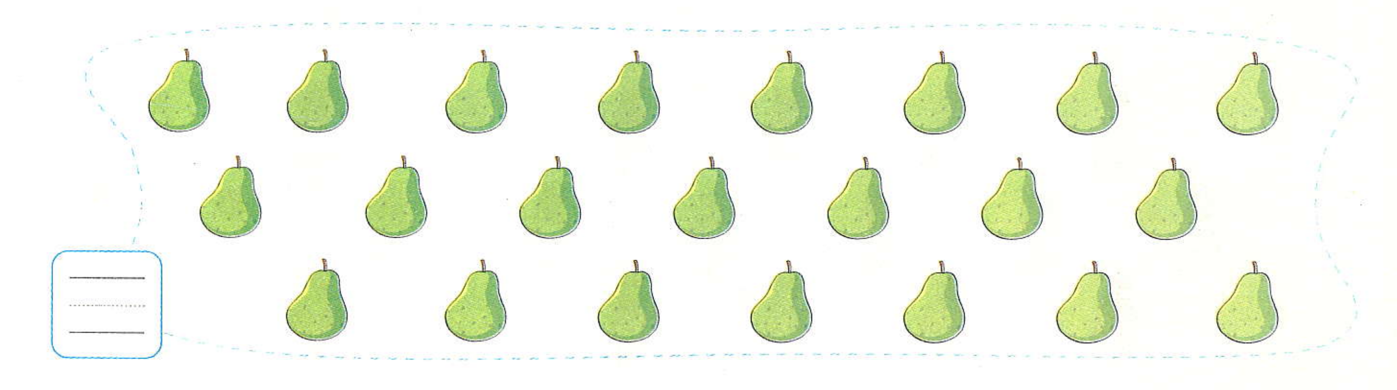





نشاط ٣ تتبَّع ، واكتُب العدد (١٩):



نشاط ٤ حوِّط ١٩ ، ثم اكتُب العدد (١٩):

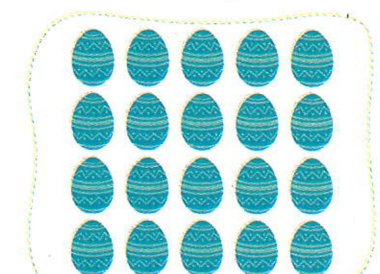


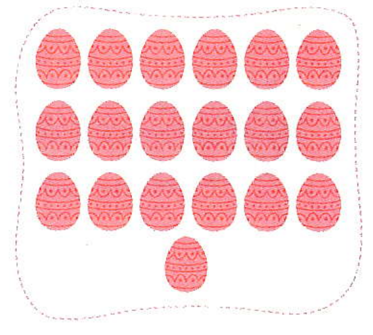



**نشاط ٥** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٠):

**نشاط ٦** حوِّط ٢٠ ، ثم اكتُب العدد (٢٠):

## نشاط ٧ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:







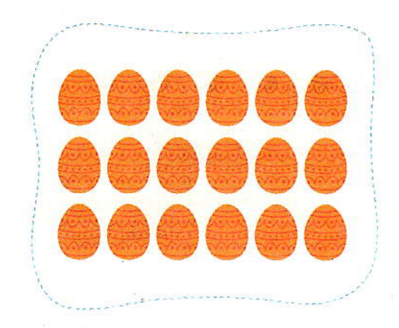


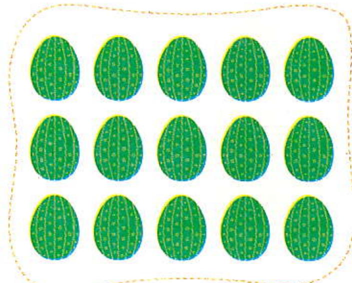






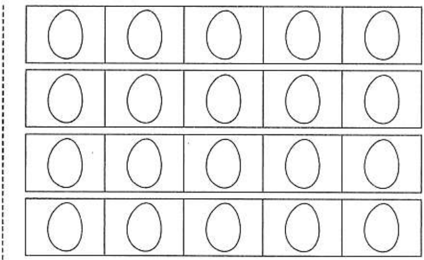






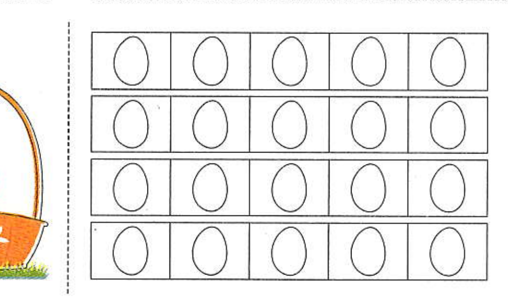
## نشاط ٨ لوِّن حسب العدد:

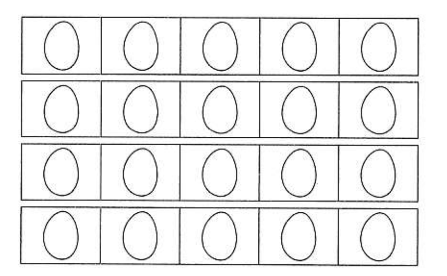




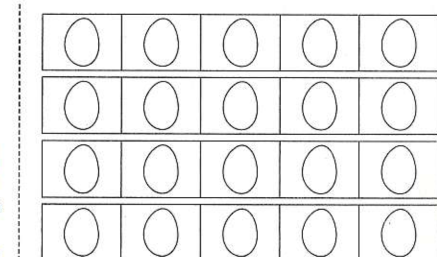


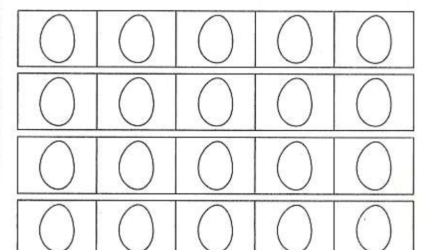



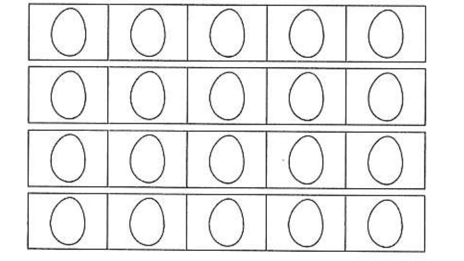





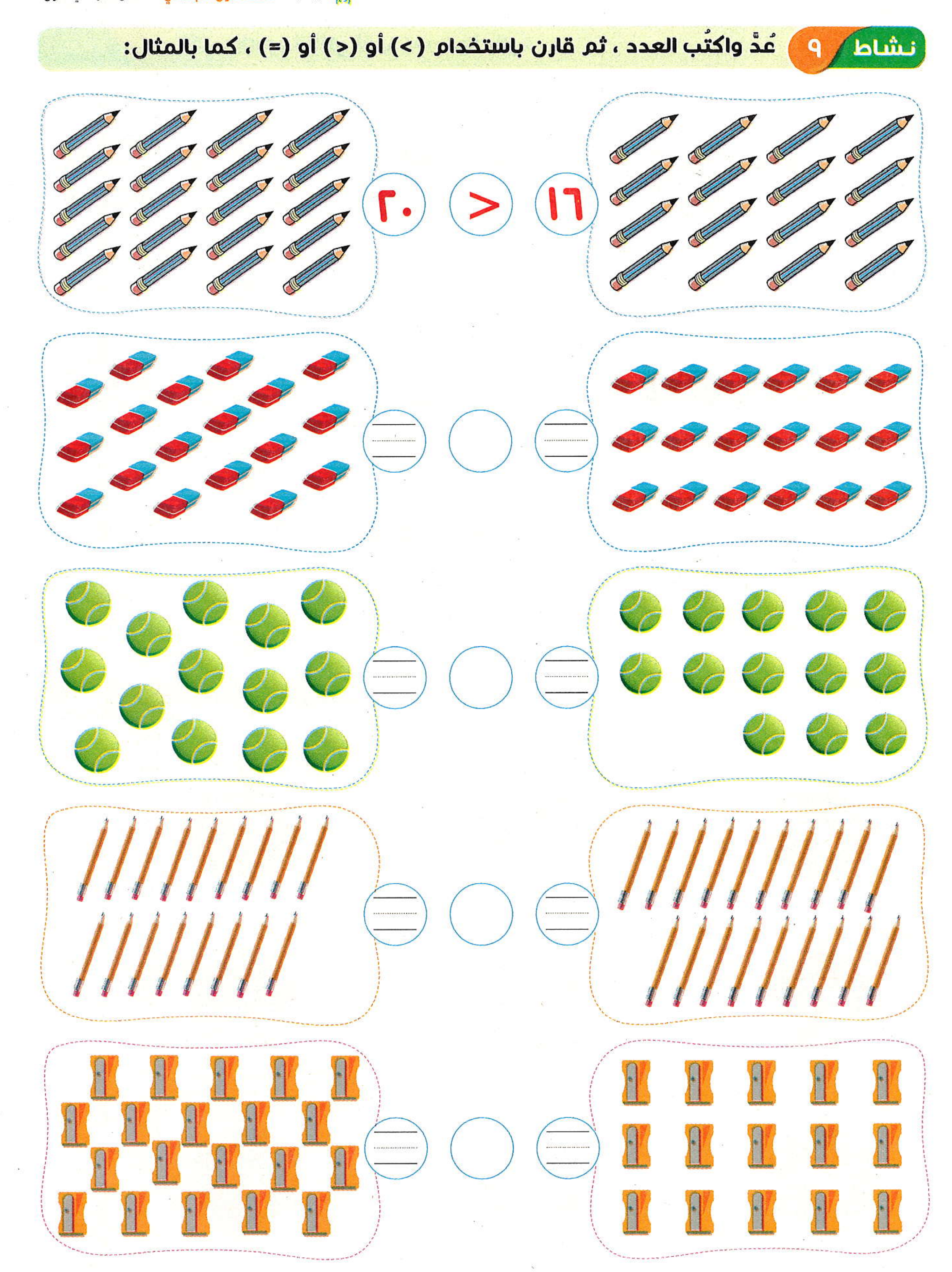




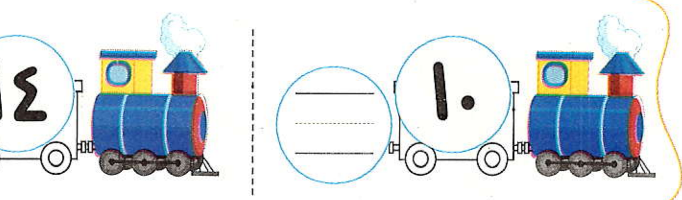




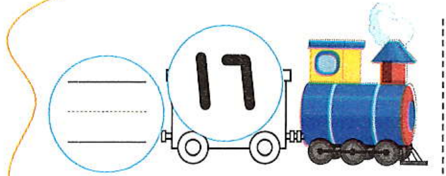
نشاط ٩ عُدَّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال:

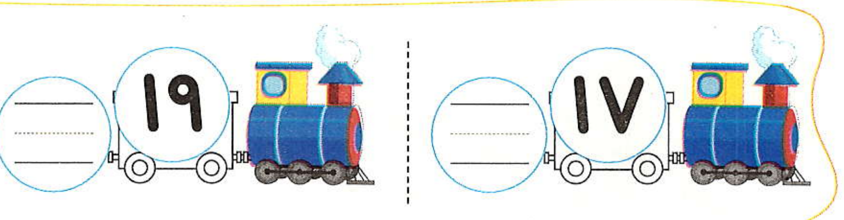


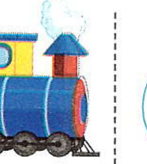
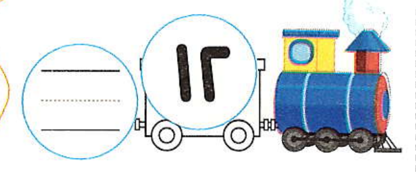
## نشاط ١٠ اكتُب العدد التالي لكل عدد مما يلي:

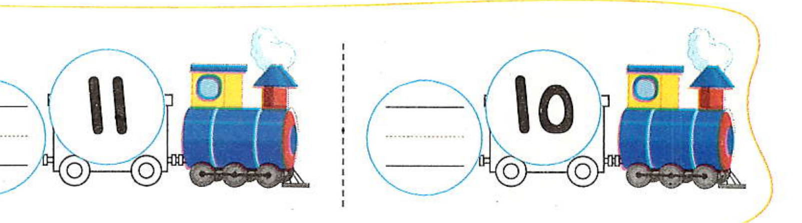


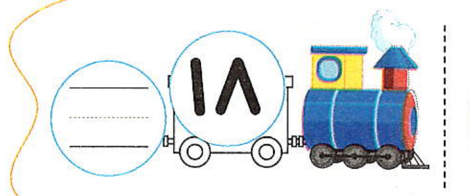




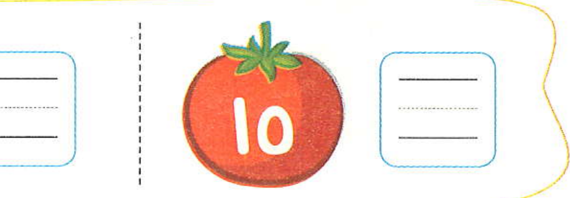


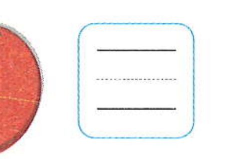





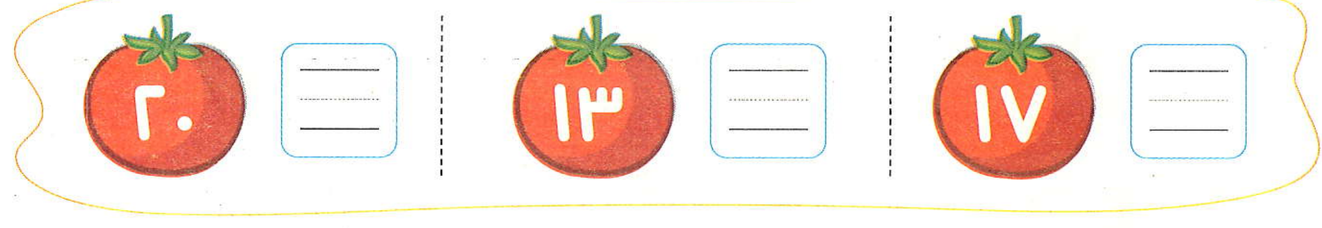


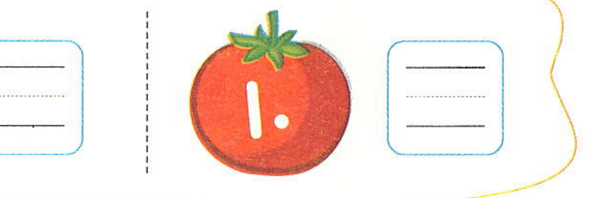

## نشاط ١١ اكتُب العدد السابق لكل عددٍ مما يلي:

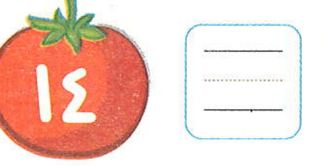


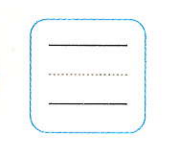








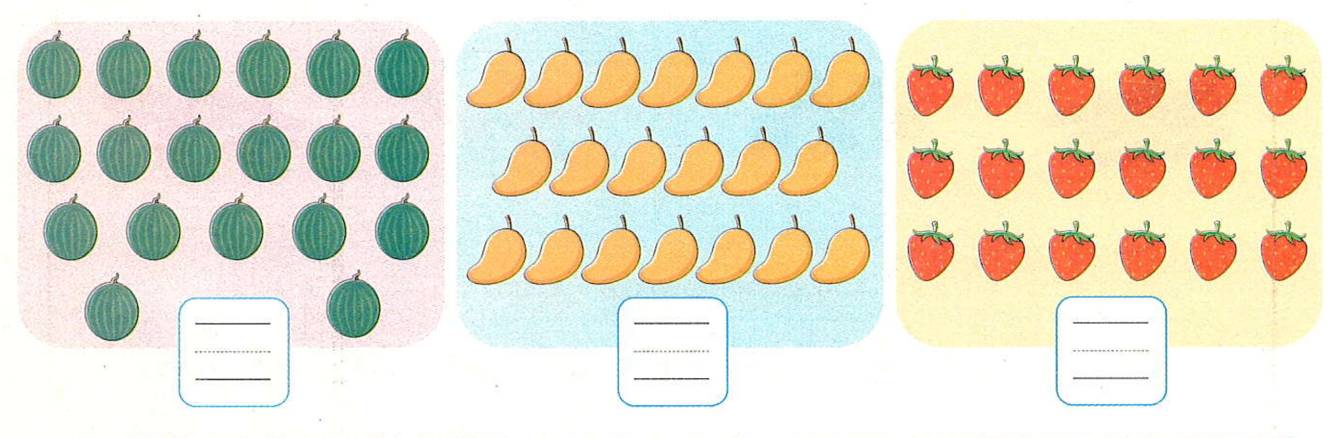




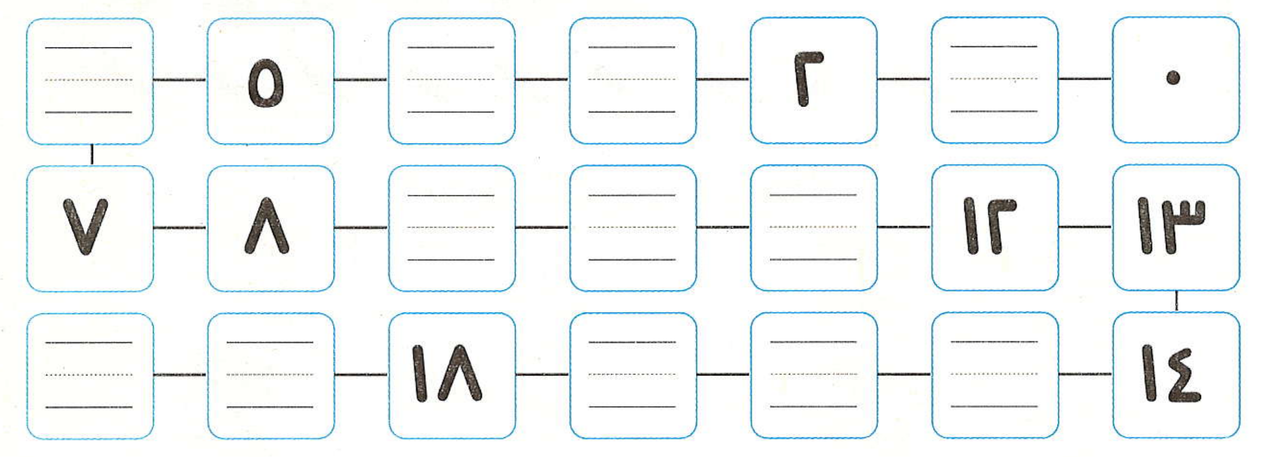

# قيِّم نفسك

## حتى الدرس (٢٩)

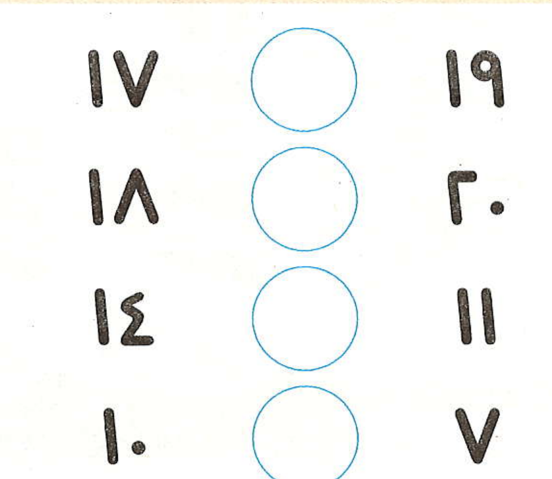
**١** عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:



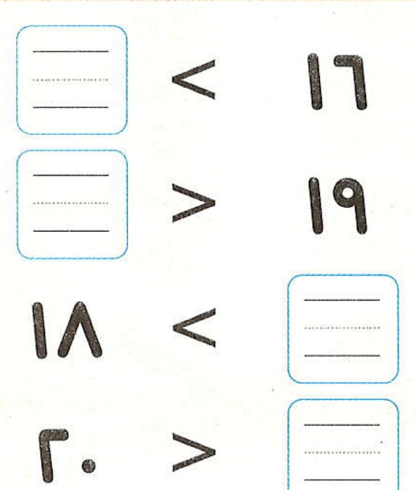
**٢** أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




**٣** قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) أو (=):



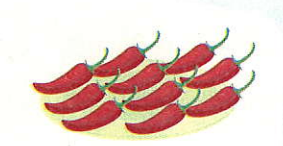
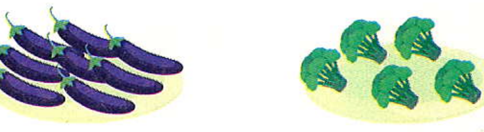

**٤** أكمل بكتابة عدد مناسب:

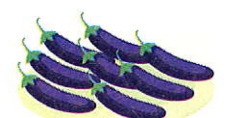


# التمثيل البياني بالأعمدة



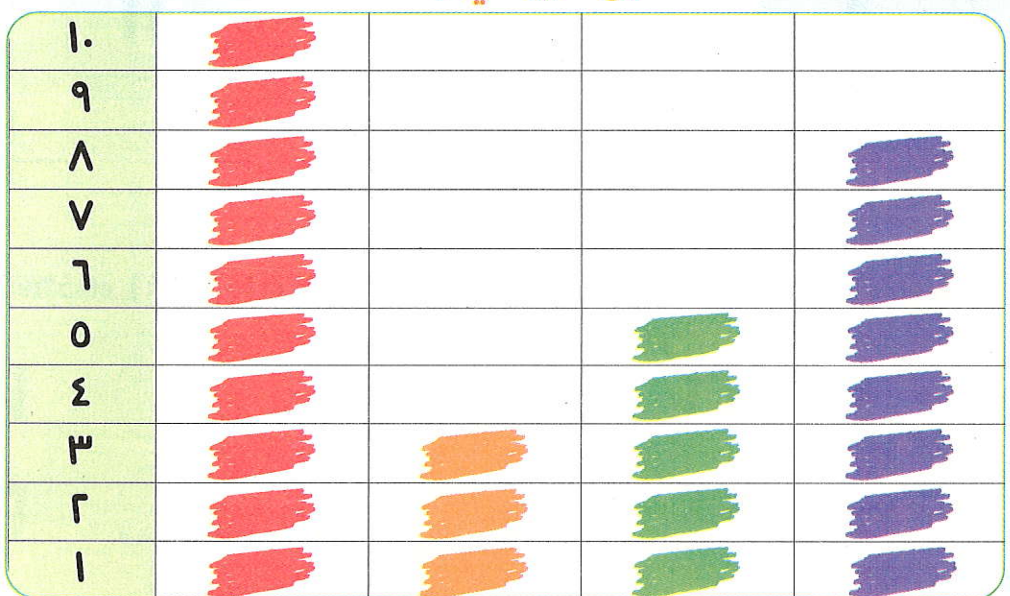

## تعلَّم تمثيل البيانات بالصور - التمثيل البياني بالأعمدة:

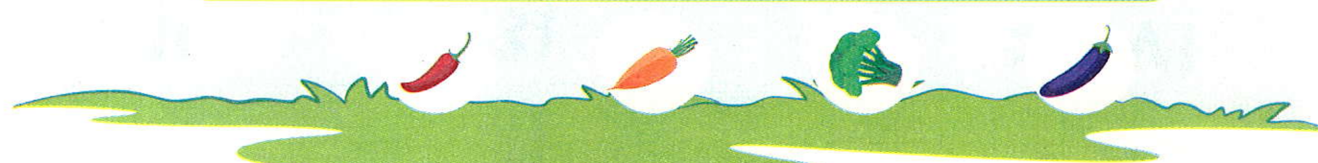



### تمثيل البيانات بالصور

### التمثيل البياني بالأعمدة



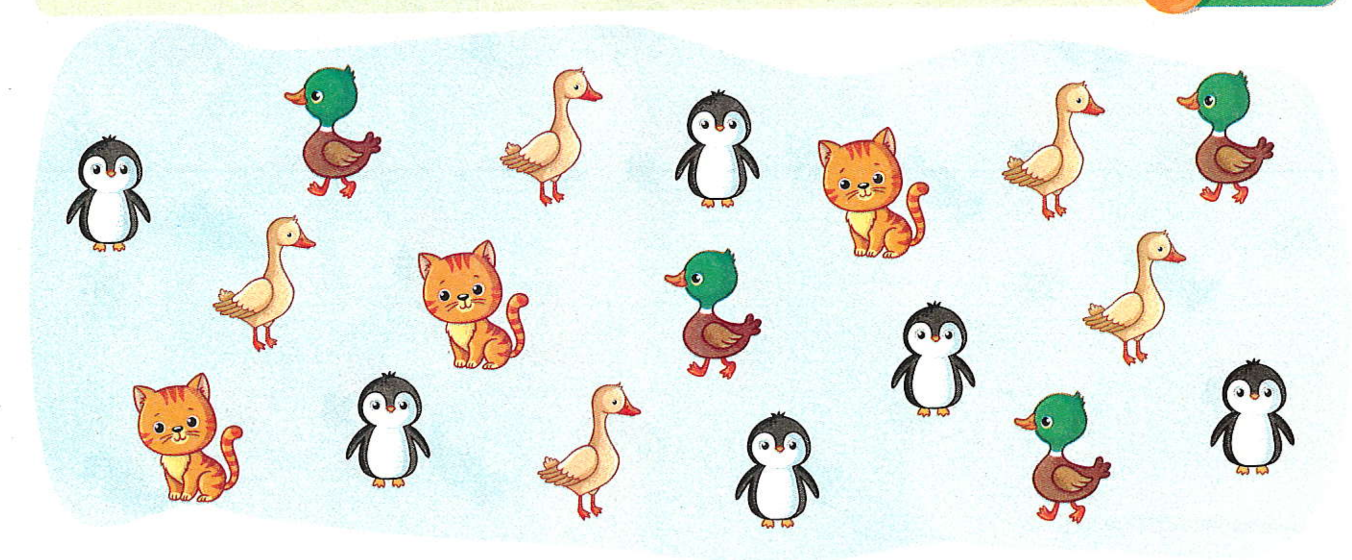



**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

**المفردات الأساسية:** • اليوم - أمس - غدًا - تمثيل بياني مُصوَّر - تمثيل بياني بالأعمدة (شريطي).




**نشاط ١** عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ١ | | | | |







- **أكمل:**

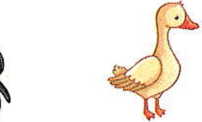
عدد (الإوزة) = ......

عدد (البطريق) = ......

عدد (البطة) = ......

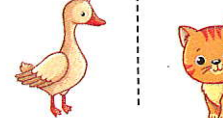
عدد (القطة) = ......

- **حوِّط الحيوان الأكثر عددًا:**






- **حوِّط الحيوان الأقل عددًا:**



**أنشطة منزلية:**

- ساعد طفلك في إنشاء تمثيل بياني شريطي (بالأعمدة) عن الحيوان المُفَضَّل لأفراد عائلته.

## نشاط ٢ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٠ | | | | | |
| ٩ | | | | | |
| ٨ | | | | | |
| ٧ | | | | | |
| ٦ | | | | | |
| ٥ | | | | | |
| ٤ | | | | | |
| ٣ | | | | | |
| ٢ | | | | | |
| ١ | | | | | |



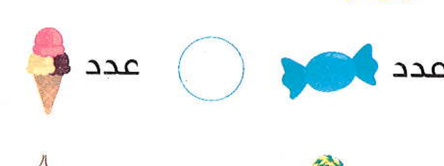
- حوِّط الحلوى الأكثر عددًا:



- حوِّط الحلوى الأقل عددًا:



- قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



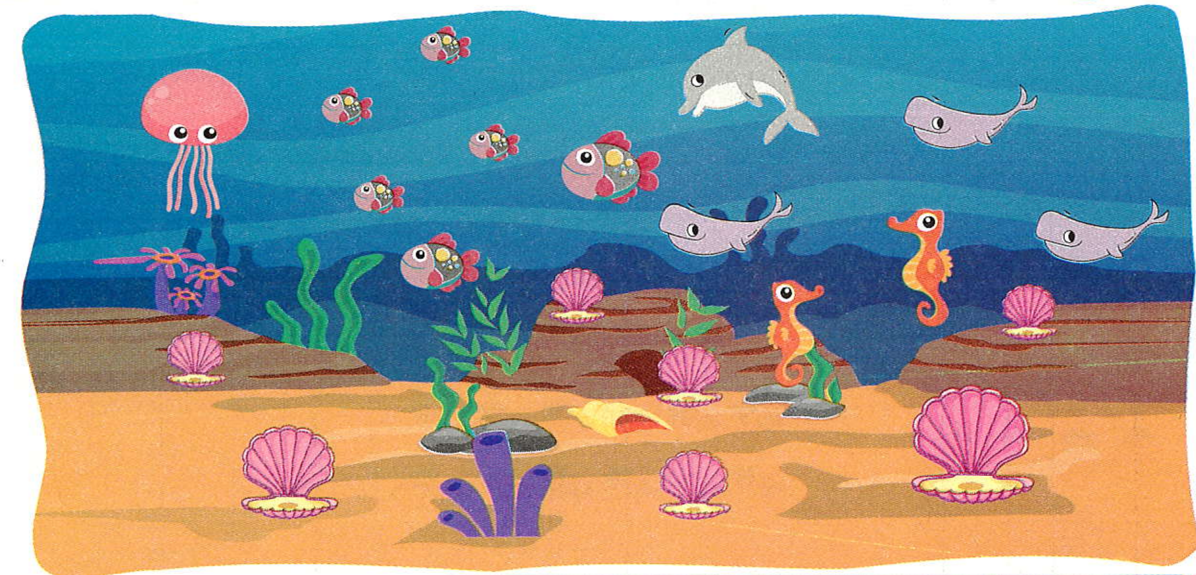




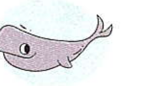


عدد ... ◯ عدد ...

## نشاط ٣ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:

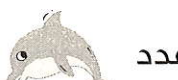


| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٧ | | | | | |
| ٦ | | | | | |
| ٥ | | | | | |
| ٤ | | | | | |
| ٣ | | | | | |
| ٢ | | | | | |
| ١ | | | | | |



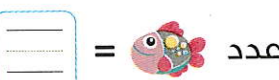
- أكمل:

عدد  = ......

عدد (محارة) = ......

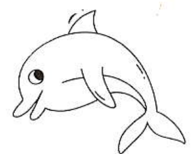
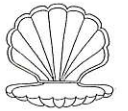
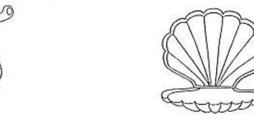
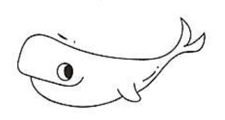
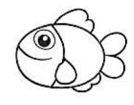
عدد (حصان البحر) = ......

عدد (حوت) = ......

عدد  = ......

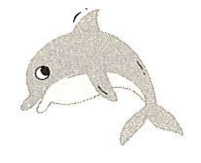
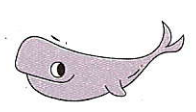


- لوِّن الأكثر عددًا:



- ضع خطًّا تحت الكائنات البحرية التي يقل عددها عن (٦):

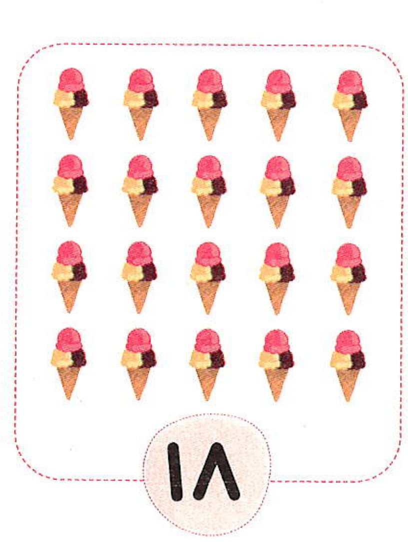


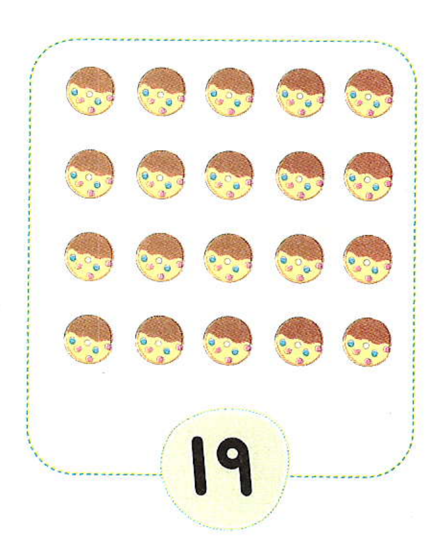
# أنشطة عامة

## نشاط ١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:

## نشاط ٢ احذف لتحصل على العدد المطلوب:

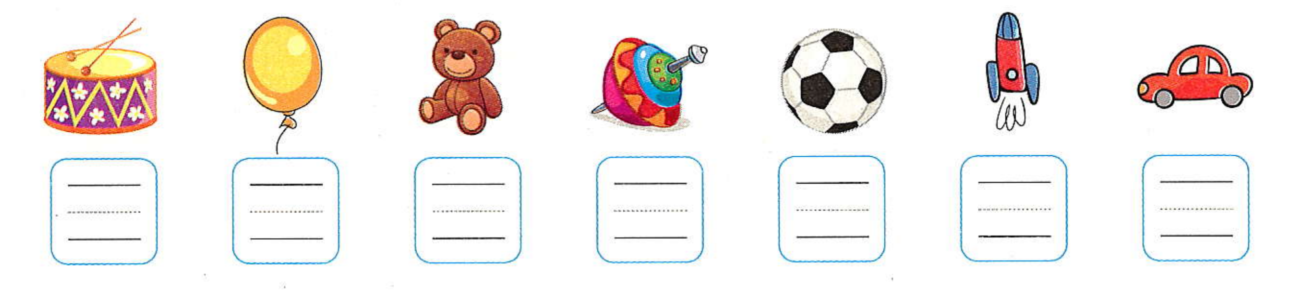


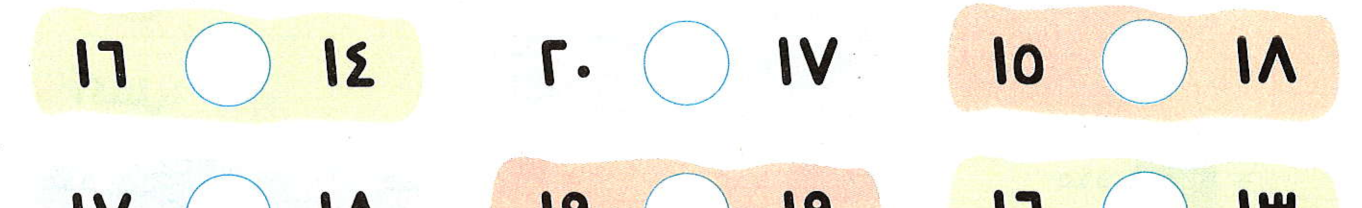



## نشاط ٣ أكمل بكتابة العدد المُخبَّأ وراء كل لعبة:

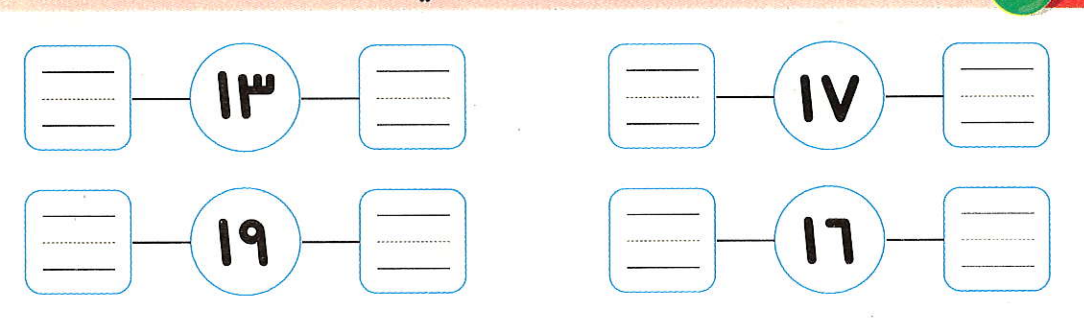
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١ | | ٣ | ٤ | |
| ٦ | ٧ | | ٩ | ١٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | | |
| ١٦ | | ١٨ | ١٩ | |



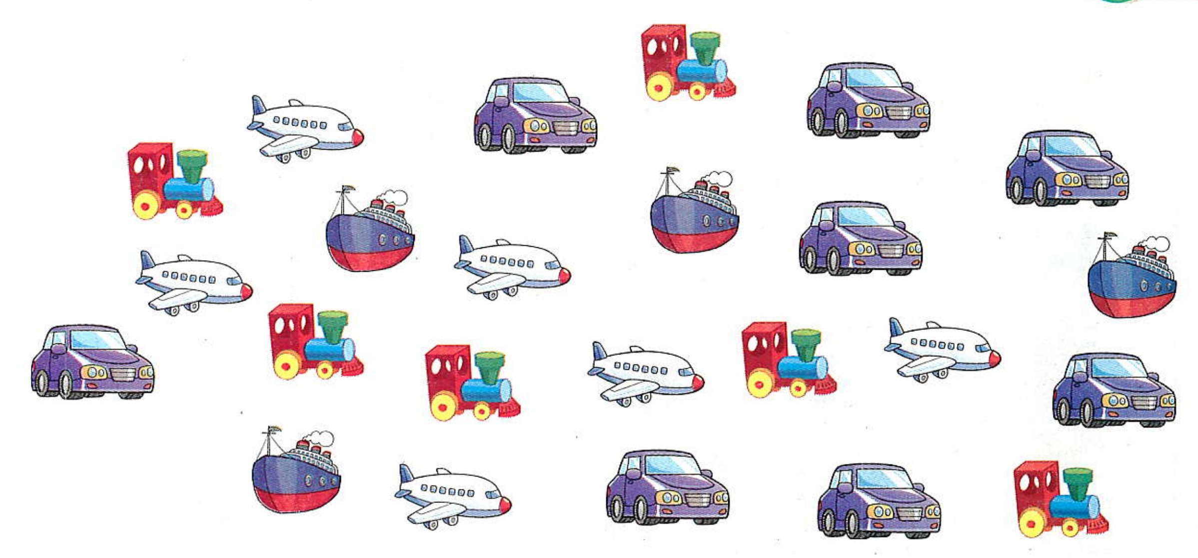
## نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):




## نشاط ٥ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:



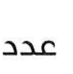
## نشاط ٦ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:



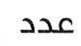
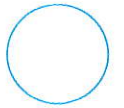
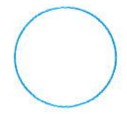
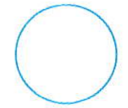
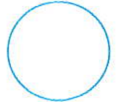
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

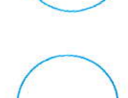
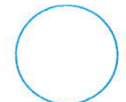
### • أكمل:

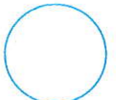


عدد  = ☐ عدد  = ☐ عدد  = ☐ عدد   = ☐

### • قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

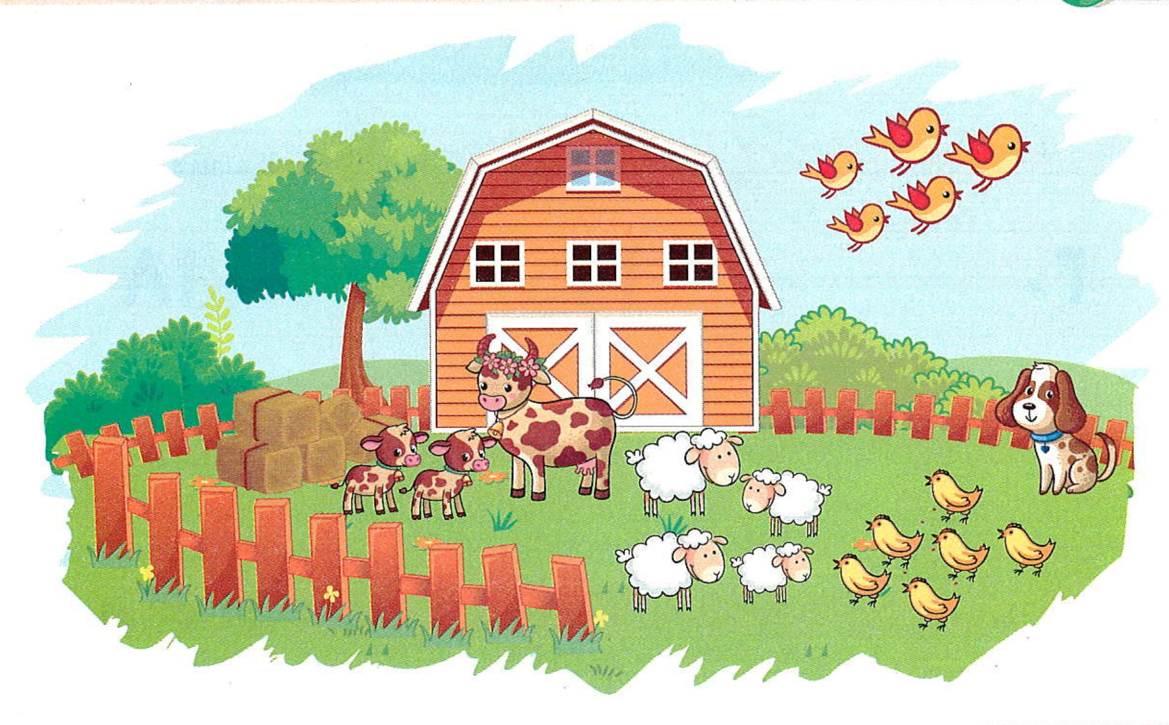
عدد   ◯ عدد     

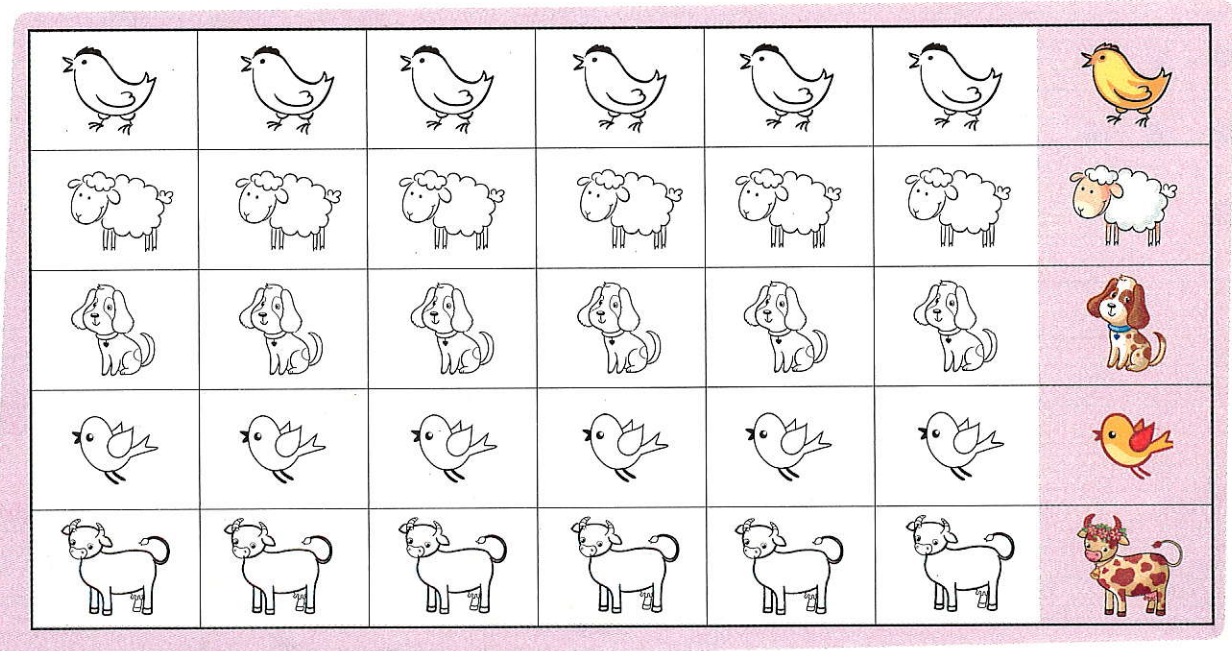
عدد  ◯ عدد 

عدد     ◯ عدد   

عدد 

## نشاط 7 عُدَّ ولوِّن حسب العدد لتُكَوِّن تمثيلًا بيانيًّا مصورًا ، ثم أجب:





- حوِّط الأكثر عددًا:







- حوِّط الأقل عددًا:










1 ارسُم △ حسب العدد:

١٨ — ١٦ — ٢٠

2 عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:

3 عُدَّ ، ثم لوِّن حسب العدد:

| |
|---|
| ٧ |
| ٦ |
| ٥ |
| ٤ |
| ٣ |
| ٢ |
| ١ |

# الفصل الخامس




## أهداف التعلم

### الدرسان ٣١، ٣٢ الأعداد من ٢١ إلى ٢٤

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من **٢١** إلى **٢٤**
- العد من **١** إلى **٢٤**
- تطبيق هيكل «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
- تصنيف الأشياء حسب لونها.
- الجمع في حدود العدد **١٠** باستخدام وسائل اللَّعِب.

### الدرسان ٣٣، ٣٤ الأعداد من ٢٥ إلى ٢٧

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد **٢٥** و**٢٦** و**٢٧**
- العد من **١** إلى **٢٧**
- تطبيق هيكل «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
- الجمع في حدود العدد **١٠** باستخدام وسائل اللَّعِب.

### الدرسان ٣٥، ٣٦ الأعداد من ٢٨ إلى ٣٠ - تصنيف الأشياء حسب الشكل

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد **٢٨** و**٢٩** و**٣٠**
- العد من **١** إلى **٣٠**
- تطبيق هيكل «إطار العشر وحدات» كطريقة لتمثيل الكميات.
- تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها.
- جمع الأعداد في حدود العدد **١٠** باستخدام الصور والأشياء.

### الدروس ٣٧ - ٤٠ العدُّ حتى ٣٠ - مكونات العدد ١٠

**خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من **٠** إلى **٣٠**
- العد بالآحاد والعشرات حتى **٣٠**
- تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها وحجمها.
- الجمع في حدود العدد **١٠** باستخدام الصور والأشياء.

# الأعداد من ٢١ إلى ٢٤

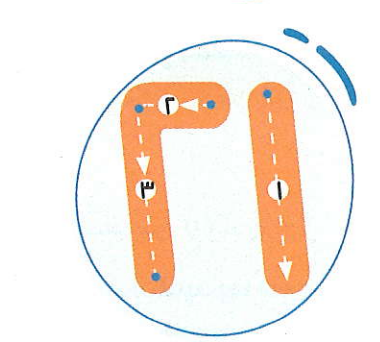



## العدد واحد وعشرون

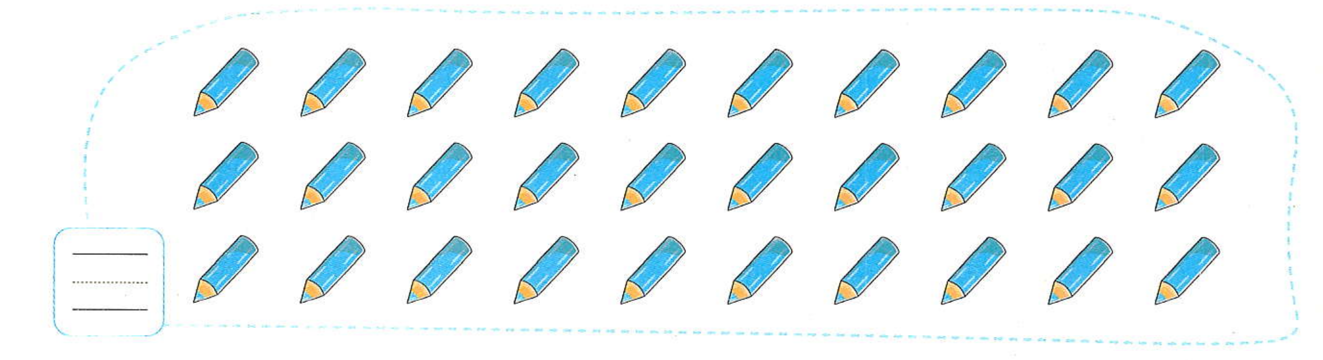



## تدرَّب

**نشاط ١** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢١):



**نشاط ٢** حوِّط ٢١ ، ثم اكتُب العدد (٢١):



**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك أن يُحدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

**المفردات الأساسية:** • التصنيف - يساوي ( = ) - زائد ( + ) - الجمع (الإضافة) - إطار العشر وحدات.




## العدد اثنان وعشرون

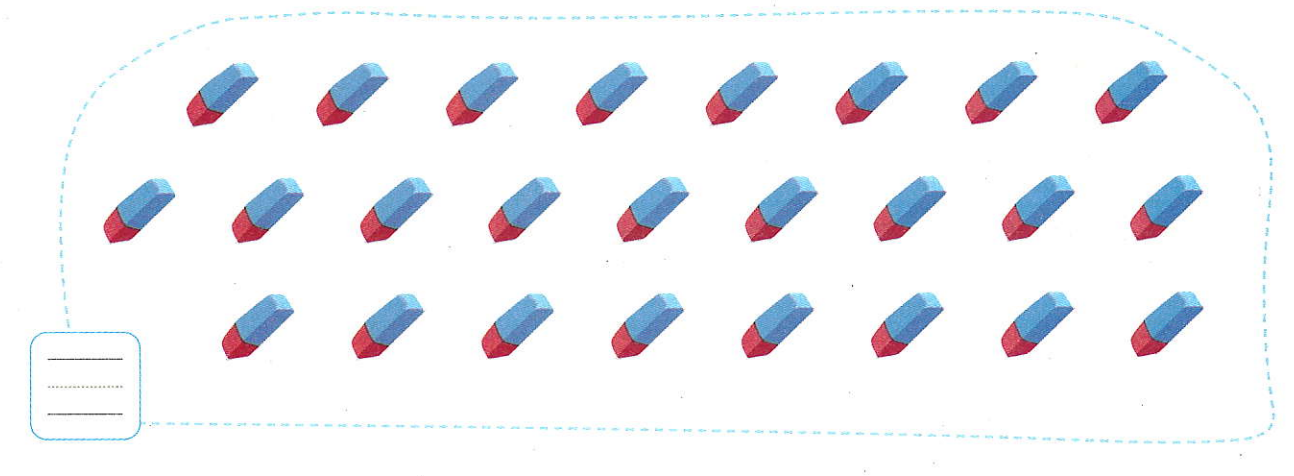






**نشاط ٣** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٢):

**نشاط ٤** حوِّط ٢٢ ، ثم اكتُب العدد (٢٢):



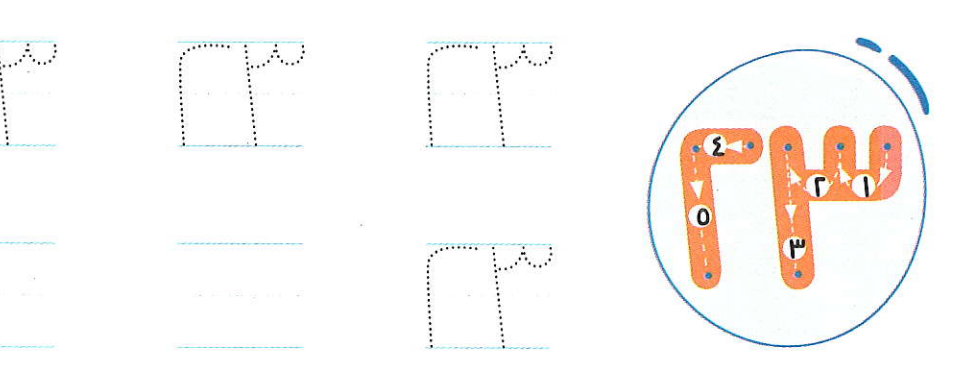









**نشاط ٥** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٣):



**نشاط ٦** حوِّط ٢٣ ، ثم اكتُب العدد (٢٣):

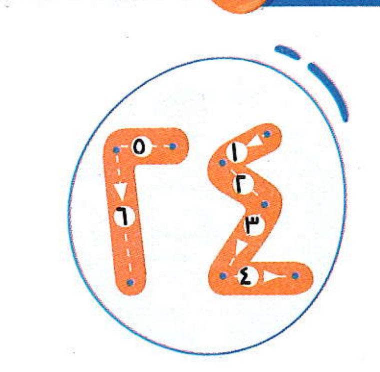








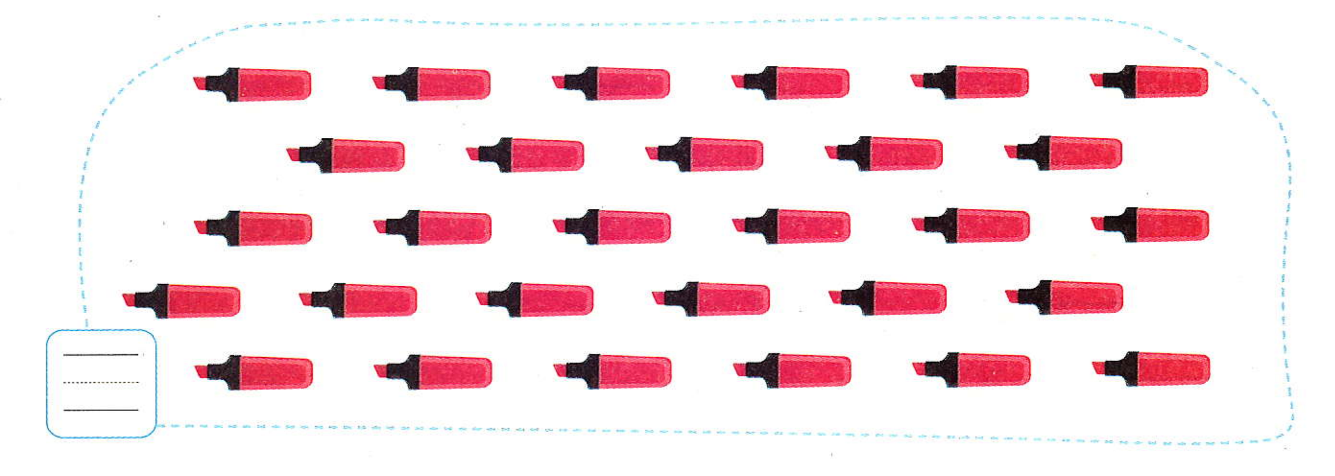

**نشاط ٧** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٤):







**نشاط ٨** حوِّط ٢٤ ، ثم اكتُب العدد (٢٤):



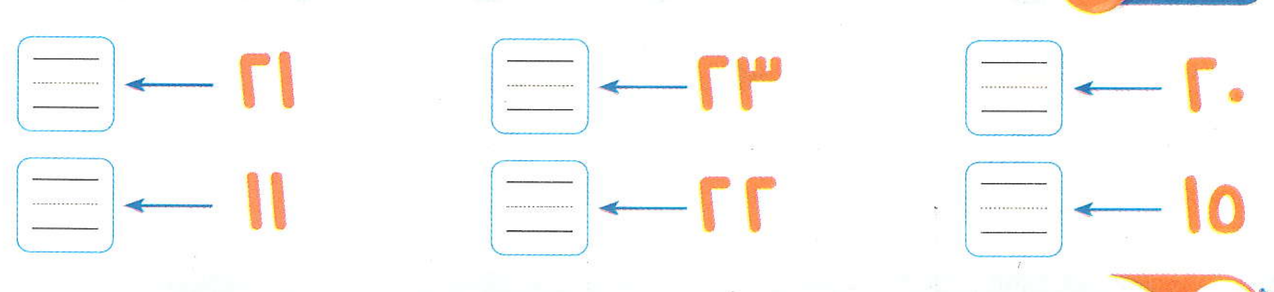
## نشاط ٩ عُدَّ، ثم اكتُب العدد:

## نشاط ١٠ اكتُب العدد السابق لكلِّ عددٍ من الأعداد التالية:

٢٢ ← ☐ | ١٧ ← ☐ | ٢٤ ← ☐

٢١ ← ☐ | ٢٣ ← ☐ | ٢٠ ← ☐

## نشاط ١١ اكتُب العدد التالي لكلِّ عددٍ من الأعداد التالية:





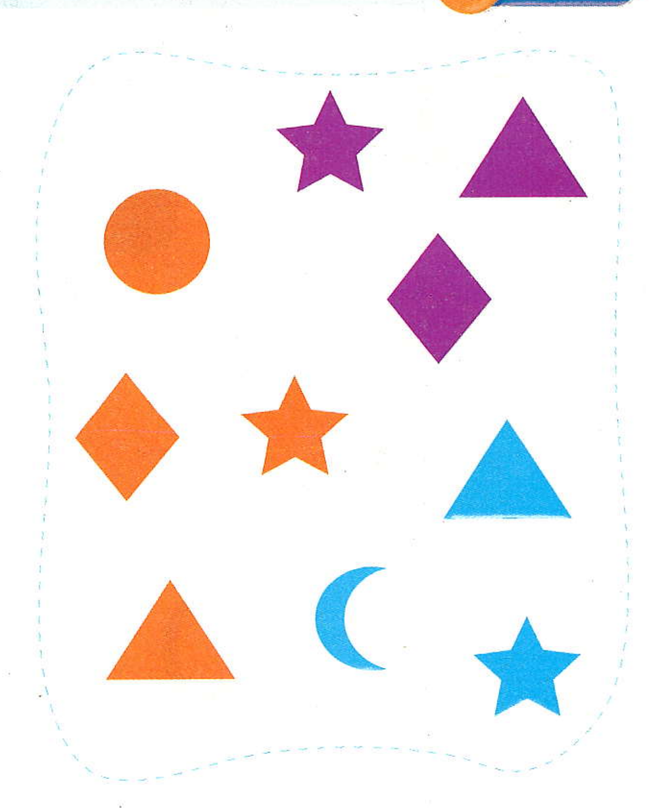

## تصنيف الأشياء حسب اللون:







**نشاط ١٢** حوِّط الأشياء التي لها نفس اللون:

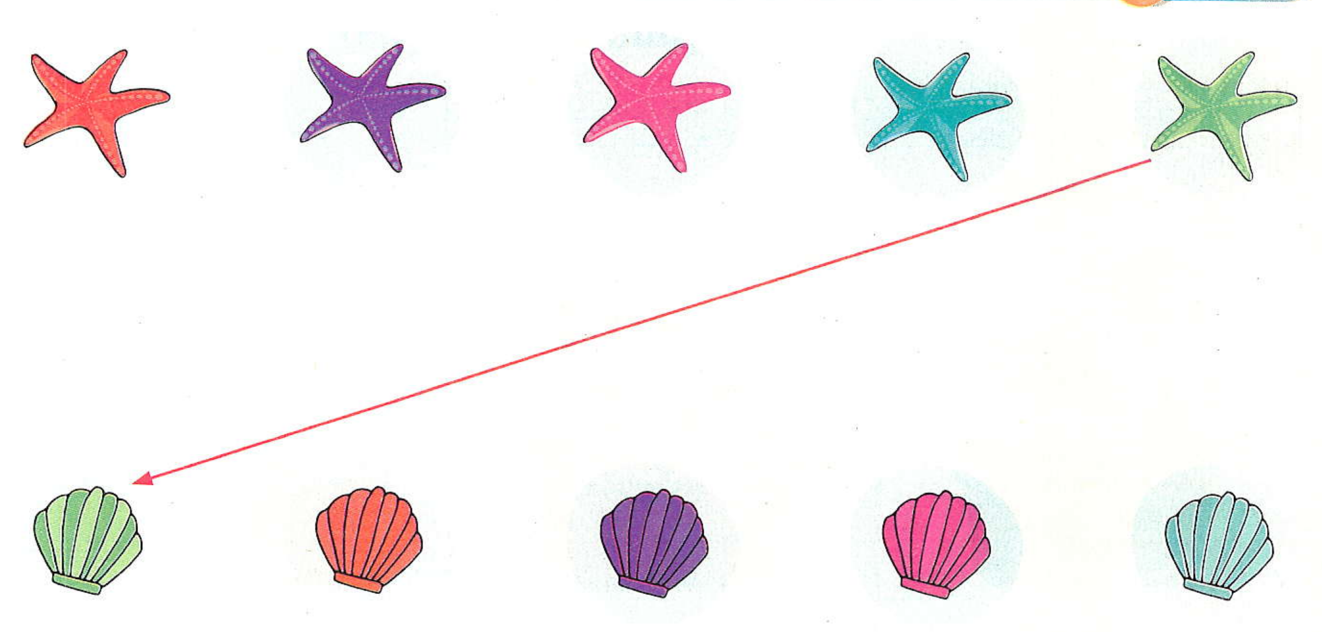




**أنشطة منزلية:**

- اطلب من طفلك أن يجمع اللُّعَب التي لها نفس اللون معًا.



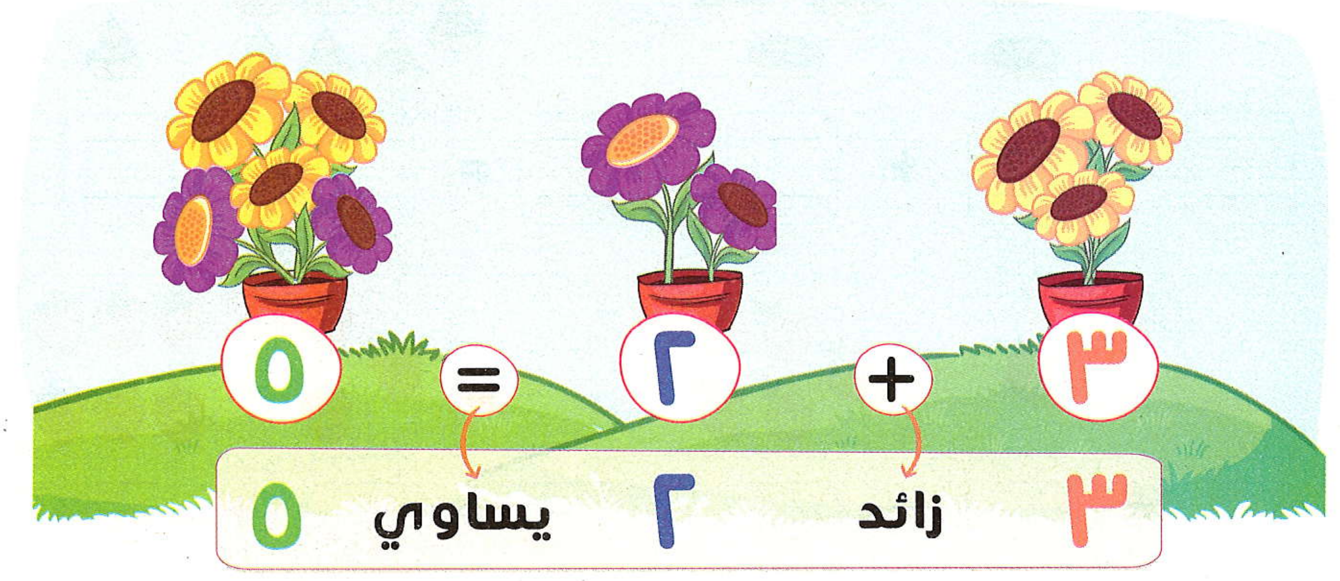



**نشاط ١٤** عُدَّ حسب اللون، ثم اكتُب العدد:

برتقالي ........ أحمر ........ بنفسجي ........ أخضر ........ أصفر ........



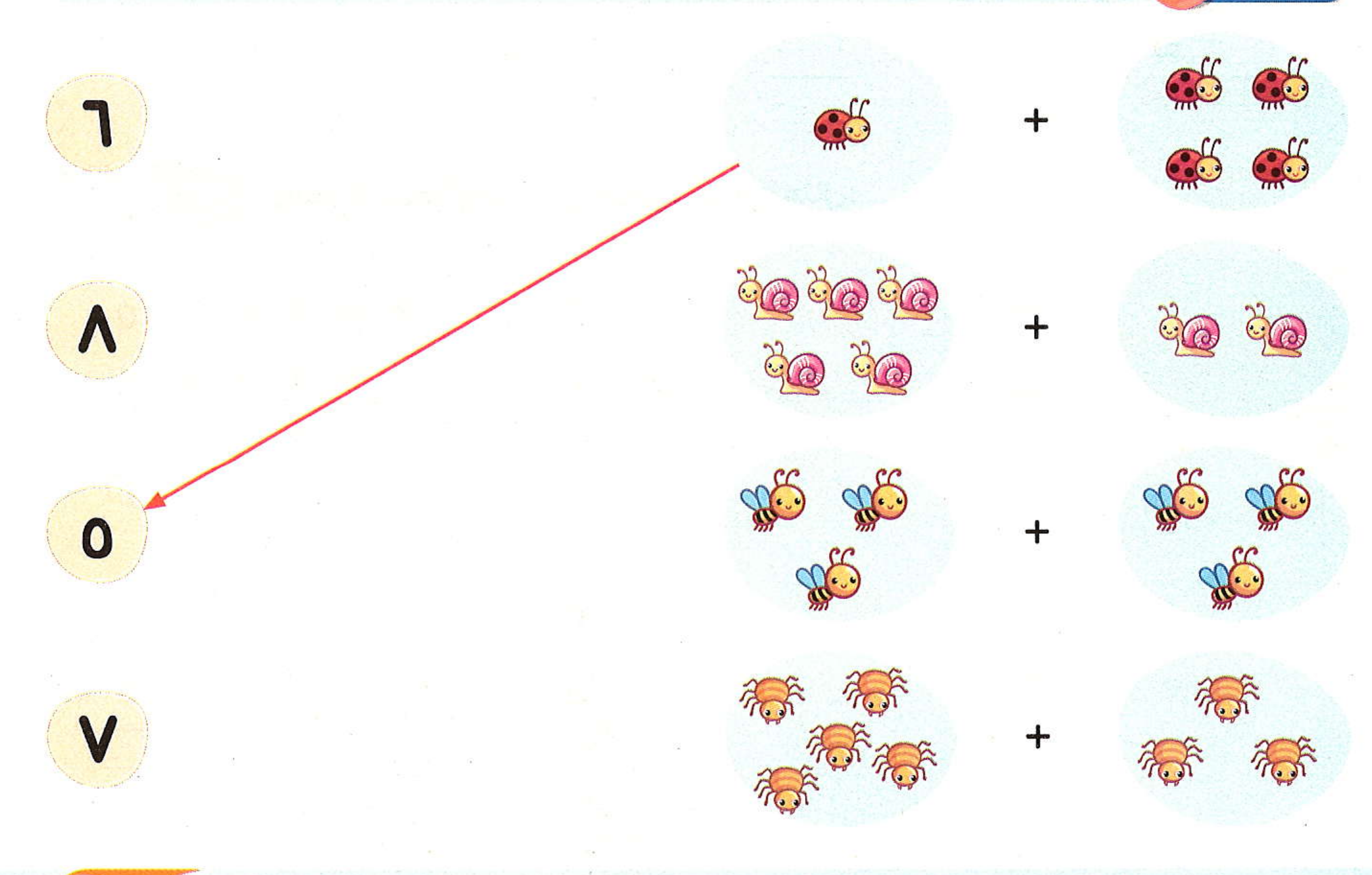
## تعلَّم الجمع في حدود العدد (١٠):





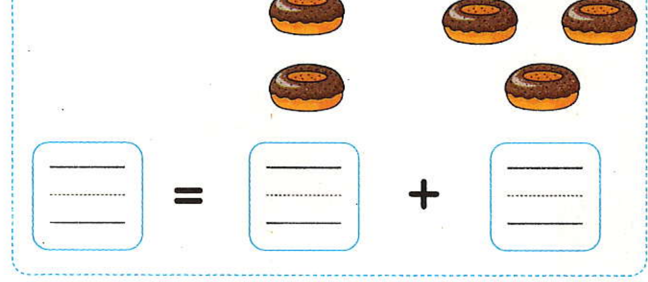


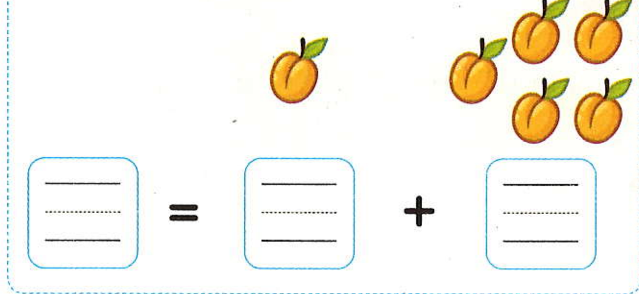
**نشاط ١٥** اجمع ثم صِل بالمناسب، كما بالمثال:

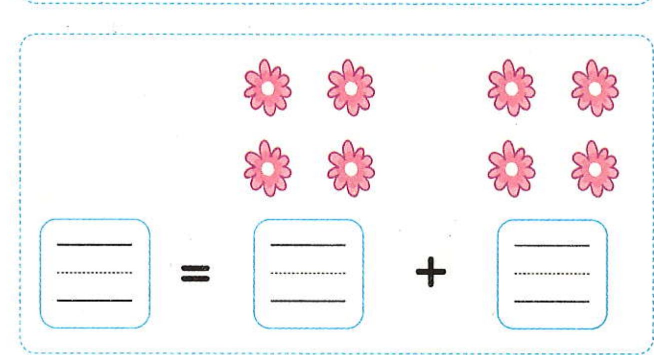


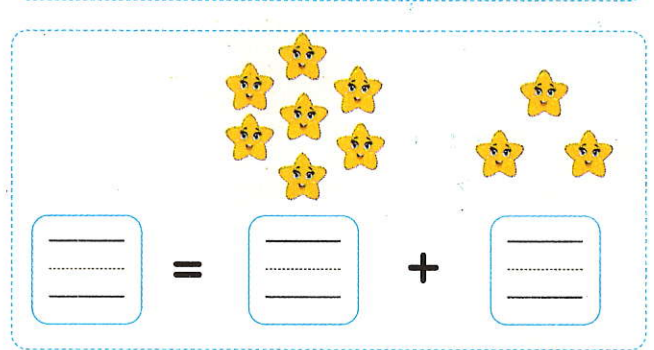


**نشاط ١٦** عُد واكتُب العدد، ثم اجمع:

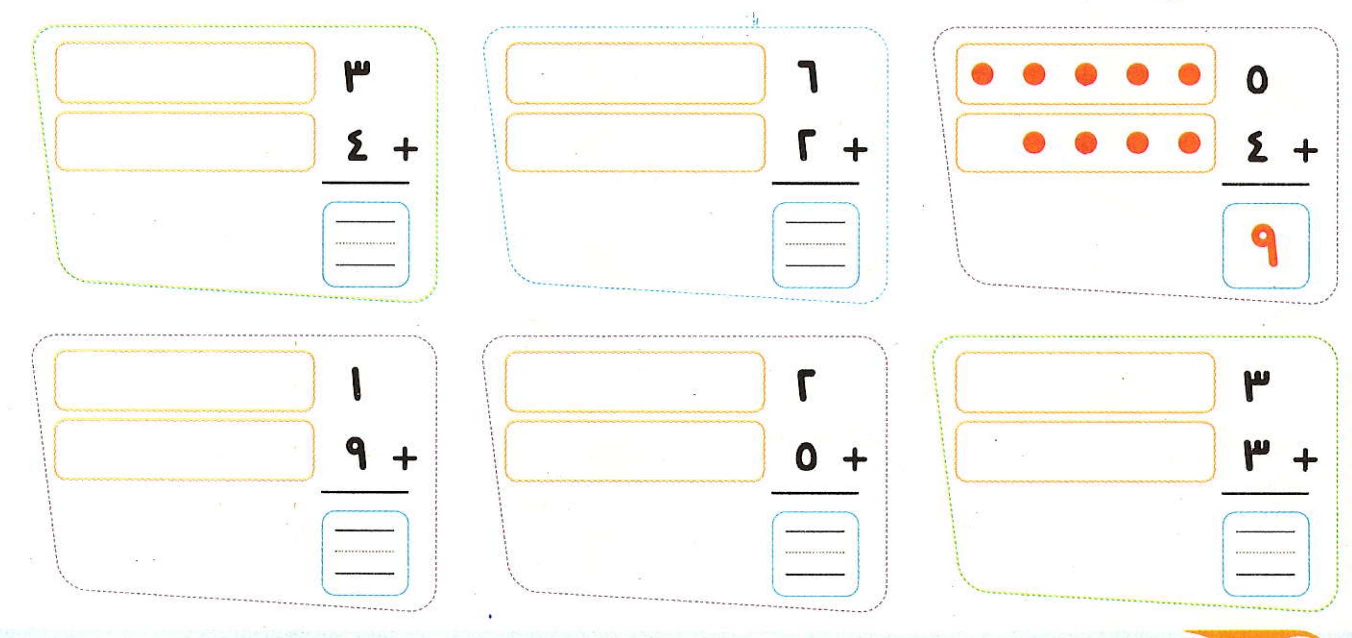








**نشاط ١٧** ارسُم ●، ثم أوجد ناتج الجمع، كما بالمثال:



## نشاط ١٨ أوجد ناتج الجمع:




## نشاط ١٩ أوجد ناتج الجمع:

٢ + ٢ = ......

٧ + ١ = ......

٤ + ٥ = ......

٣ + ٦ = ......

١ + ٢ = ......

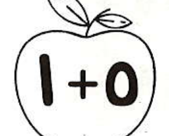
٧ + ٣ = ......

## نشاط ٢٠ اجمع ، ثم لَوِّن التفاحات التي تُكَوِّن العدد المُعْطَى في كل صف:



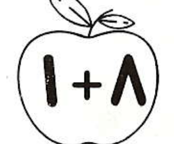

٦+٢ ، ٤+٤ ، ٦+١ ، ٥+٣



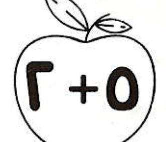

٣+٣ ، ٤+٢ ، ٣+٢




٤+٣ ، ٦+٣ ، ٥+٤




٦+٤ ، ٧+٣

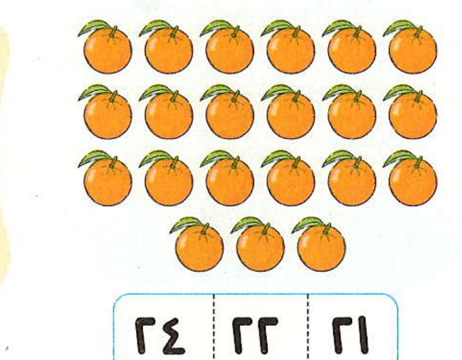


# قيّم نفسك

حتى الدرس (٣٢)

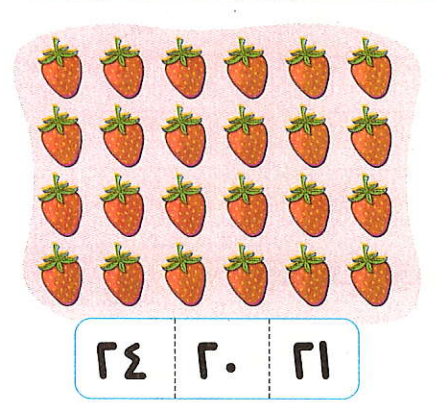


١ عُدّ، ثم حوّط العدد المناسب:



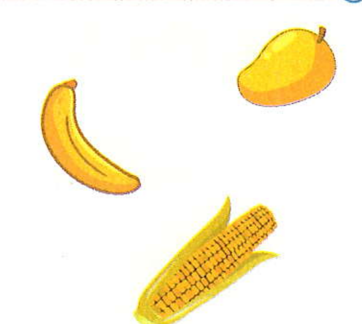
| | | |
|---|---|---|
| ٢١ | ٢٢ | ٢٤ |

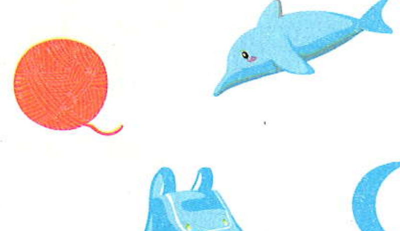
| | | |
|---|---|---|
| ٢١ | ٢٣ | ٢٢ |



| | | |
|---|---|---|
| ٢١ | ٢٠ | ٢٤ |

٢ حوّط الأشياء التي لها نفس اللون:



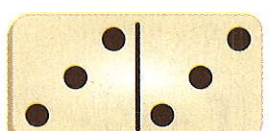




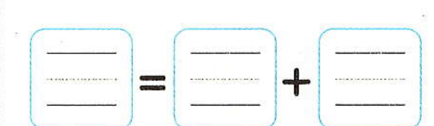


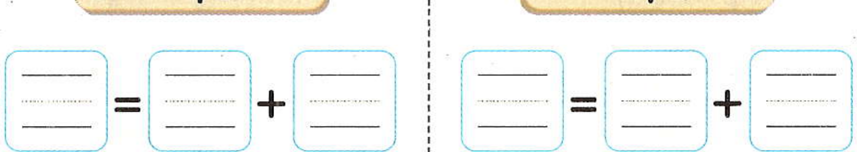


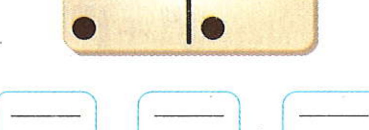
٣ عُدّ واكتُب العدد ، ثم اجمع:







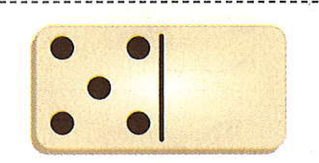


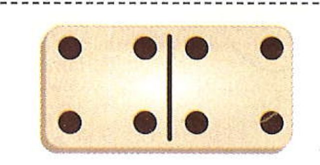


... + ... = ...

... + ... = ...

... + ... = ...





... + ... = ...

... + ... = ...

... + ... = ...






# الأعداد من ٢٥ إلى ٢٧







٢٥

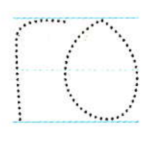
٢ عشرات مضافًا إليها ٥

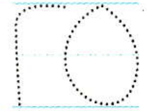
٢٥ قلمًا

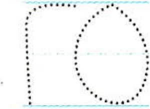


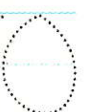

نشاط ١ تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٥):

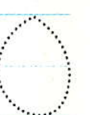


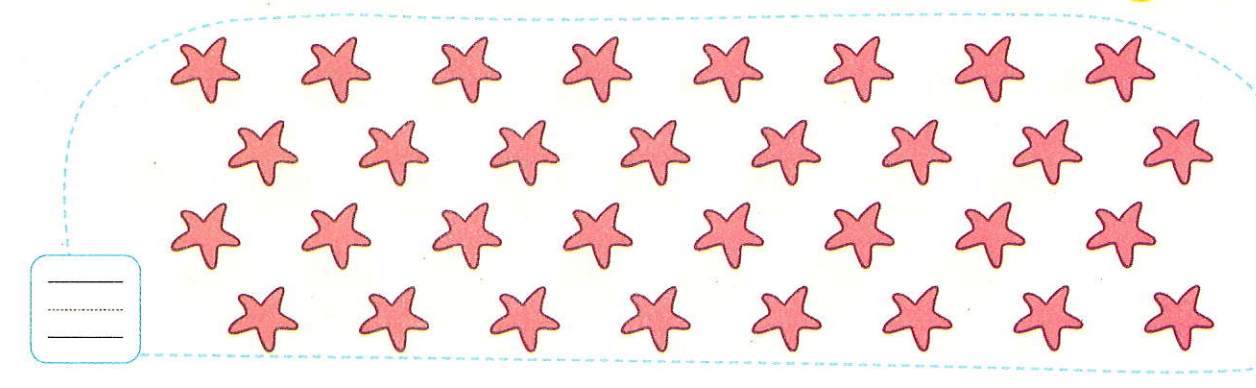








نشاط ٢ حوِّط ٢٥ ، ثم اكتُب العدد (٢٥):



**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك أن يرسم دائرة حول تاريخ اليوم على التقويم.

**المفردات الأساسية:** • زائد(+) - يساوي (=) - إطار العشر وحدات - الجمع (الإضافة).

## تعلَّم

# العدد ستة وعشرون

# ٢٦

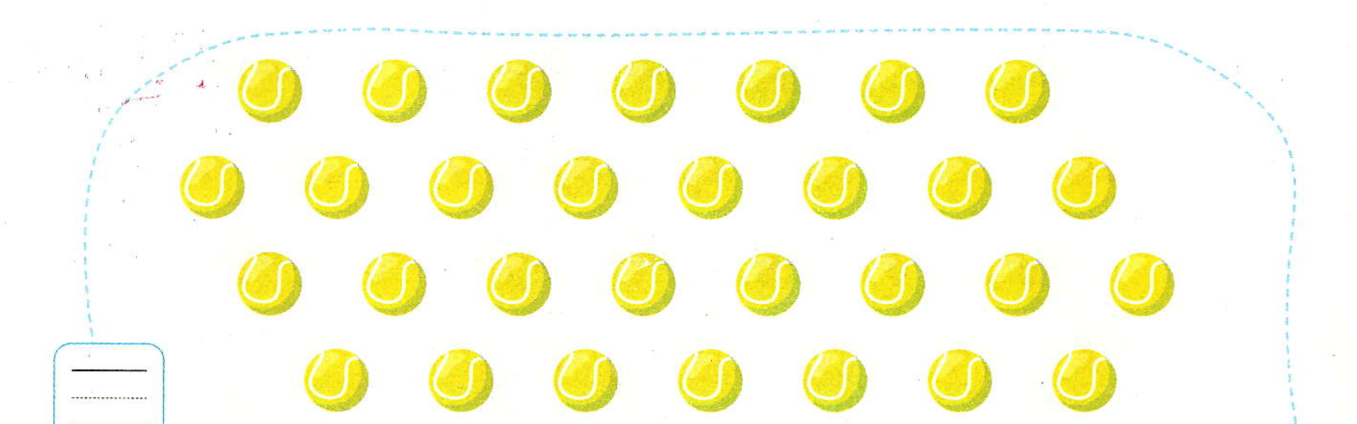
٢ عشرات مضافًا إليها ٦

٢٦ قلمًا

## تدرَّب

**نشاط ٣** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٦):

**نشاط ٤** حوِّط ٢٦ ، ثم اكتُب العدد (٢٦):





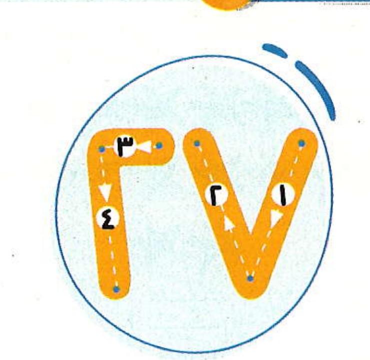

## العدد سبعة وعشرون




٢٧ قلمًا



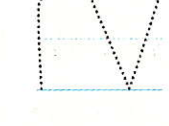

**نشاط ٥** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٧):

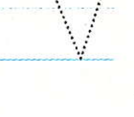










**نشاط ٦** حوِّط ٢٧ ، ثم اكتُب العدد (٢٧):

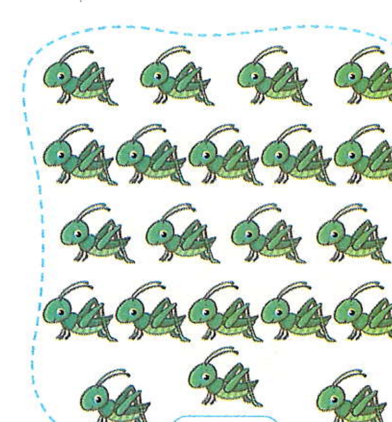
## نشاط ٧ لوّن حسب العدد المطلوب:

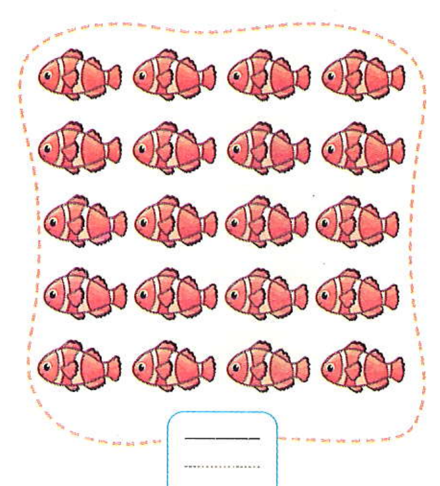
٢٦

٢٧

٢٥

## نشاط ٨ عُدّ، ثم اكتُب العدد:





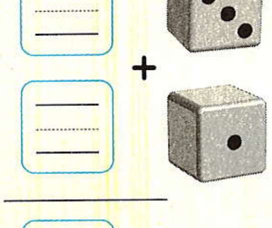


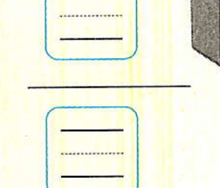
## الجمع في حدود العدد (١٠):

**نشاط ٩** عُدَّ النقاط واكتُب العدد ثم أوجد الناتج، كما بالمثال:

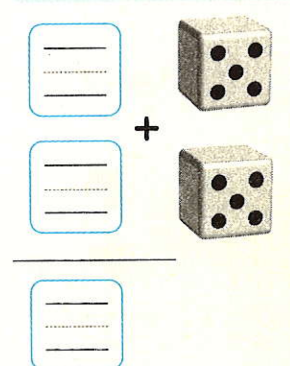


٦ + ٣ = ٩

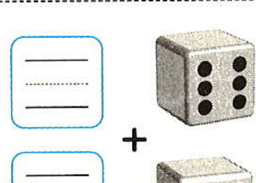


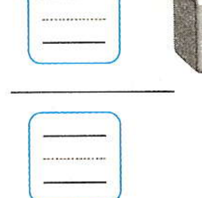


+ ____ ____ = ____

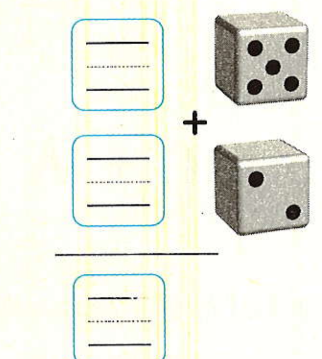


+ ____ ____ = ____

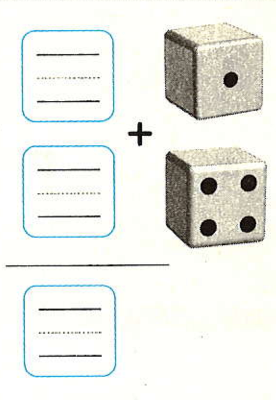




+ ____ ____ = ____



+ ____ ____ = ____



+ ____ ____ = ____

**نشاط ١٠** اجمع:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | ٢ | ٧ | ٤ | ١ | ٣ |
| + ٥ | + ١ | + ٢ | + ٠ | + ٨ | + ٤ |
| ____ | ____ | ____ | ____ | ____ | ____ |

**نشاط ١١** اجمع ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٤ + ٥ = ____    ٢ + ٦ = ____    ٠ + ٧ = ____    ٥ + ١ = ____

٧ + أ = ____    ٥ + ٢ = ____    ٣ + ٣ = ____    ١ + ٨ = ____



# قيِّم نفسك

حتى الدرس (٣٤)





١ اجمع:

٣ + ٣ = ____

٤ + ٥ = ____

٧ + ١ = ____

٦ + ٤ = ____

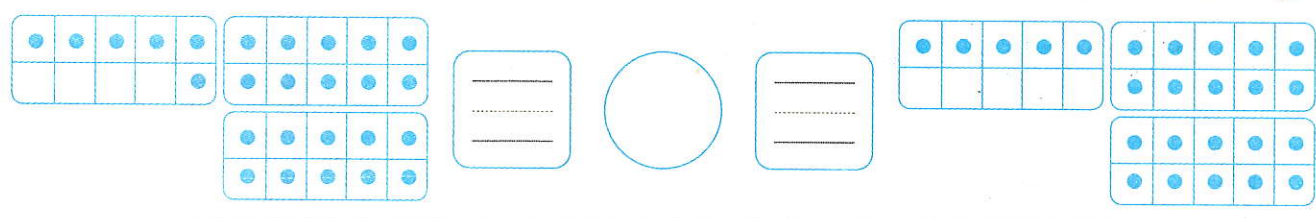
٢ + ٠ = ____

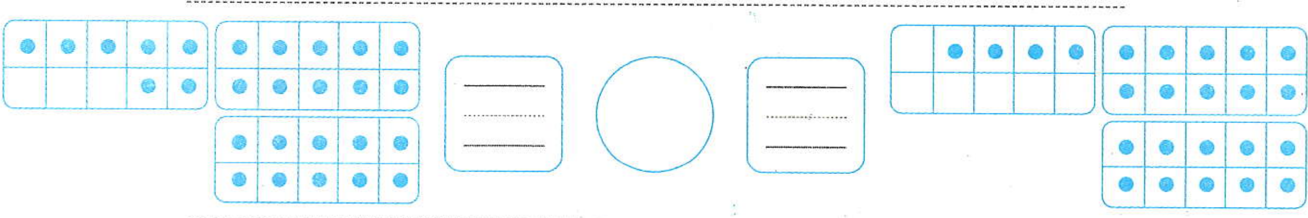
٨ + ٢ = ____

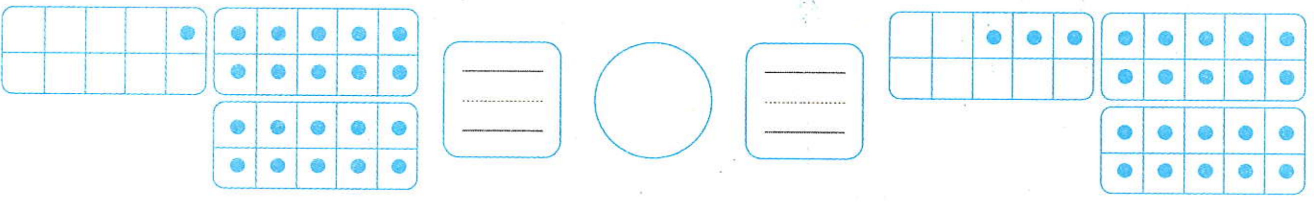
١ + ٣ = ____

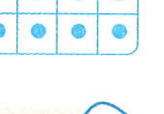


٢ عُدَّ واكتُب العدد، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

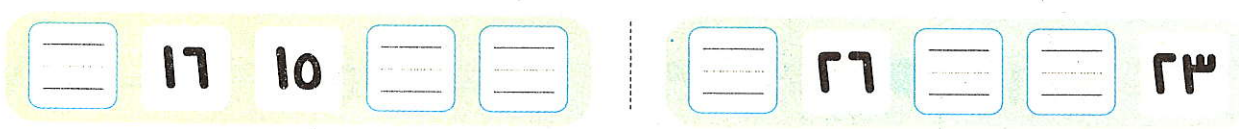








٣ أكمِل بكتابة الأعداد الناقصة:



٢٣ ، ____ ، ____ ، ٢٦ ، ____

____ ، ____ ، ١٥ ، ١٦ ، ____



# الأعداد من ٢٨ إلى ٣٠ - تصنيف الأشياء حسب الشكل

## تعلَّم




**التقويم (الممارسة اليومية):** ● اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو السبت، فماذا يكون غدًا؟ وماذا كان أمس؟

**المفردات الأساسية:** ● يساوي (=) - الرموز - دائرة - مثلث - مربع - الجمع (الإضافة) - إطار العشر وحدات.



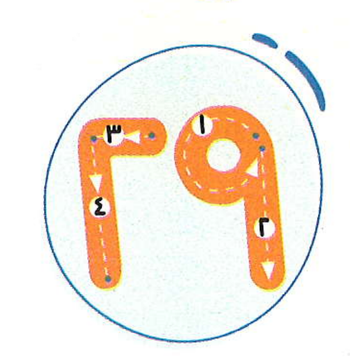

## العدد تسعة وعشرون



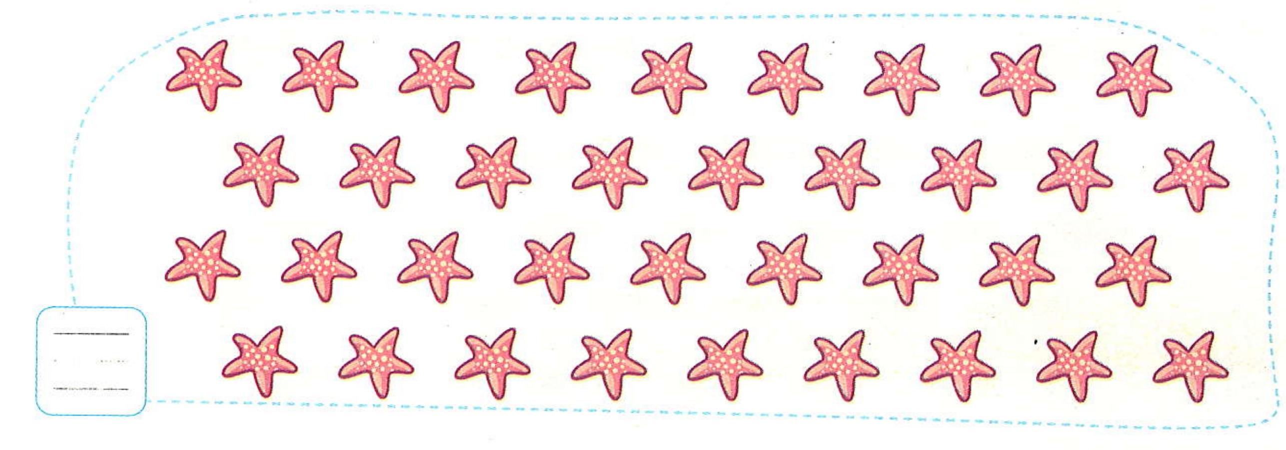




**نشاط ٣** تتبَّع ، واكتُب العدد (٢٩):




**نشاط ٤** حوِّط ٢٩ ، ثم اكتُب العدد (٢٩):



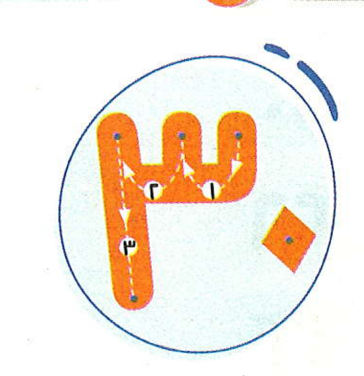
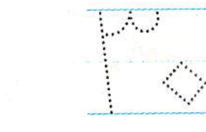
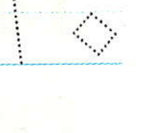


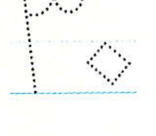
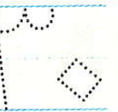






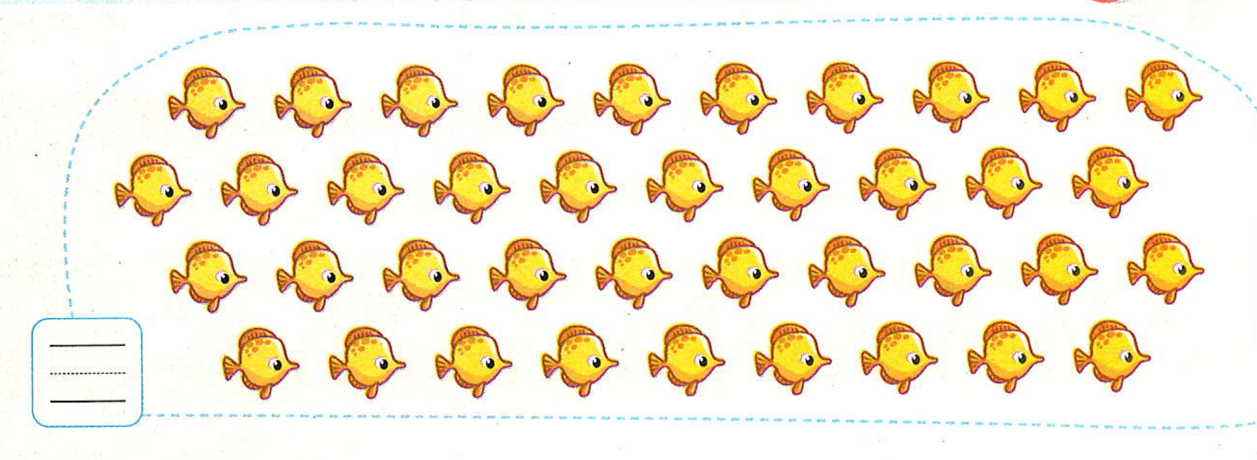

**نشاط ٥** تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٠):

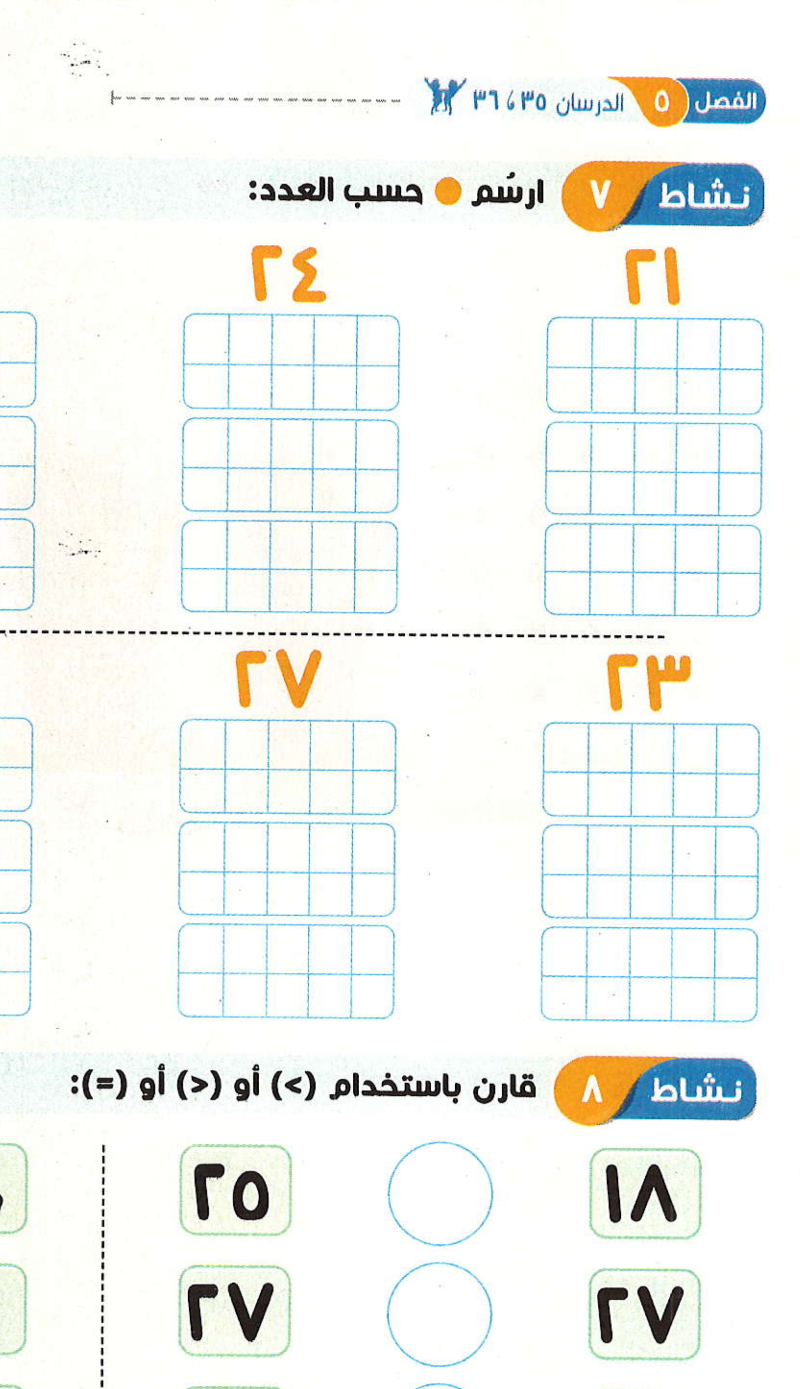





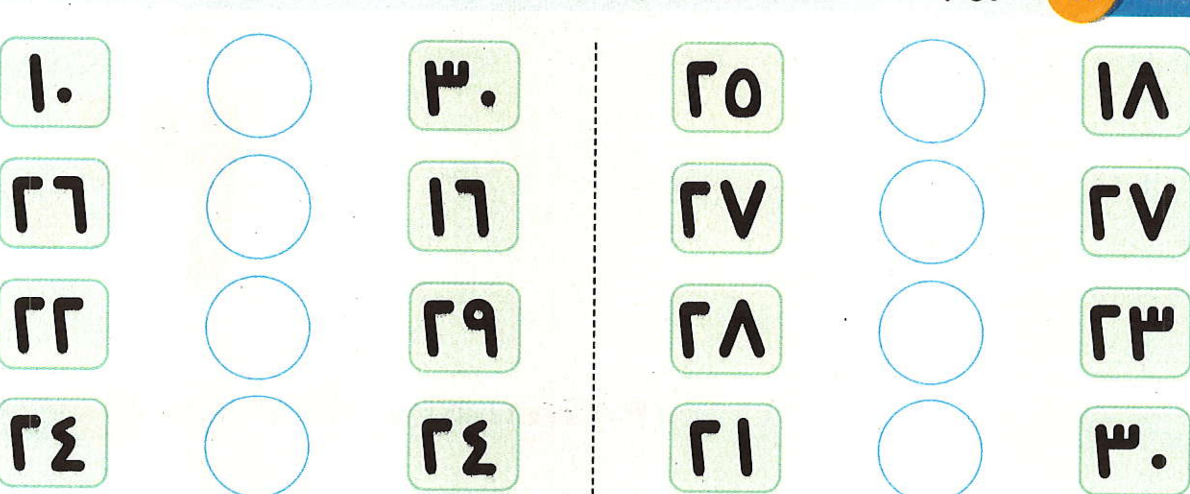
**نشاط ٦** حوِّط ٣٠ ، ثم اكتُب العدد (٣٠):



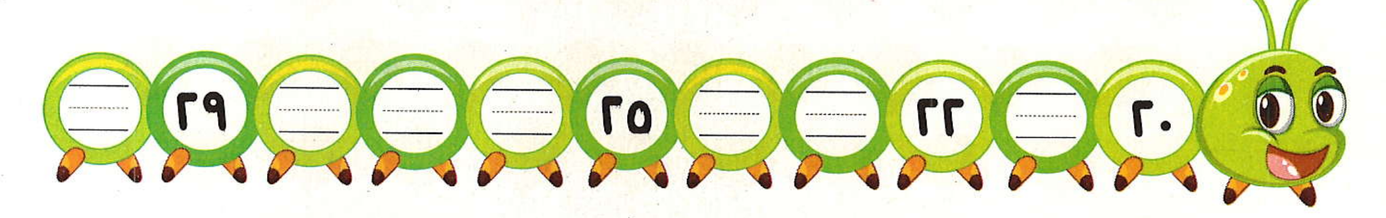
نشاط ٧ ارسُم ● حسب العدد:



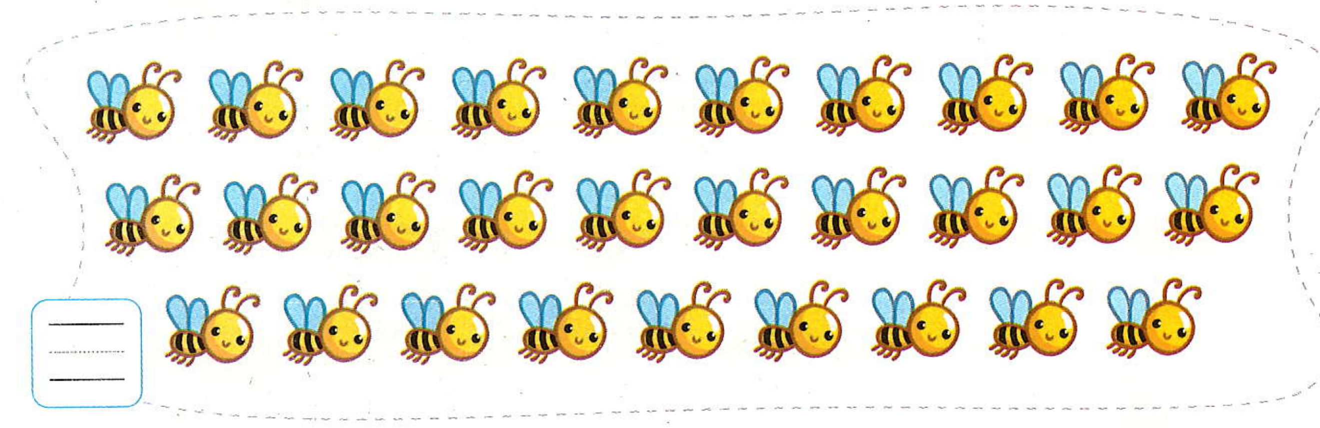

نشاط ٨ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

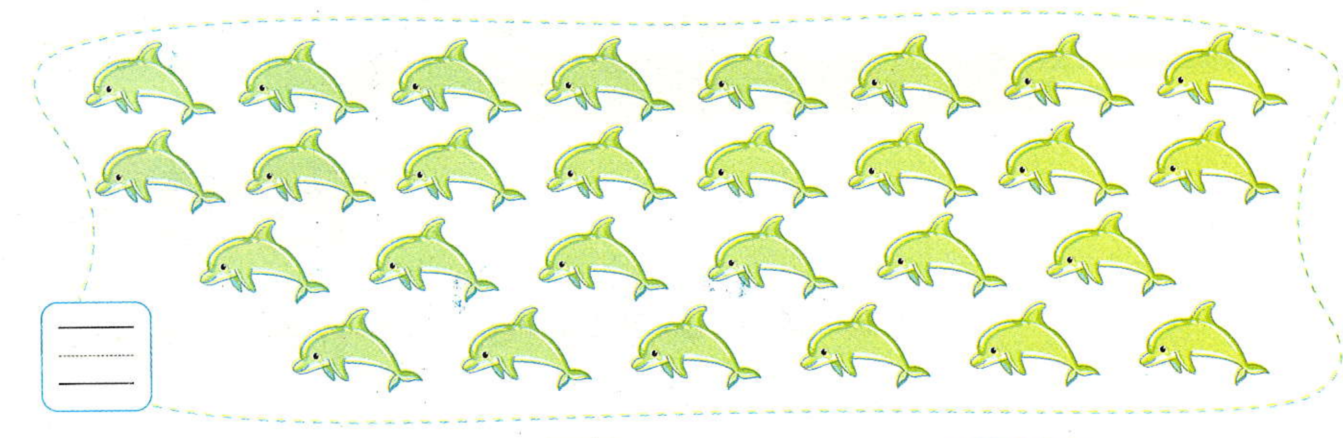


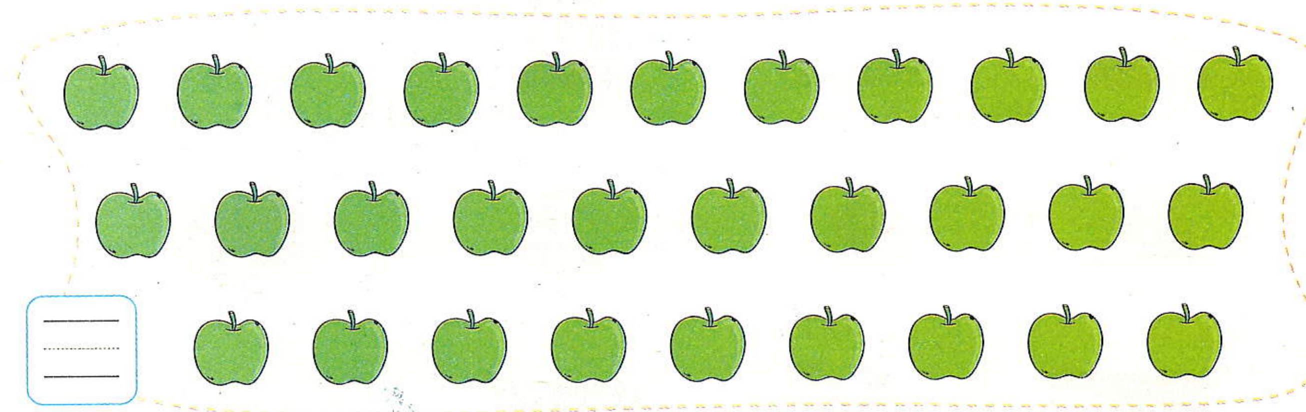

نشاط ٩ أكمِل بكتابة الأعداد الناقصة:

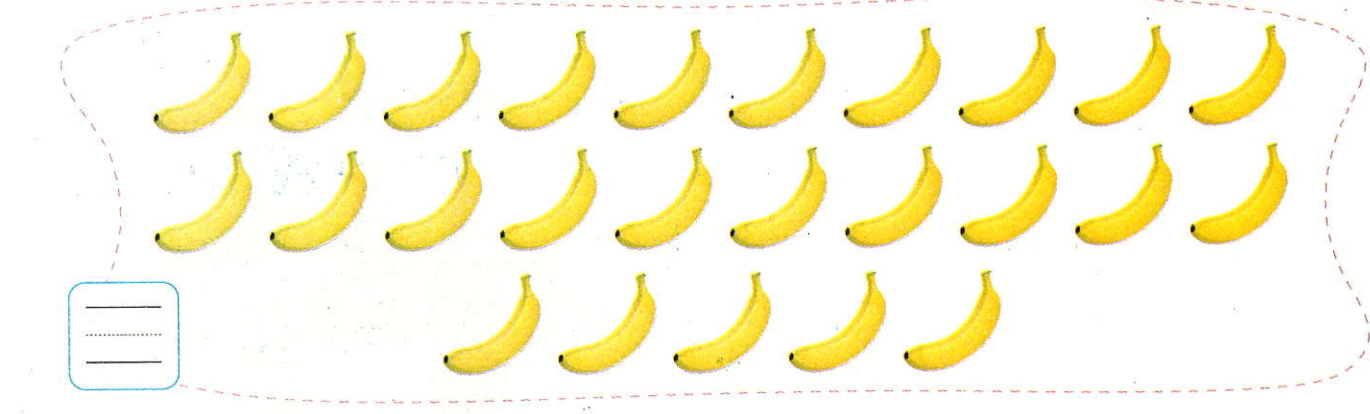


## نشاط ١٠ حوّط كل ١٠ عناصر ، ثم اكتُب العدد:



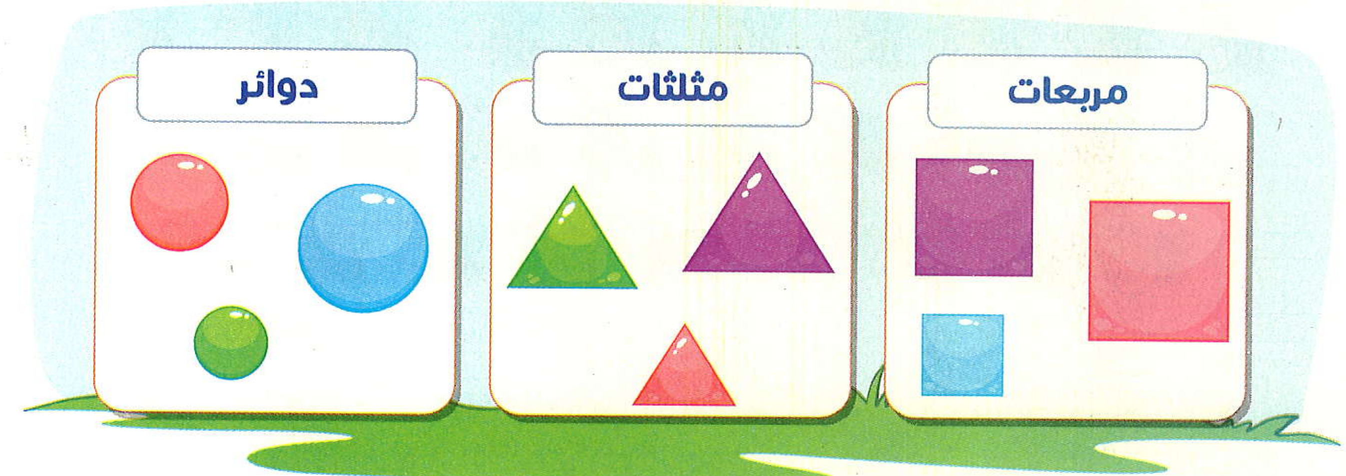








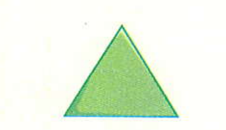

## تصنيف الأشياء حسب الشكل:

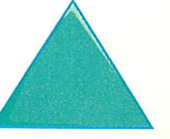


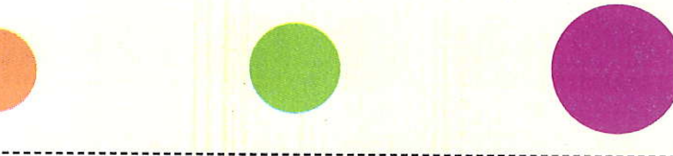




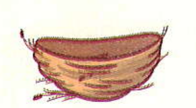
**نشاط ١١** ضع ✗ على المختلف في الشكل في كل صف:

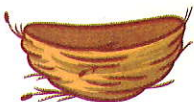


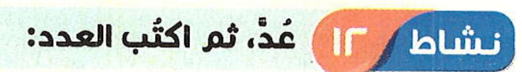


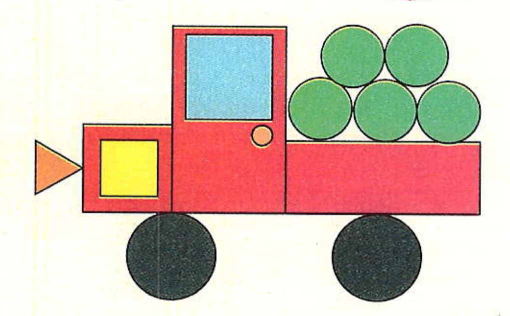
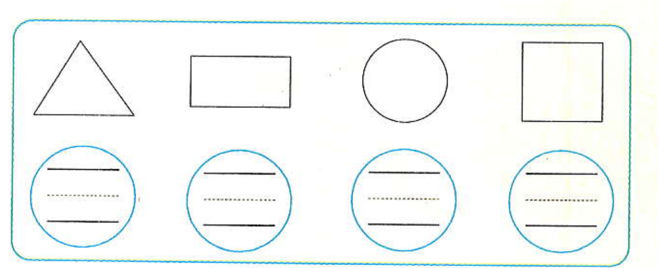








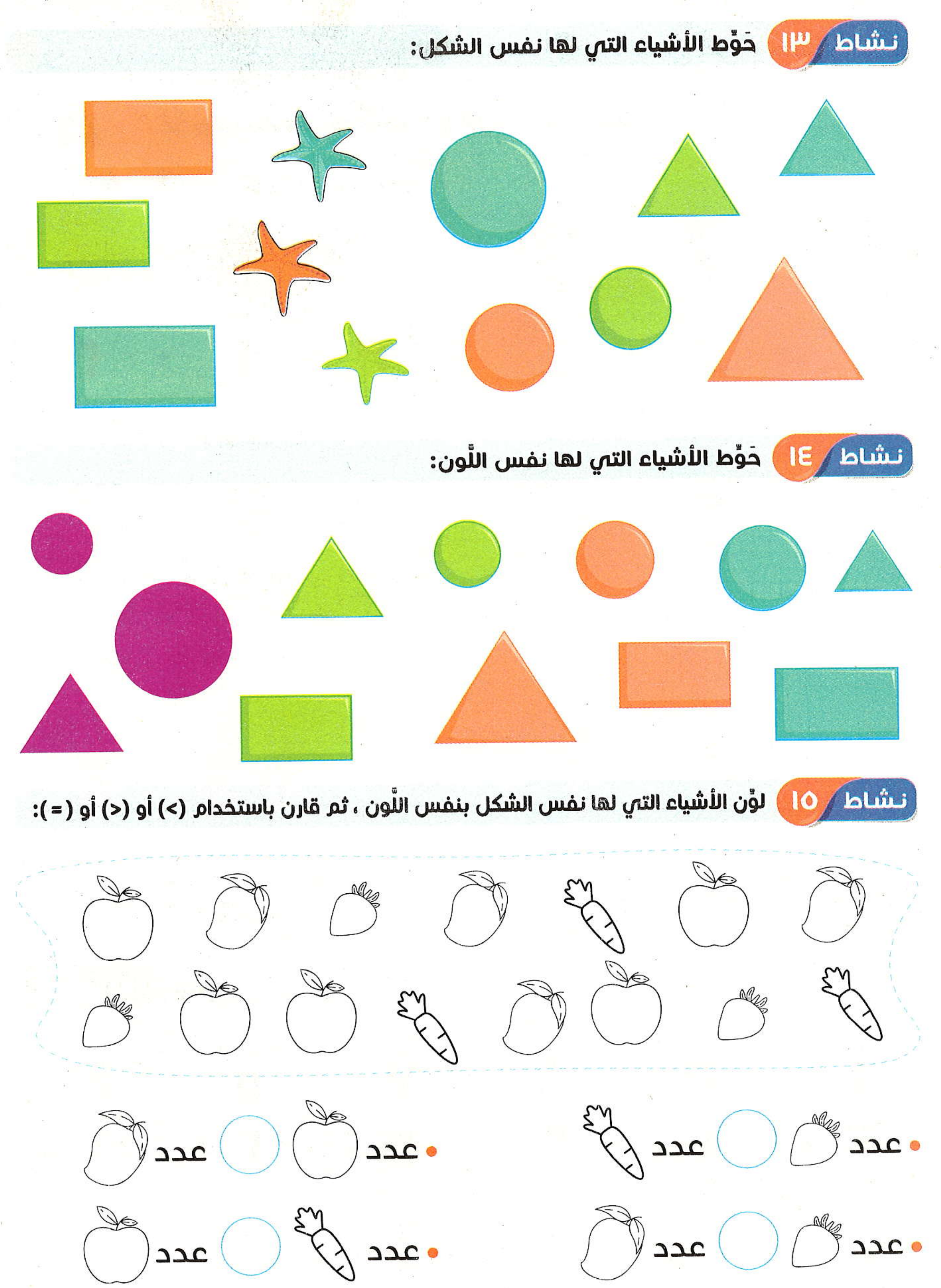

عُدَّ، ثم اكتُب العدد:

## نشاط ١٣ حوّط الأشياء التي لها نفس الشكل:

## نشاط ١٤ حوّط الأشياء التي لها نفس اللّون:

## نشاط ١٥ لوّن الأشياء التي لها نفس الشكل بنفس اللّون ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):




**أنشطة منزلية:**

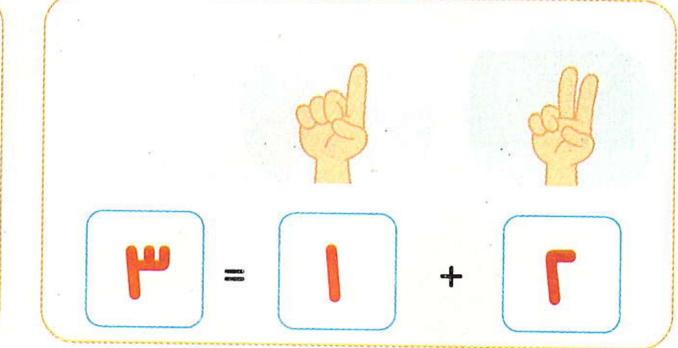
- اطلب من طفلك أن يُصنِّف الأشياء الموجودة على مائدة الطعام حسب الشكل، فمثلًا: شوكات، أطباق، ملاعق ، ... أو يُصنِّف الملابس إلى قميص أو بنطلون، وهكذا كرِّر العمل السابق باستخدام أشياء أخرى.

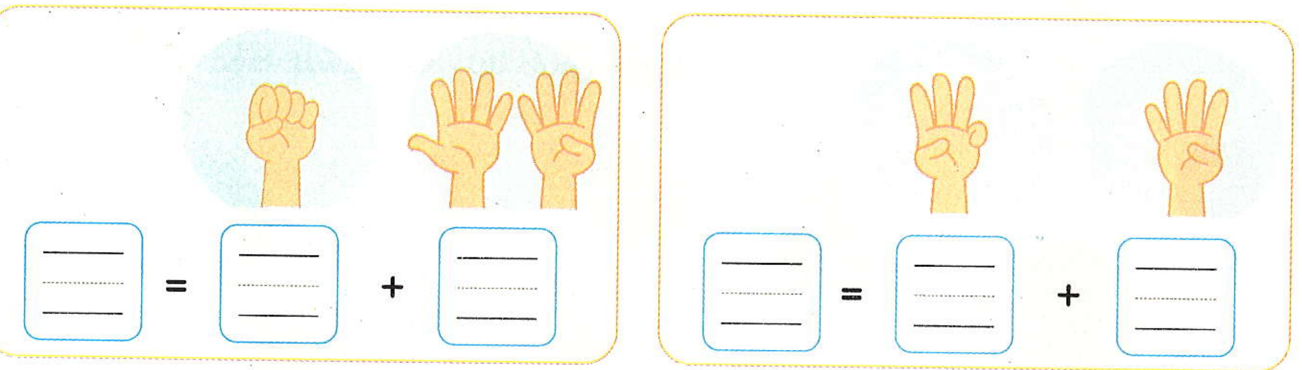


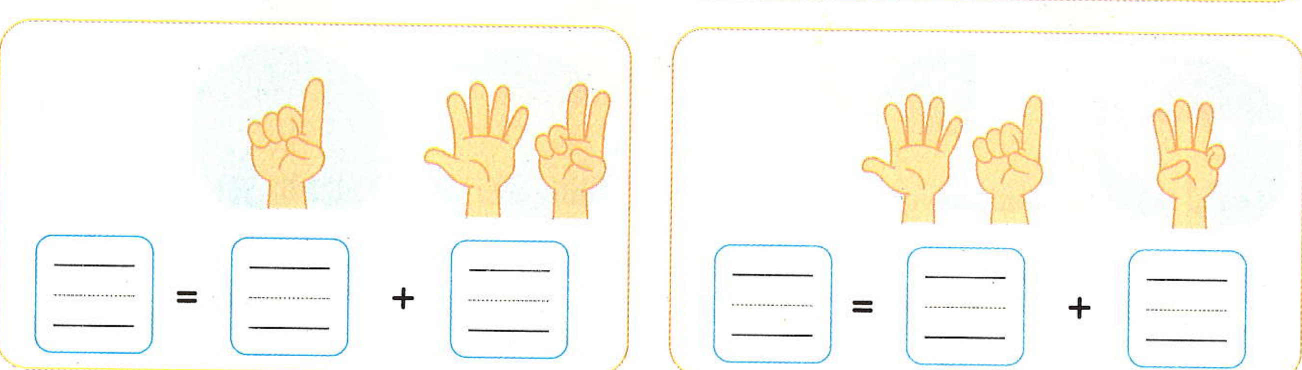
## الجمع في حدود العدد (١٠):



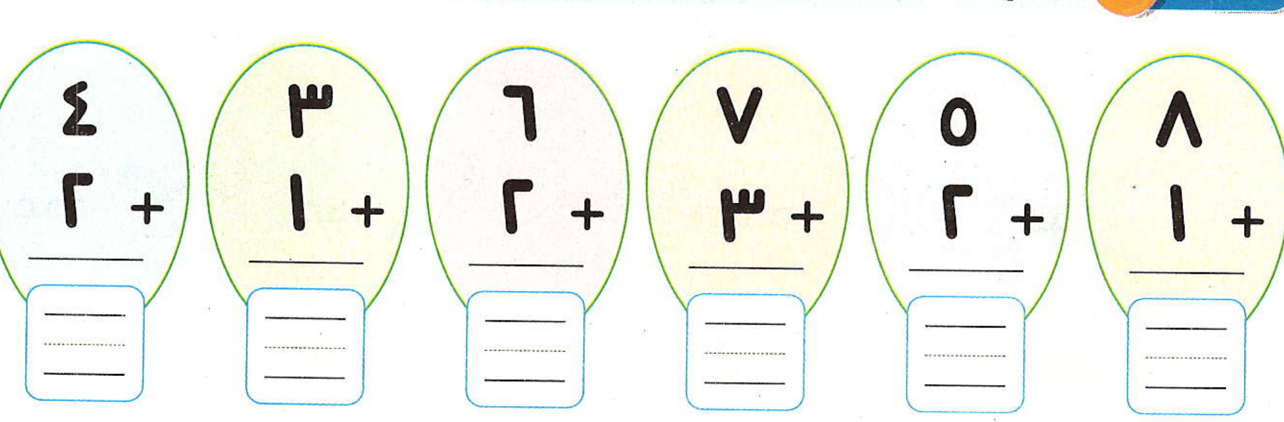
**نشاط ١٦** عُدَّ واكتب العدد ، ثم أوجد ناتج الجمع ، كما بالمثال:





**نشاط ١٧** اجمع:



## نشاط ١٨ اجمع ، ثم لوِّن حسب مفتاح الألوان:



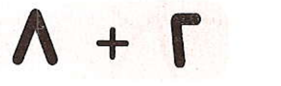
# قيِّم نفسك



حتى الدرس (٣٦)



**١ اجمع، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):**

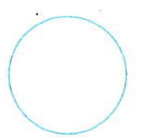




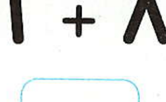
٣ + ٤ ⬜ ◯ ⬜ ٥ + ٢

٧ + ٢ ⬜ ◯ ⬜ ٢ + ٨



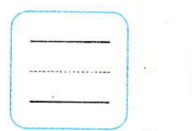
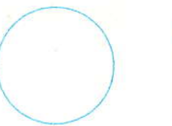




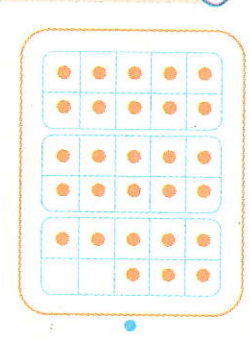
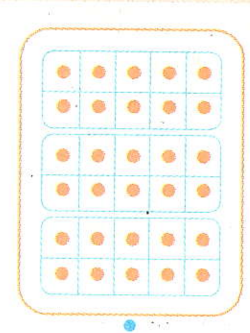
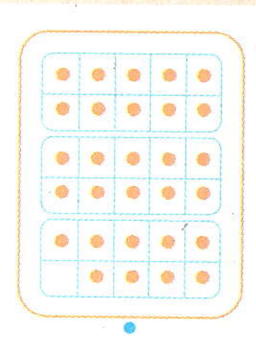
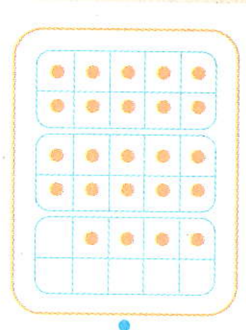

٨ + ١ ⬜ ◯ ⬜ ٢ + ٦

٥ + ٠ ⬜ ◯ ⬜ ٣ + ١



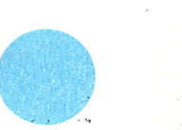

**٢ عُدّ، ثم صِل بالعدد المناسب:**

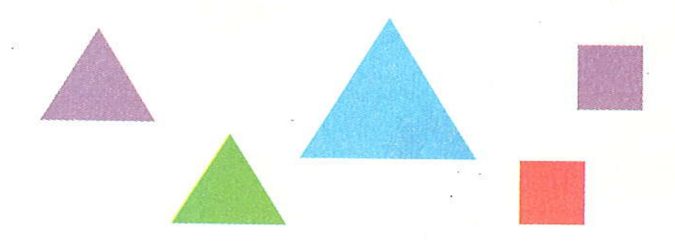





٣٠ ٢٨ ٢٤ ٢٩



**٣ حوِّط كل مجموعة لها نفس الشكل:**

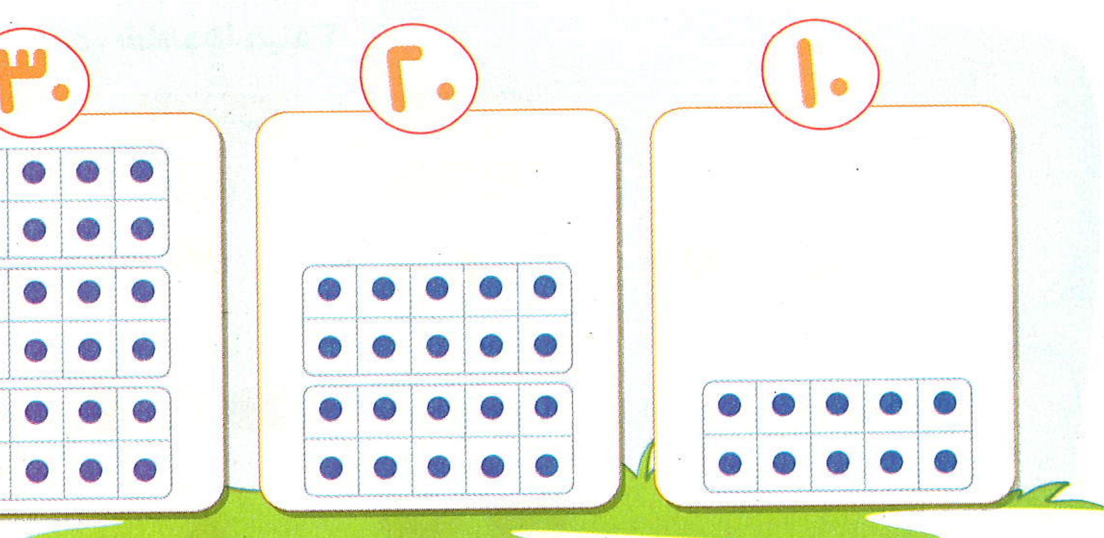





# العدُّ حتى ٣٠ - مكونات العدد ١٠



## تعلَّم العدُّ بالعشرات:

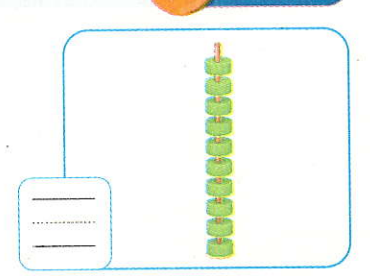


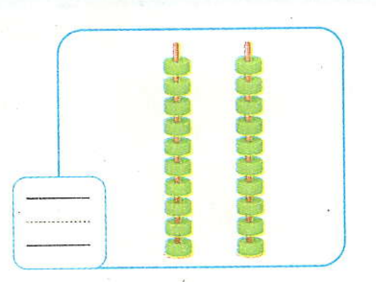


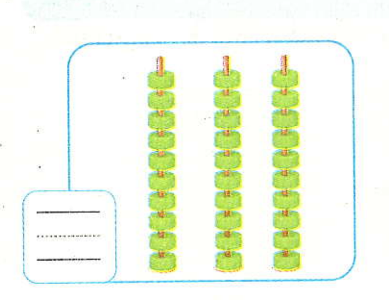

## تدرَّب



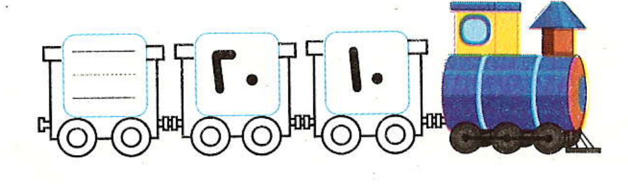
نشاط ١ عُدَّ باستخدام العشرات، واكتُب العدد:

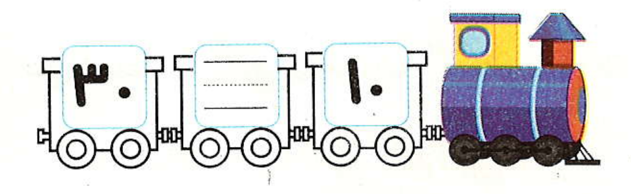


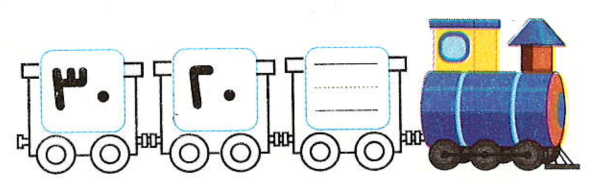


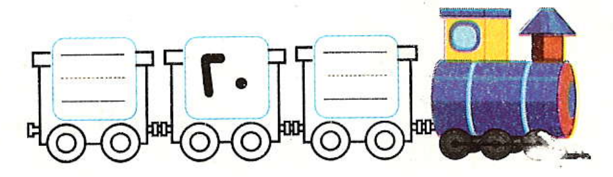


نشاط ٢ عُدَّ باستخدام العشرات، واكتُب العدد الناقص:




**التقويم (الممارسة اليومية):** ● اطلب من طفلك أن يذكُر أسماء شهور السنة بالترتيب ، ويُحدِّد عددها.

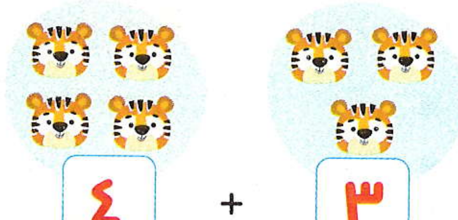
**المفردات الأساسية:** ● الجمع (الإضافة) - زائد ( + ) - يساوي ( = ) - التصنيف - صغير - متوسط - كبير - إطار العشر وحدات.

## مسائل حياتية على الجمع:

**نشاط ٣** اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:

ذهب هيثم إلى حديقة الحيوان ، وشاهد ٣ ثم شاهد ٤ أخرى.

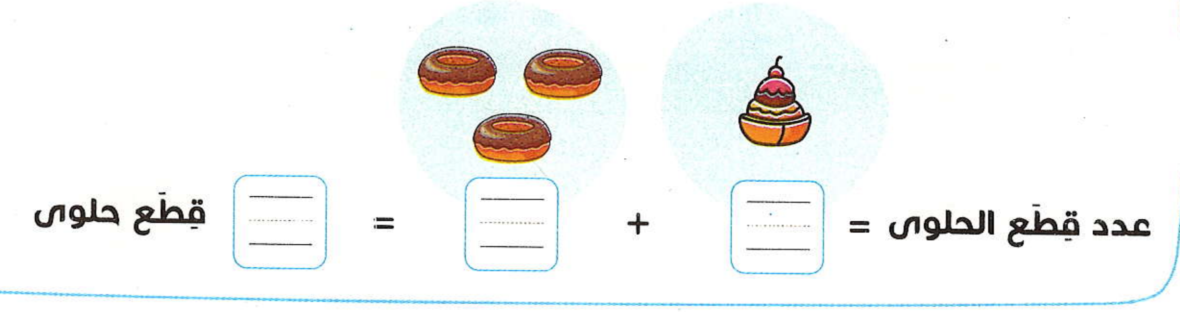
ما عدد النمور التي شاهدها هيثم؟



عدد النمور = ٣ + ٤ = ٧ نمور

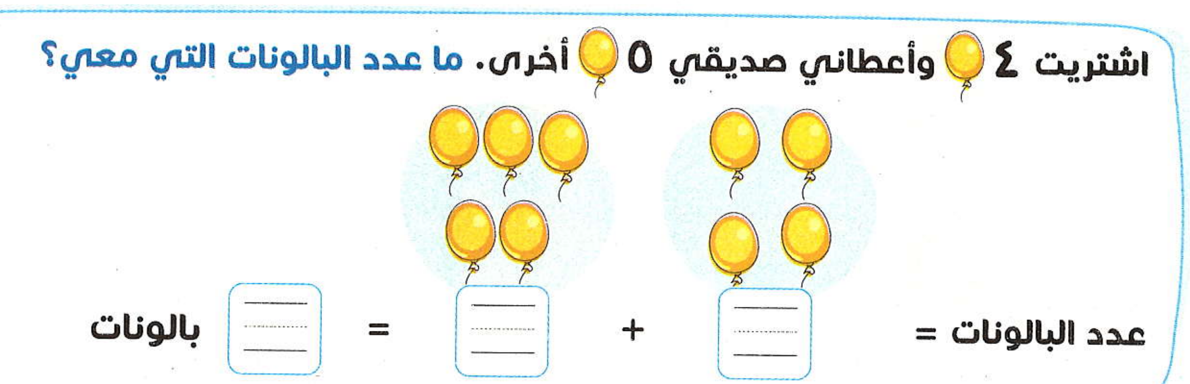


صنعت بسمة ١ و ٣ . ما عدد قِطَع الحلوى التي صنعتها بسمة؟



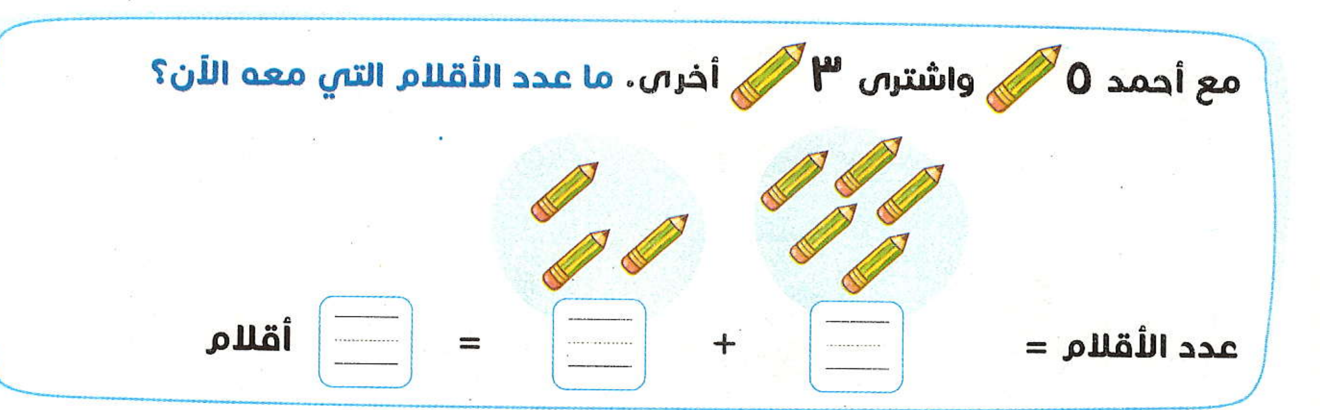
عدد قِطَع الحلوى = ...... + ...... = ...... قِطَع حلوى

اشتريت ٤ وأعطاني صديقي ٥ أخرى. ما عدد البالونات التي معي؟



عدد البالونات = ...... + ...... = ...... بالونات

مع أحمد ٥ واشترى ٣ أخرى. ما عدد الأقلام التي معه الآن؟



عدد الأقلام = ...... + ...... = ...... أقلام

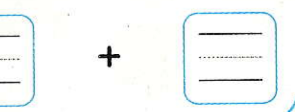
## نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

اصطاد عَلِيٌّ ٤ سمكات ، واصطاد رامي ٢ سمكة.



**ما عدد السمكات التي معهما؟**

عدد السمكات التي معهما =

 +  = سمكات

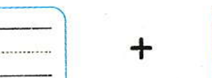
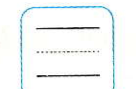
مع سارة ٧ وردات حمراء ، و٣ وردات صفراء.



**ما عدد الوردات مع سارة؟**

عدد الوردات =



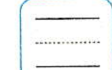
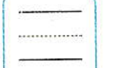
 +  =  وردات

سلة بها ٦ تفاحات ، و٢ موزة.



**ما عدد الفواكه التي في السلة؟**

عدد الفواكه =

 +  =   فواكه

قرأ أحمد ٥ قصص في البيت و٢ قصة في المدرسة.



**ما عدد القصص التي قرأها أحمد؟**

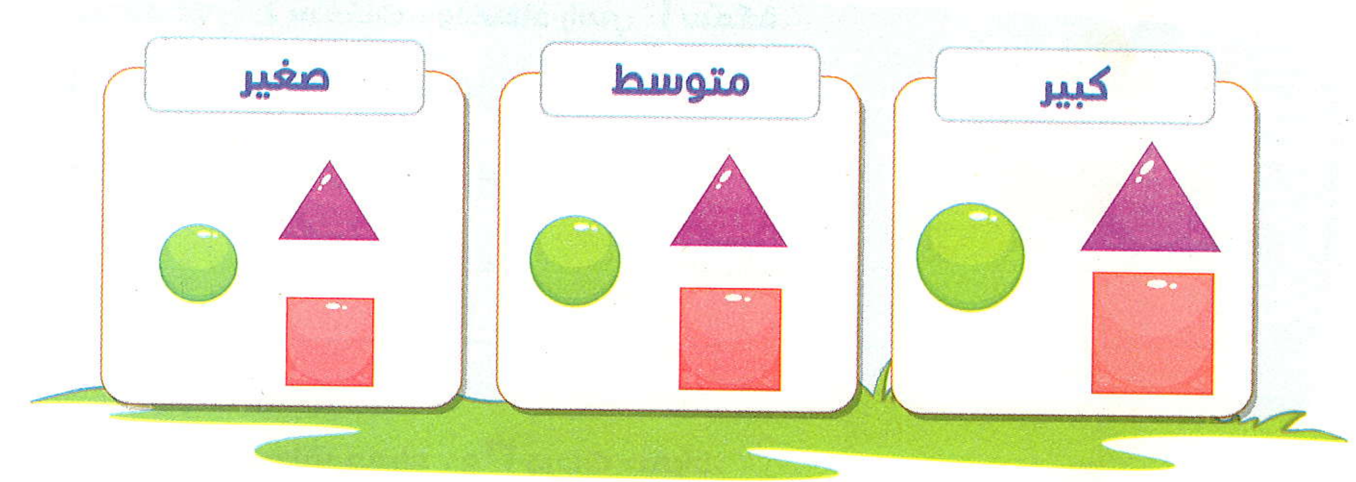
عدد القصص =

 +  =  قصص






## تصنيف الأشياء حسب الحجم:







**نشاط ٥** صِل كل قطة بالإناء المناسب لها في الحجم:



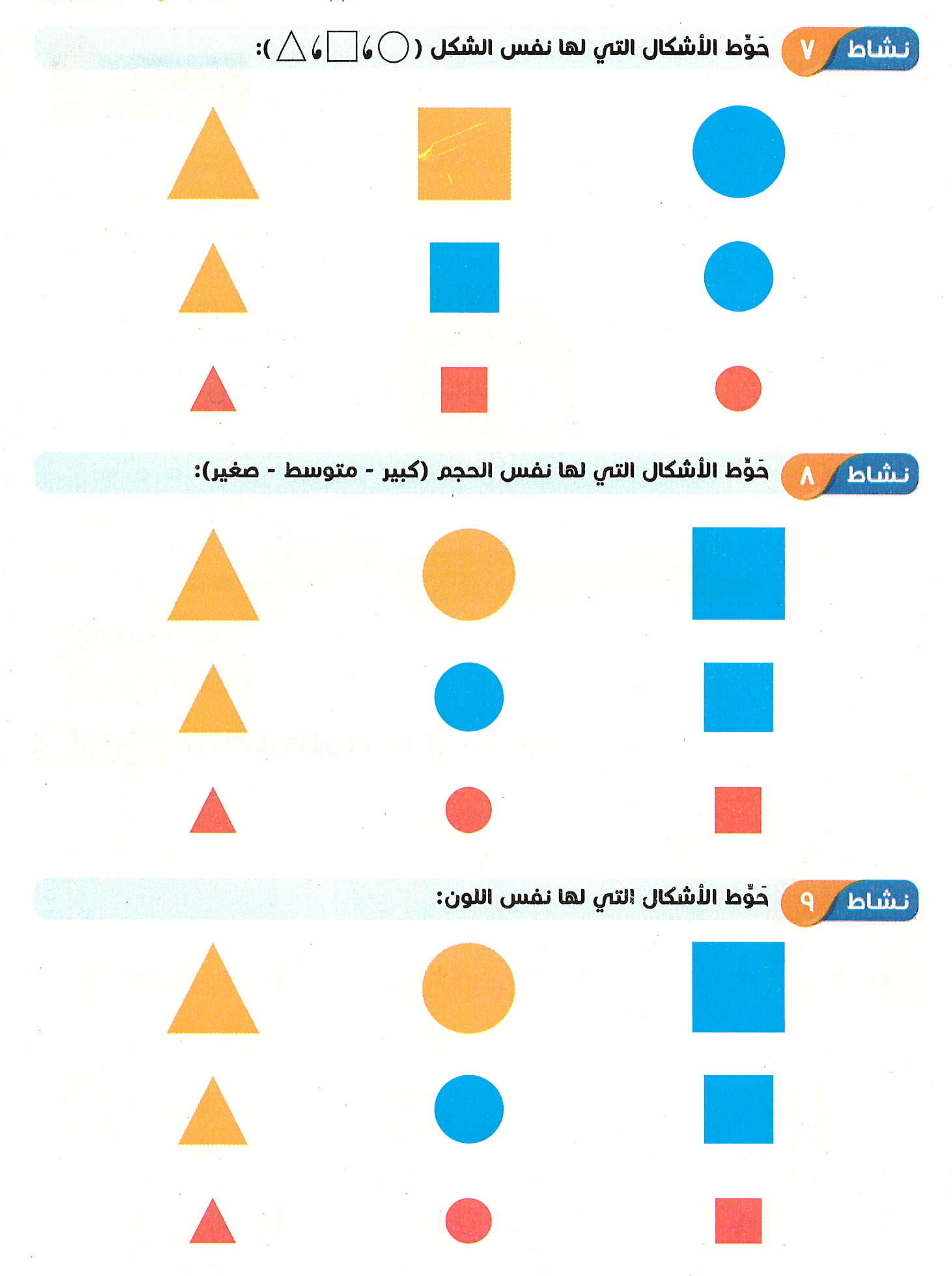






**نشاط ٦** لوِّن المربعات التي لها نفس الحجم بنفس اللون:

**نشاط ٧** حَوِّط الأشكال التي لها نفس الشكل ( ○ ، □ ، △ ):

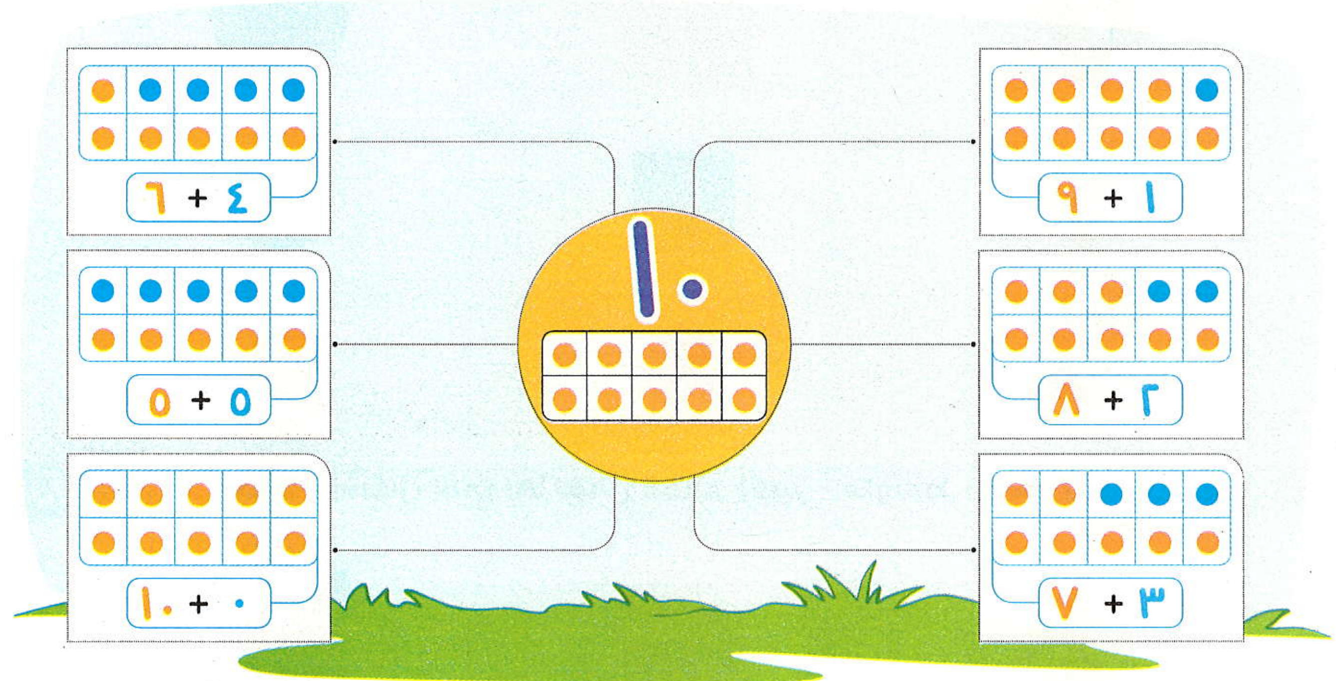


**نشاط ٨** حَوِّط الأشكال التي لها نفس الحجم (كبير - متوسط - صغير):

**نشاط ٩** حَوِّط الأشكال التي لها نفس اللون:



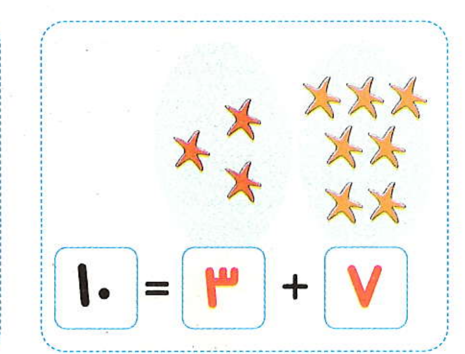

## مكوِّنات العدد (١٠):



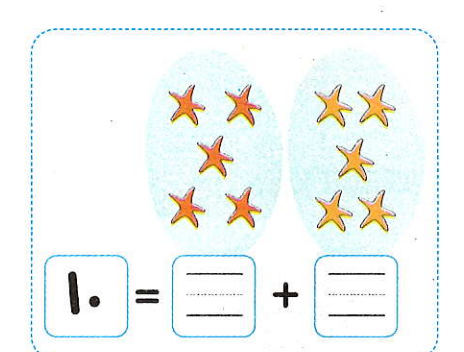


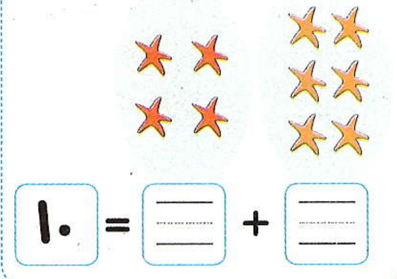


**نشاط ١٠** عُدَّ وأكمل لتُكوِّن العدد (١٠)، كما بالمثال:

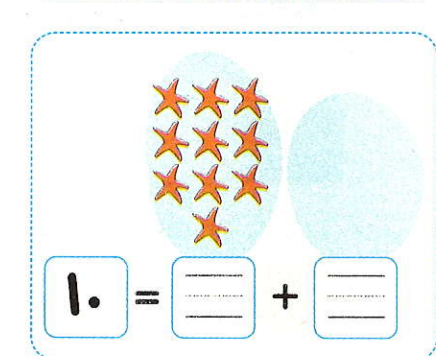



...... + ...... = ١٠




...... + ...... = ١٠

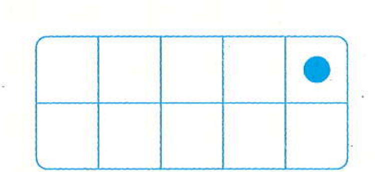


## نشاط ١١ أكمل برسم ● لتُكوِّن العدد (١٠)، ثم اكتب العدد:

٢ + ☐ = ١٠

٥ + ☐ = ١٠

٤ + ☐ = ١٠

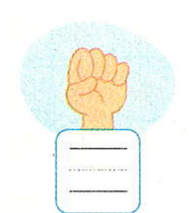
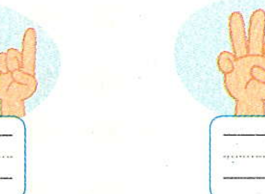
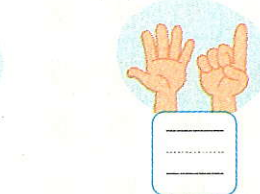


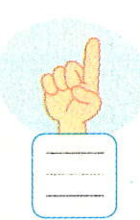
١ + ☐ = ١٠

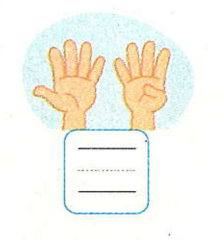
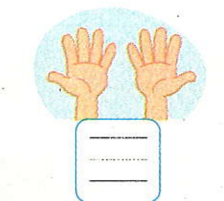
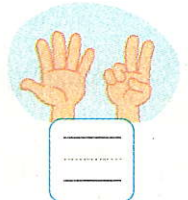
٣ + ☐ = ١٠

٨ + ☐ = ١٠

## نشاط ١٢ عُدَّ واكتُب العدد، ثم صِل لتُكوِّن العدد (١٠):

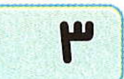




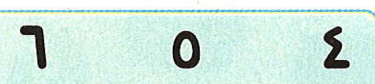
## نشاط ١٣ حَوِّط كل عددين يُكوِّنان العدد ١٠ في كُلٍّ مما يلي، كما بالمثال:








| | | |
|---|---|---|
| ٢ ٥ ٨ | ٣ ٧ ٢ | ١٠ ١ ٠ |
| ٥ ٥ ٤ | ٤ ٥ ٦ | ٢ ٩ ١ |



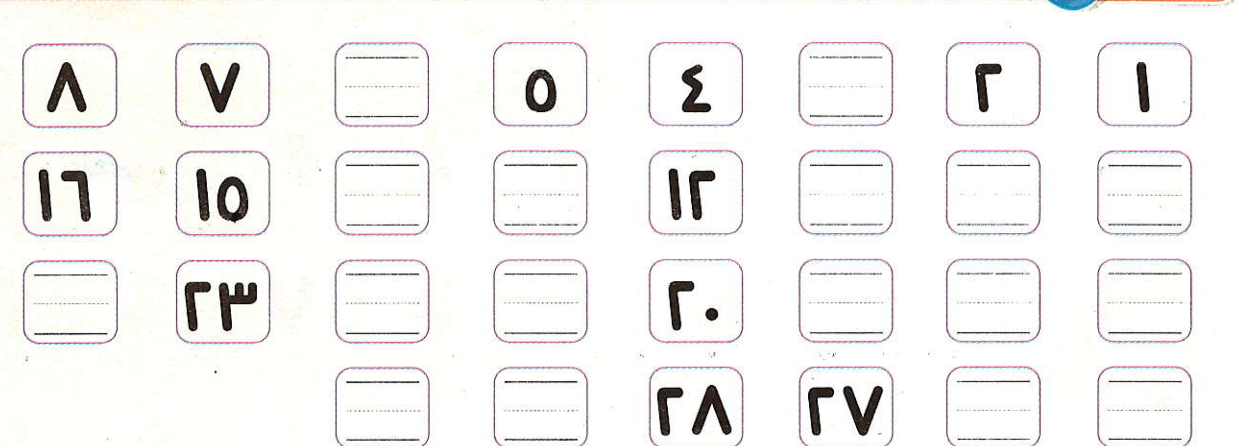



نشاط ١ عُدَّ، ثم اكتُب العدد:

نشاط ٢ حوِّط الهدية المختلِفة في الحجم:

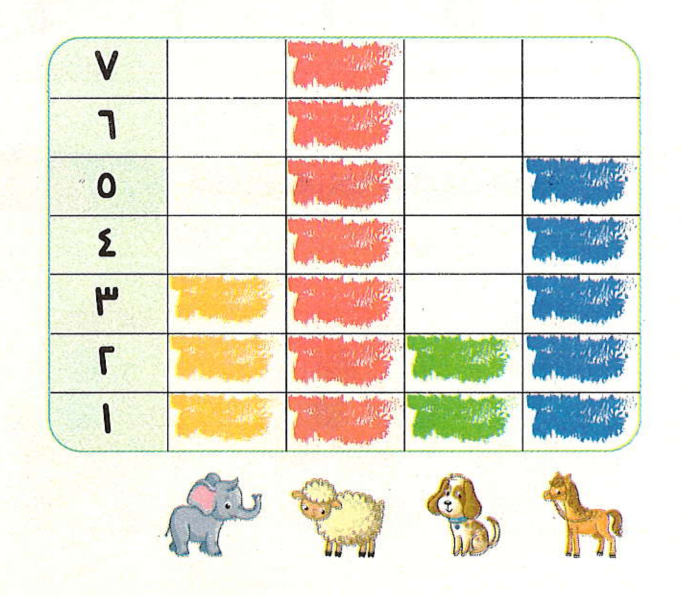
نشاط ٣ حوِّط الأشياء التي لها نفس اللون:

## نشاط ٤ أكمِل بكتابة الأعداد الناقصة:




## نشاط ٥ أكمِل الجدول التالي ، ثم أجب:

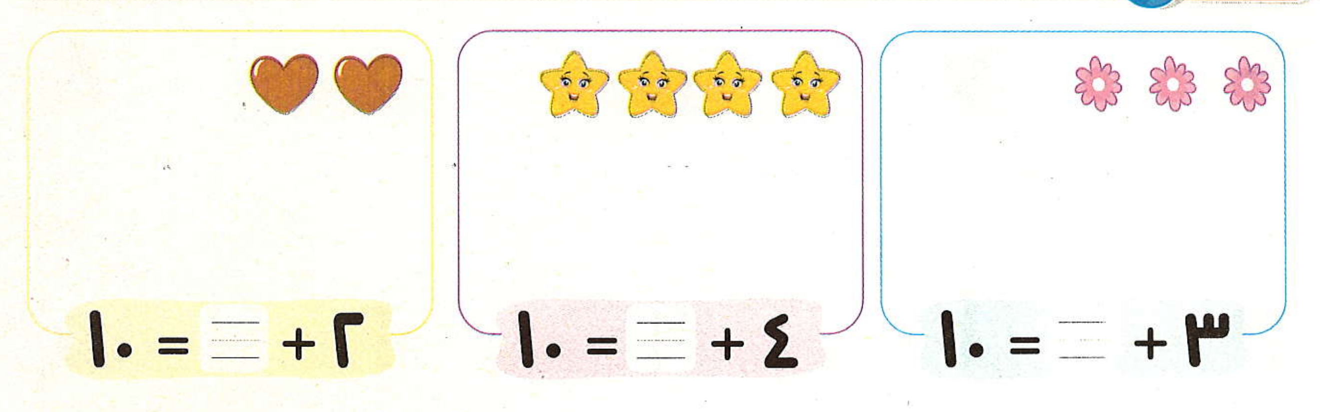
| الحيوان | العدد |
| --- | --- |
| | |
| | |
| | |
| | |







## نشاط ٦ أكمِل الرسم لتحصل على (١٠) أشياء في كل مجموعة ، ثم أكمل:

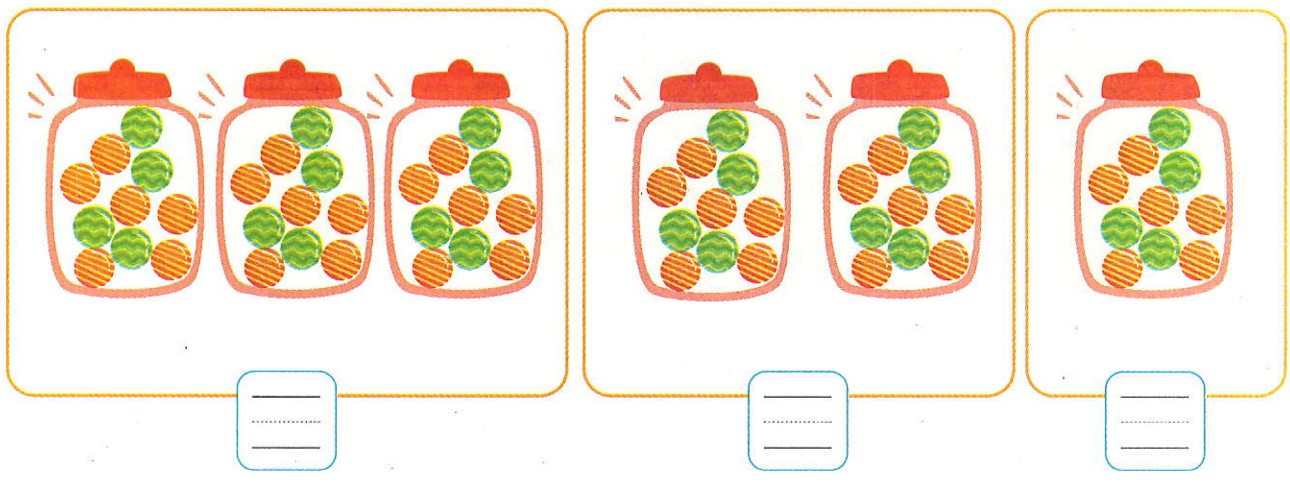


## نشاط ٧ ابحث عن مكوّنات العدد (١٠) ثم حوّطها ، كما بالمثال:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥ | ٥ | ٣ | ٨ | ٩ | ٨ | ٢ |
| ٢ | ٦ | ٧ | ١٠ | ٣ | ٥ | ٥ |
| ٧ | ٩ | ١ | ٠ | ٦ | ٤ | ٧ |
| ٤ | ١ | ٢ | ٥ | ١ | ٠ | ٣ |



## نشاط ٨ عُدّ بالعشرات ، واكتب العدد:

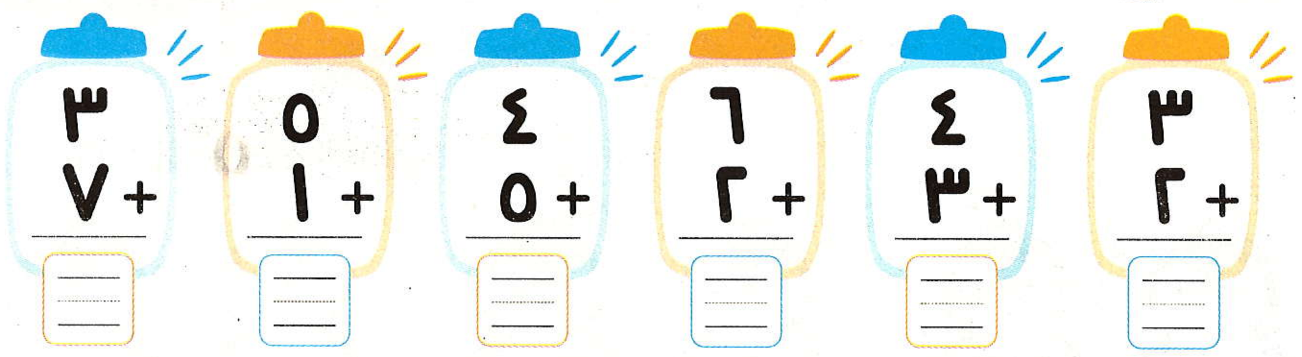


## نشاط ٩ صِل لتُكوّن العدد (١٠):

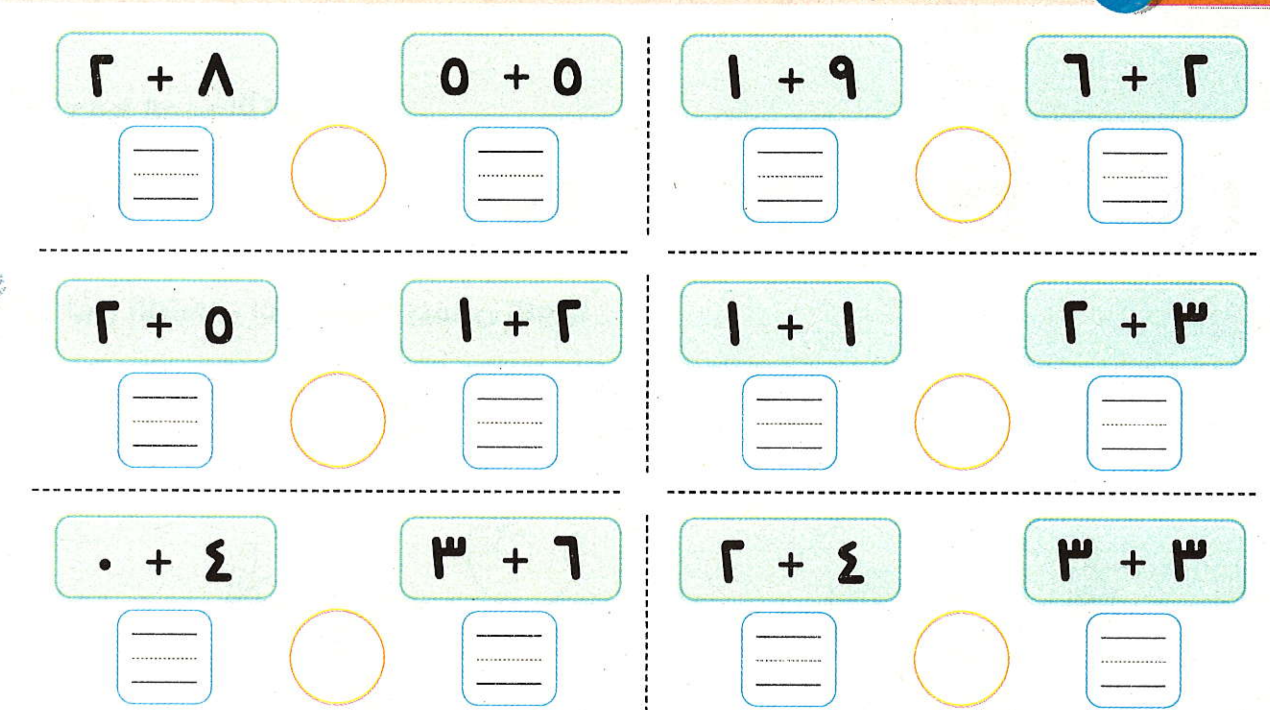
٨ ٤ ٥ ٧ ٩

٥ ٢ ٦ ١ ٣

## نشاط ١٠ اجمع:




## نشاط ١١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):




## نشاط ١٢ اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

مع مريم ٤ أقلام، ومع ياسمين ٤ أقلام. **ما عدد الأقلام معهما؟**

عـدد الأقـلام = ______ + ______ = ______ أقلام

فصل به ٦ أولاد و ٣ بنات. **ما عدد التلاميذ في الفصل؟**

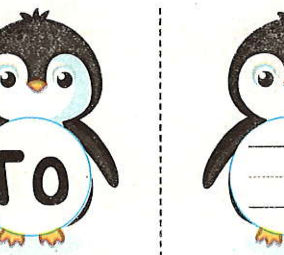
عـدد التلاميذ = ______ + ______ = ______ تلاميذ

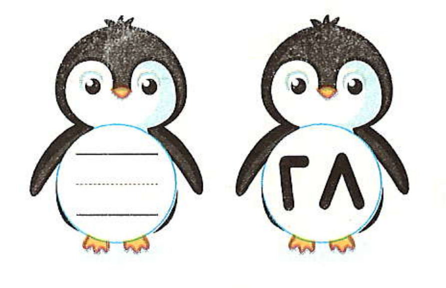


# تقييم
## على الفصل الخامس

١ أكمِل بكتابة العدد التالي:





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٠ | ...... | ٢٥ | ...... | ٢٨ | ...... |

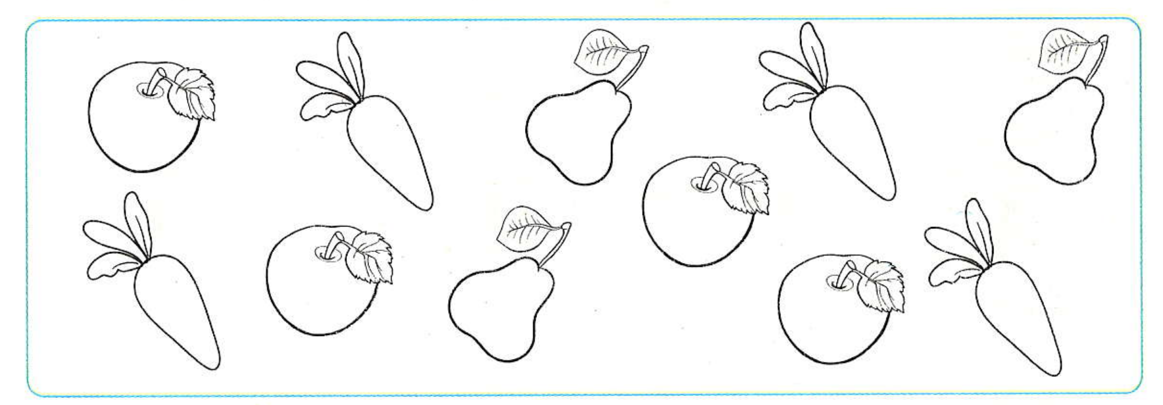


٢ حوِّط العدد الأكبر:

| | | |
|---|---|---|
| ٢٣ ٣٠ | ٢٧ ٢٢ | ٢٤ ٢٨ |

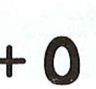


٣ لوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون:



٤ أكمِل بكتابة العدد الناقص:

٣ + ...... = ١٠    ٥ + ...... = ١٠    ٨ + ...... = ١٠



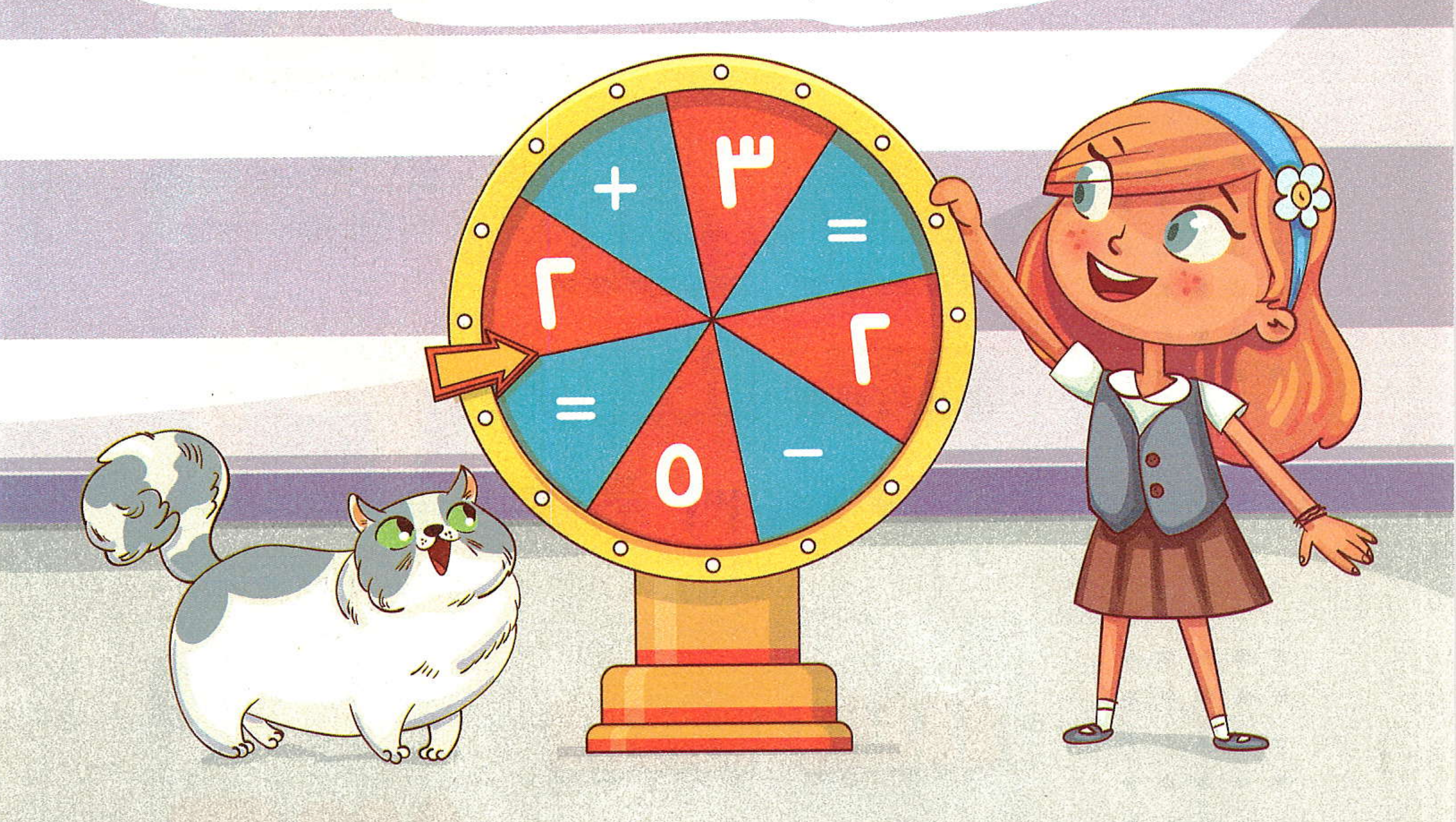



٥ اجمع:

٢ + ١ = ......    ٤ + ٢ = ......    ٥ + ٣ = ......

٠ + ١٠ = ......    ٨ + ١ = ......    ٣ + ٢ = ......

# الفصل السادس




## أهداف التعلم

### الدروس ٤١ - ٤٣ الأعداد من ٣١ إلى ٣٥

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من العدد **٣١** حتى العدد **٣٥**
- العد بالآحاد والعشرات حتى **٣٥**
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى **٣٥**
- الطرح في حدود العدد **١٠** باستخدام الأشياء والرسومات.

### الدروس ٤٤ - ٤٦ الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من العدد **٣٦** حتى العدد **٤٠**
- العد بالآحاد والعشرات حتى **٤٠**
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى **٤٠**
- إيجاد الفرق بين عددين.

### الدرسان ٤٧، ٤٨ العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد بالآحاد والعشرات حتى **٤٠**
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح.

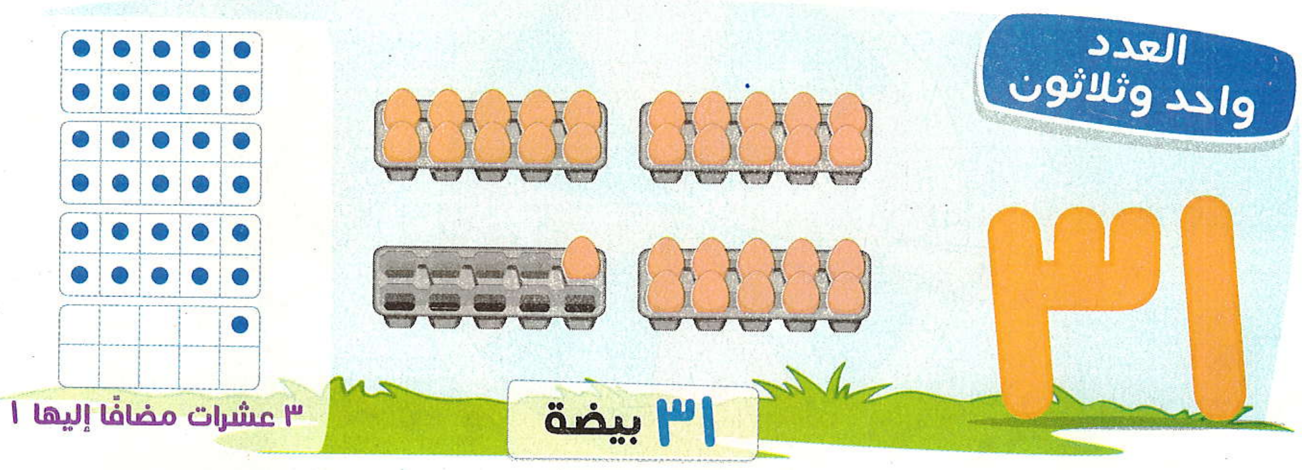
### الدرسان ٤٩، ٥٠ حقائق الجمع

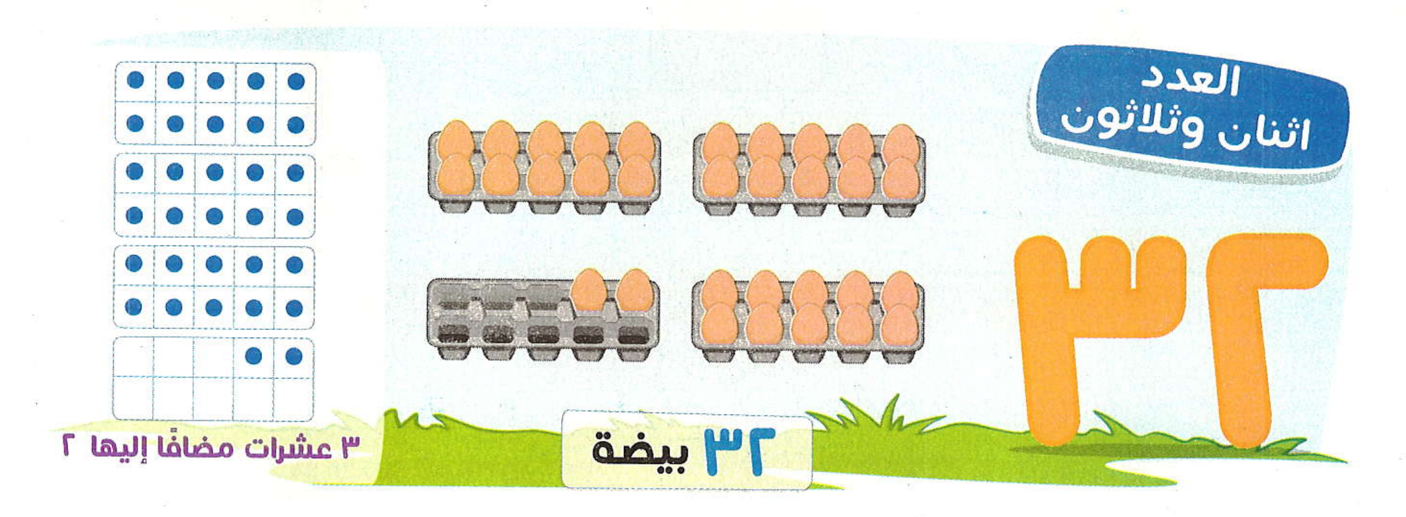
خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

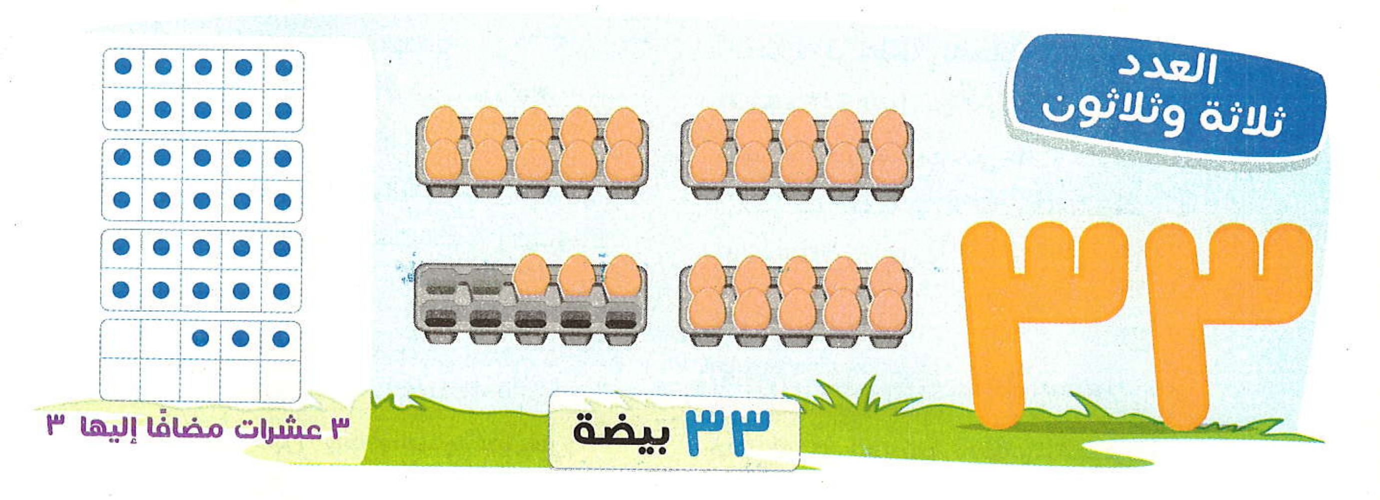
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات الحقائق.
- تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق.

# الأعداد من ٣١ إلى ٣٥




**التقويم (الممارسة اليومية):** • اسأل طفلك عن أسماء أيام الأسبوع واسم الشهر الحالي والتالي والسابق.

**المفردات الأساسية:** • يساوي - الطرح (ناقص) - ناقص (-) - أقل من - أكبر من - إطار العشر وحدات.



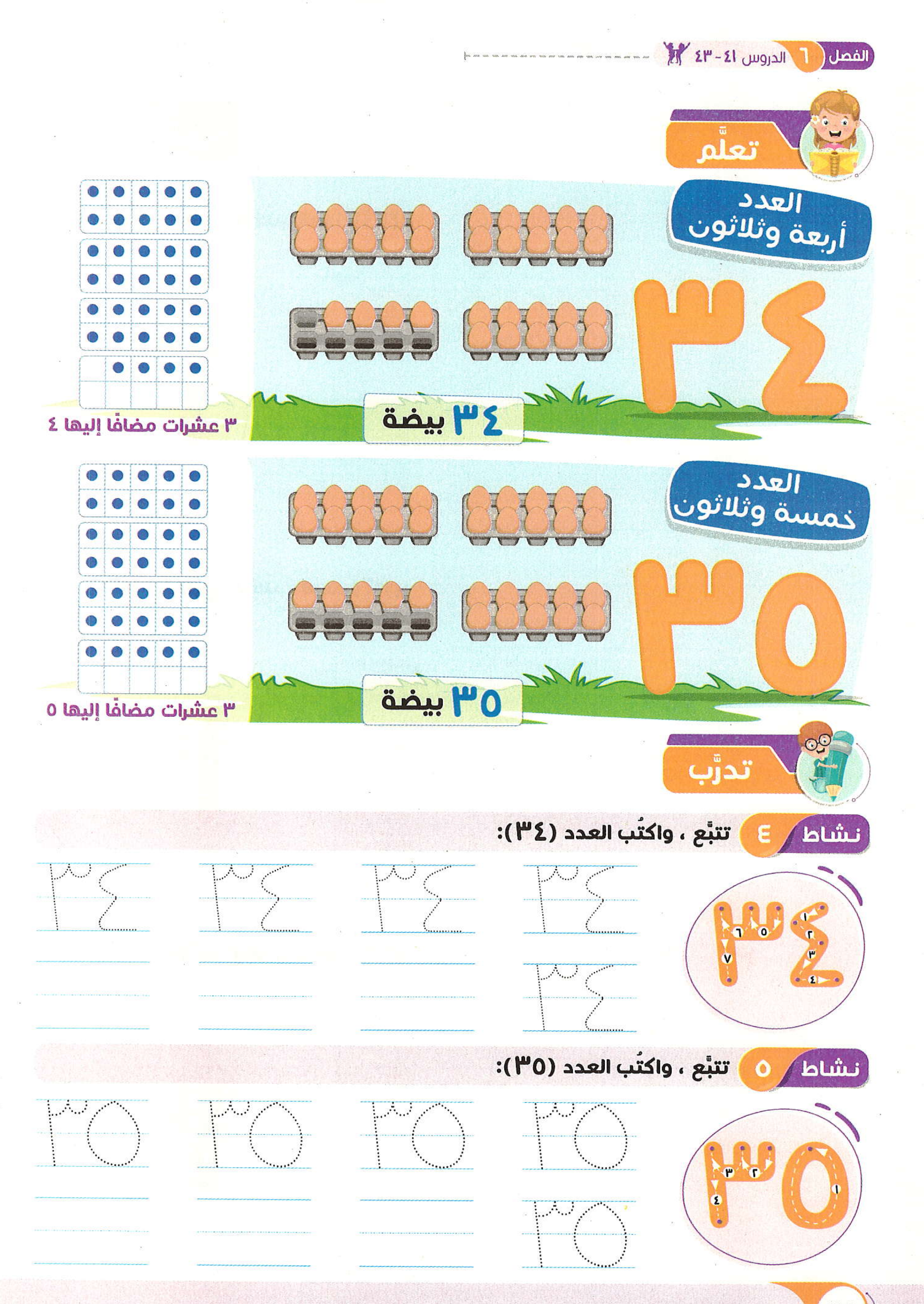

نشاط ١ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣١):

نشاط ٢ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٢):

نشاط ٣ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٣):

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يستمتع بإيجاد بعض الأشياء وَعَدِّهَا ، مثل: حبات المكرونة ، وقطع الحلوى.


تعلَّم
العدد
أربعة وثلاثون
٣٤
٣٤ بيضة
٣ عشرات مضافًا إليها ٤
العدد
خمسة وثلاثون
٣٥
٣٥ بيضة
٣ عشرات مضافًا إليها ٥
تدرَّب
نشاط ٤ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٤):
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
نشاط ٥ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٥):
١
٢
٣
٤

## نشاط ٦ صِل بالعدد المناسب:

٣٢

٣٤

٣١

## نشاط ٧ عُدَّ ، ثم حوِّط العدد المناسب:

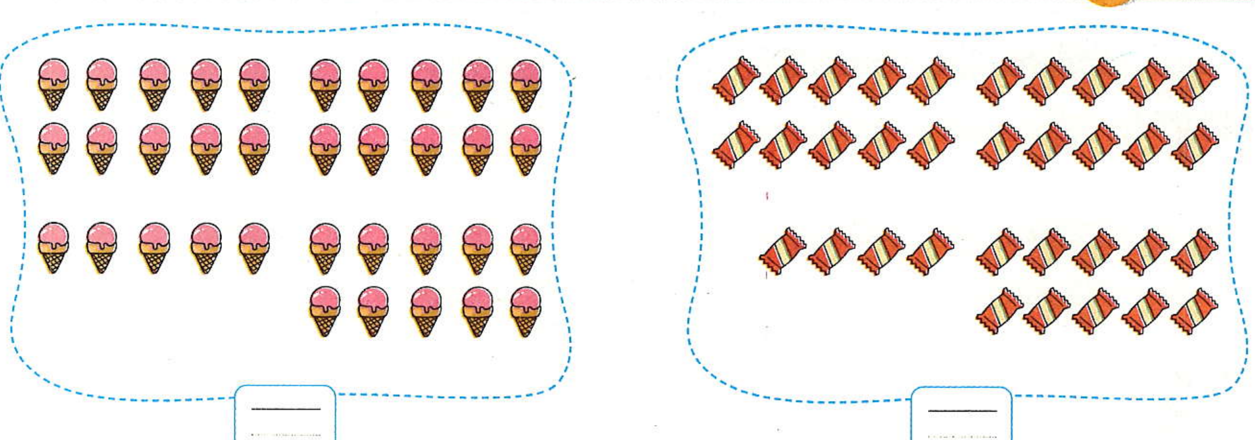
| | | |
|---|---|---|
| ٣١ | ٣٥ | ٣٤ |

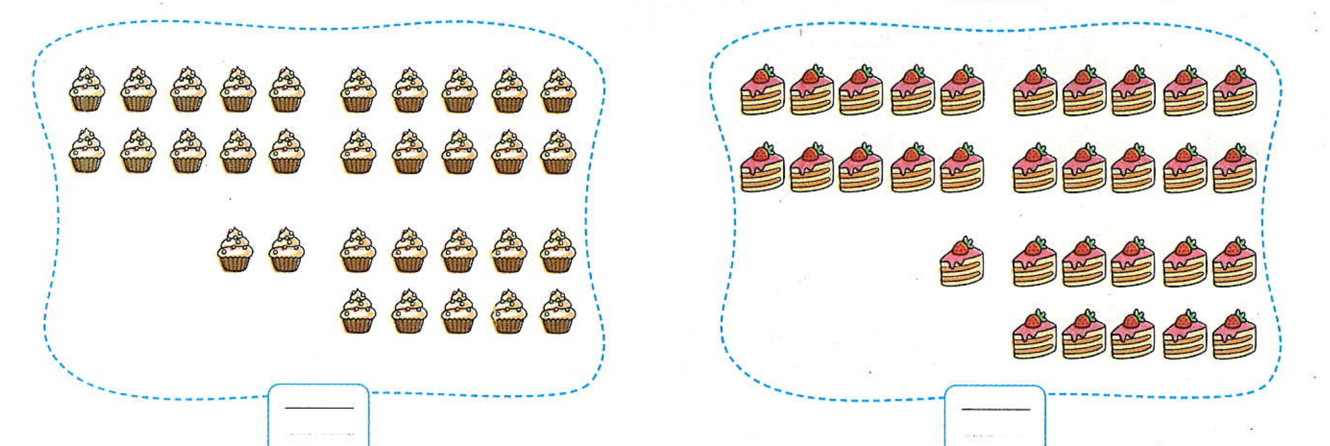
| | | |
|---|---|---|
| ٣٣ | ٣١ | ٣٢ |

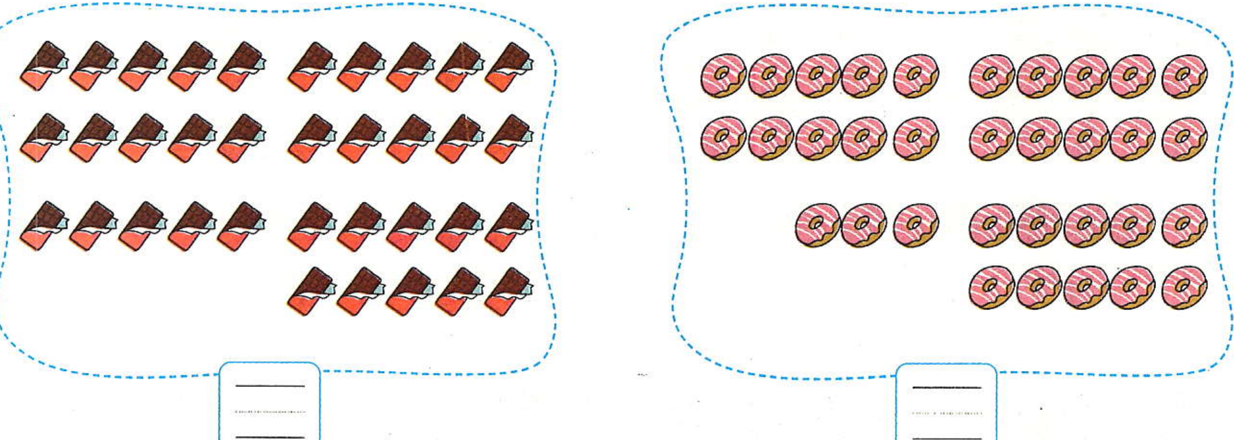
| | | |
|---|---|---|
| ٣٠ | ٣٥ | ٣٤ |

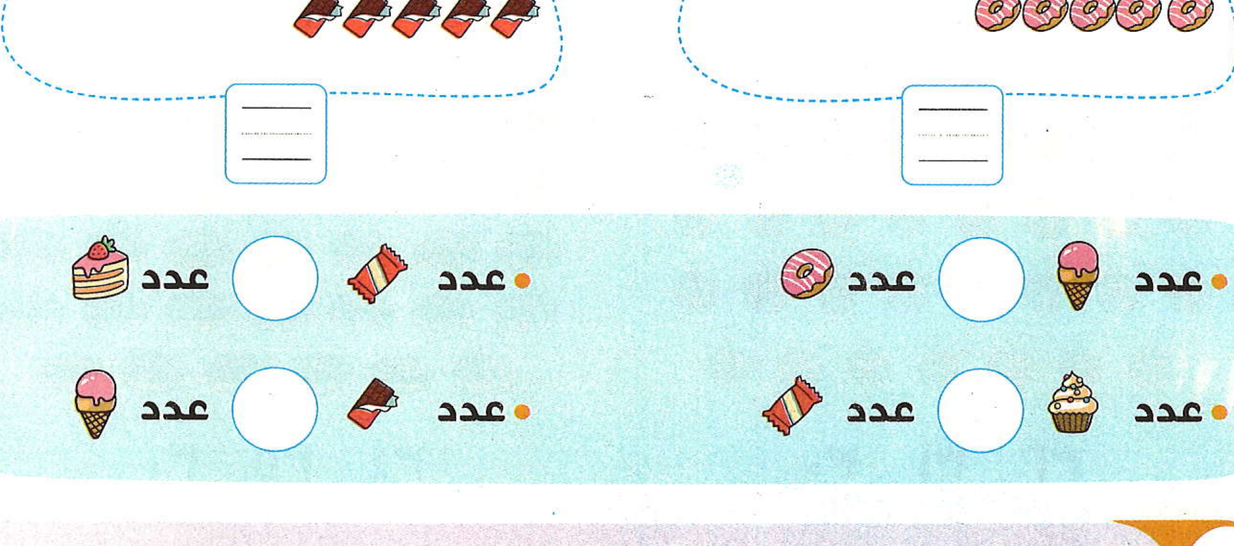
| | | |
|---|---|---|
| ٣٠ | ٣١ | ٣٢ |

## نشاط ٨ عُدَّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) أو ( = ):









## نشاط ٩ أكمل بكتابة العدد السابق ، والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:

| | | |
|---|---|---|
| ____ | ٣١ | ____ |
| ____ | ٢٧ | ____ |
| ____ | ٣٣ | ____ |
| ____ | ٣٠ | ____ |
| ____ | ١٩ | ____ |
| ____ | ٣٤ | ____ |
| ____ | ٢٥ | ____ |
| ____ | ٣٢ | ____ |

## نشاط ١٠ لوّن الأعداد الأصغر من ٣٠ باللون ● ، والأعداد الأكبر من ٣٠ باللون ● :

٢٦ ١٥ ٢١ ٣٤ ٢٣

٣٥ ٣٢ ١١ ٣٣

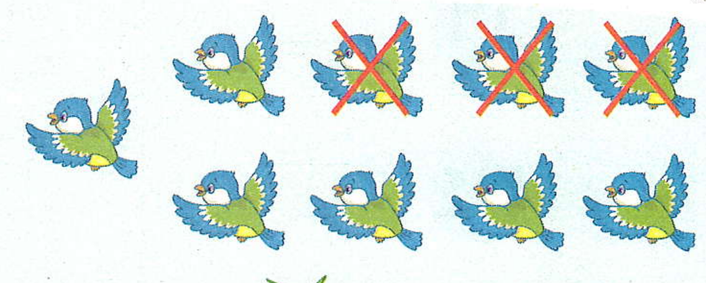
٢٧ ٢٩ ٣١

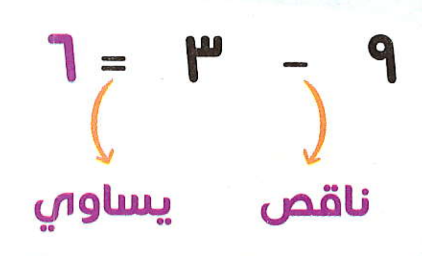
## نشاط ١١ أكمل ، كما بالمثال:

| العدد | | |
|---|---|---|
| ٣١ | ١ | ٣٠ |
| ٣٣ | ____ | ____ |
| ٣٢ | ____ | ____ |
| ٣٤ | ____ | ____ |



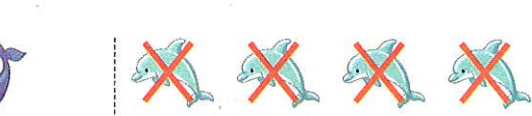
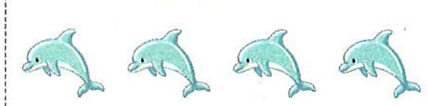

## الطرح في حدود العدد ١٠:



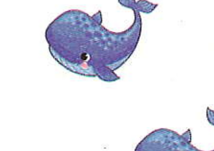



## تدرَّب

**نشاط ١٢** أوجد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

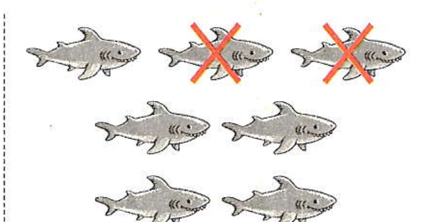



٨ - ٤ = ٤

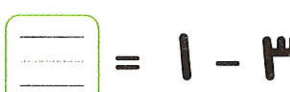
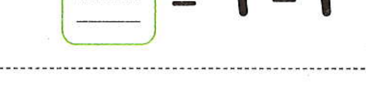


٣ - ١ = ......

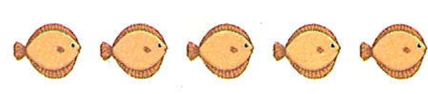
٦ - ٦ = ......



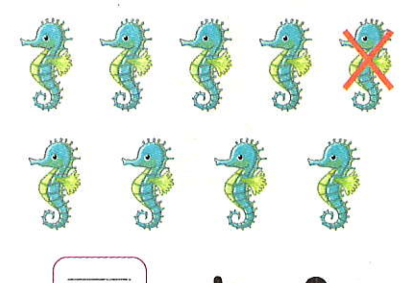
٧ - ٢ = ......

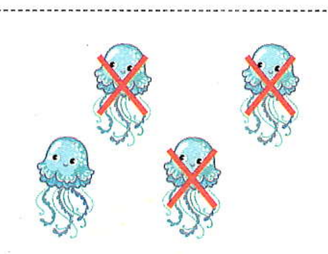
١٠ - ٤ = ......

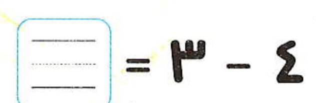
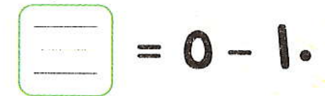
٥ - ٢ = ......



٩ - ١ = ......



٤ - ٣ = ......

١٠ - ٥ = ......

## نشاط ١٣ احذف لتحصل على الباقي ، كما بالمثال:

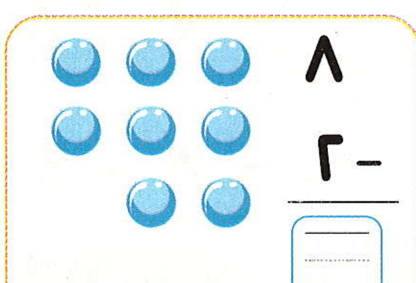
٣ − ٢ = ١

٦ − ١ = ....

٥ − ٣ = ....

٧ − ٥ = ....

١٠ − ٦ = ....



٩ − ٢ = ....

٥ − ٥ = ....

٤ − ١ = ....

٨ − ٢ = ....

## نشاط ١٤ ارسم ثم احذف لايجاد الناتج ، كما بالمثال:

٨ − ٥ = ٣

٩ − ٣ = ....

١٠ − ٢ = ....

٧ − ٤ = ....

٨ − ٦ = ....

٥ − ١ = ....

## نشاط ١٥ اطرح:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | ٥ | ٩ | ٧ | ١٠ |
| -٢ | -٣ | -١ | -٢ | -٧ |
| ____ | ____ | ____ | ____ | ____ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | ١٠ | ٣ | ٨ | ١٠ |
| -٢ | -٨ | -٢ | -٨ | -١ |
| ____ | ____ | ____ | ____ | ____ |

٨ - ٧ = ____ ، ٩ - ٥ = ____ ، ١٠ - ٥ = ____

٩ - ٣ = ____ ، ٨ - ١ = ____ ، ٦ - ٣ = ____

## نشاط ١٦ ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، ثم أوجد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

٣ و ٧
٧ - ٣ = ٤

٥ و ٤
____ - ____ = ____

٢ و ٩
____ - ____ = ____

١ و ٦
____ - ____ = ____

٠ و ٨
____ - ____ = ____

١٠ و ٧
____ - ____ = ____

**إرشادات ولي الأمر:**

- وضّح لطفلك أنه عند طرح عددين نضع العدد الأكبر أولًا.

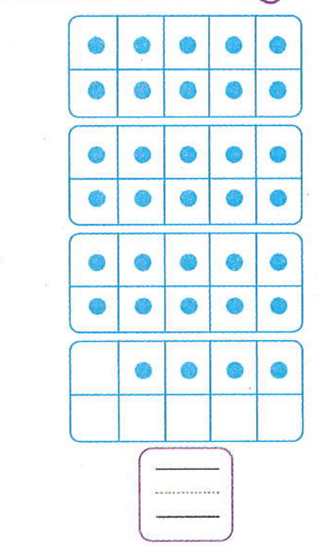
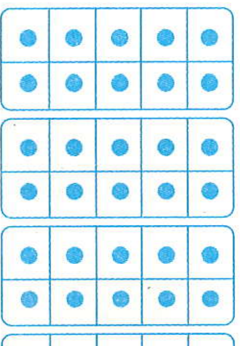
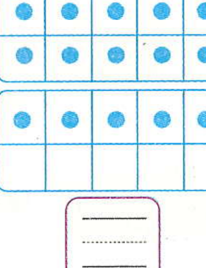
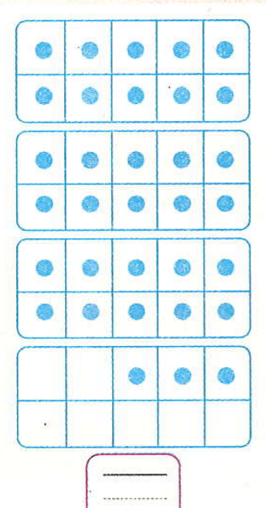
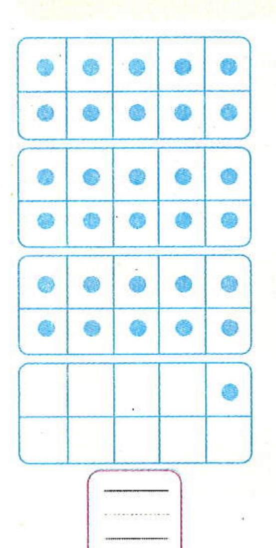


# قيِّم نفسك

حتى الدرس (٤٣)



**١ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... |



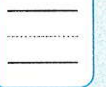
**٢ اطرح ثم صِل:**

| | |
|---|---|
| ٦ - ٤ = ..... | ٦ |
| ٨ - ٣ = ..... | ٤ |
| ٧ - ١ = ..... | ٥ |
| ٩ - ٥ = ..... | ٢ |

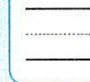


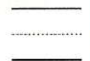

**٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:**





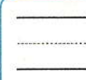
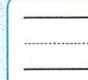








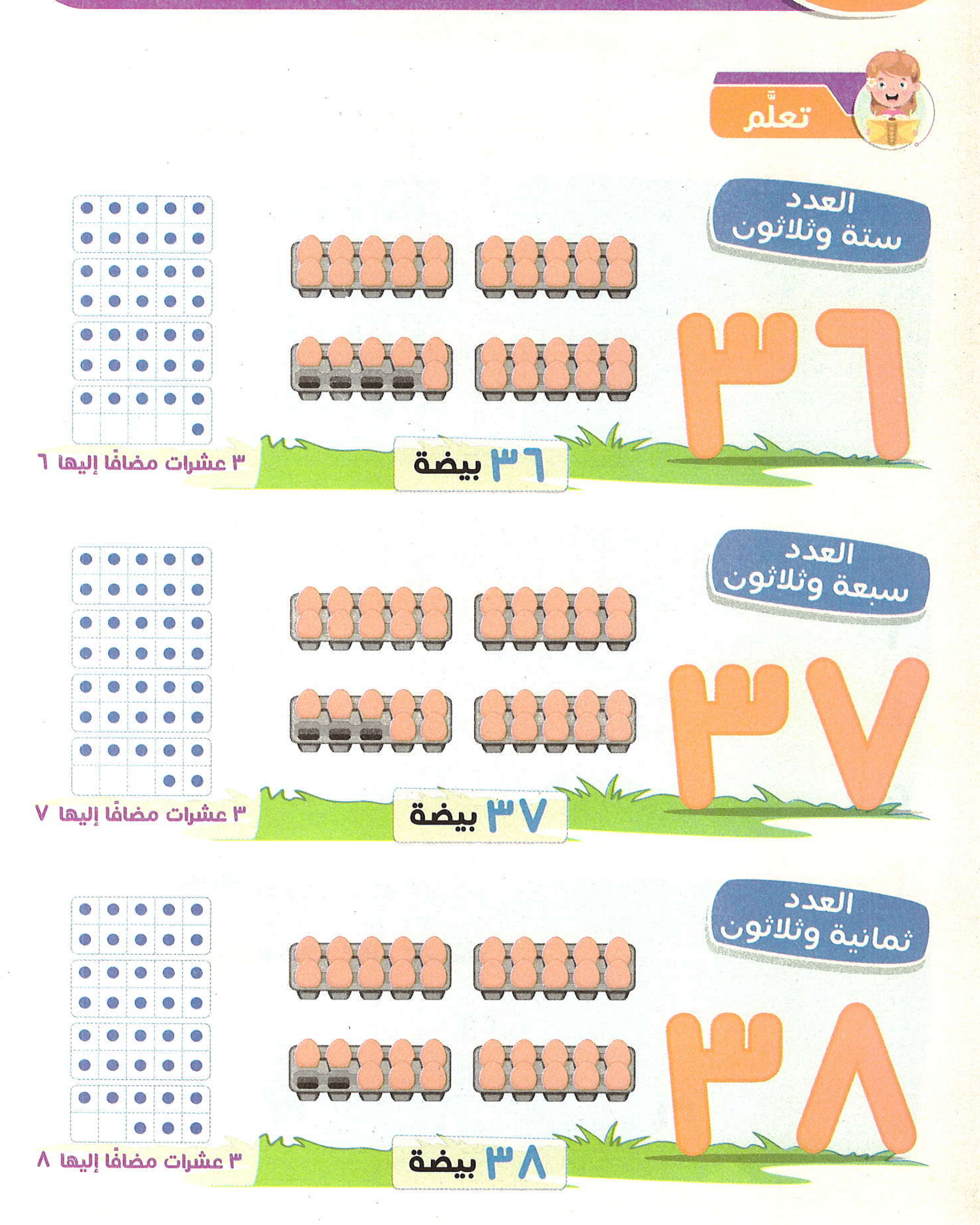



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٢٧ | ..... | ٢٩ | ..... | ..... |
| ..... | ٣٢ | ..... | ٣٤ | ..... |
| ١٨ | ..... | ..... | ٢١ | ..... |



# الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠

## تعلَّم






التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحَدِّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • الفرق - خط الأعداد - الطرح (ناقص).




نشاط ١ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٦):

٣٦ ٣٦ ٣٦ ٣٦

٣٦

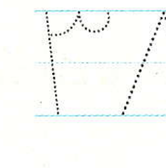
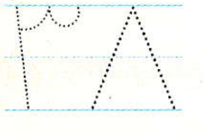
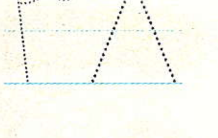
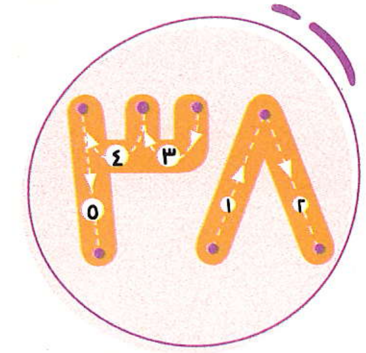
نشاط ٢ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٧):

٣٧ ٣٧ ٣٧ ٣٧

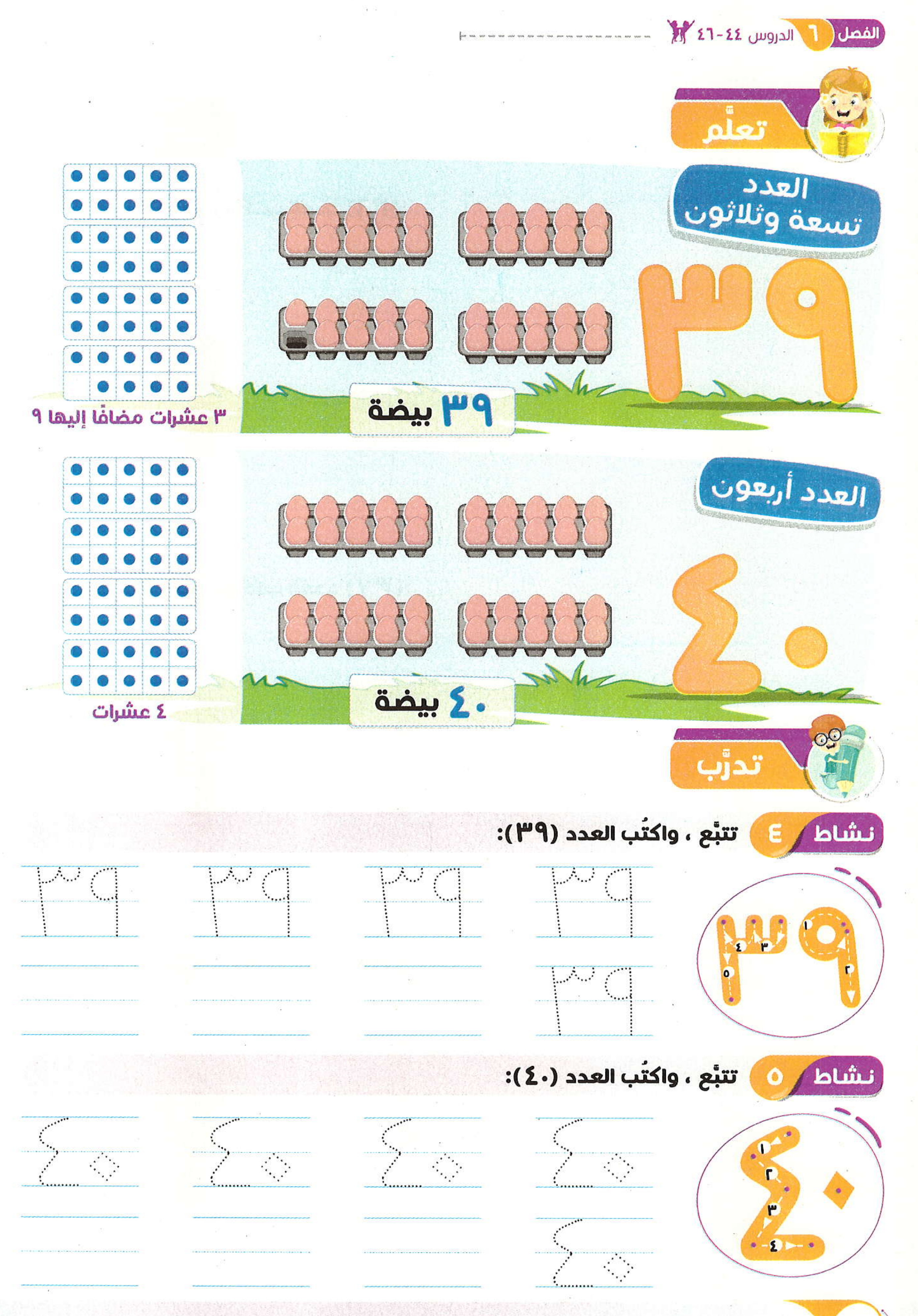
٣٧

نشاط ٣ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٨):

٣٨ ٣٨ ٣٨ ٣٨

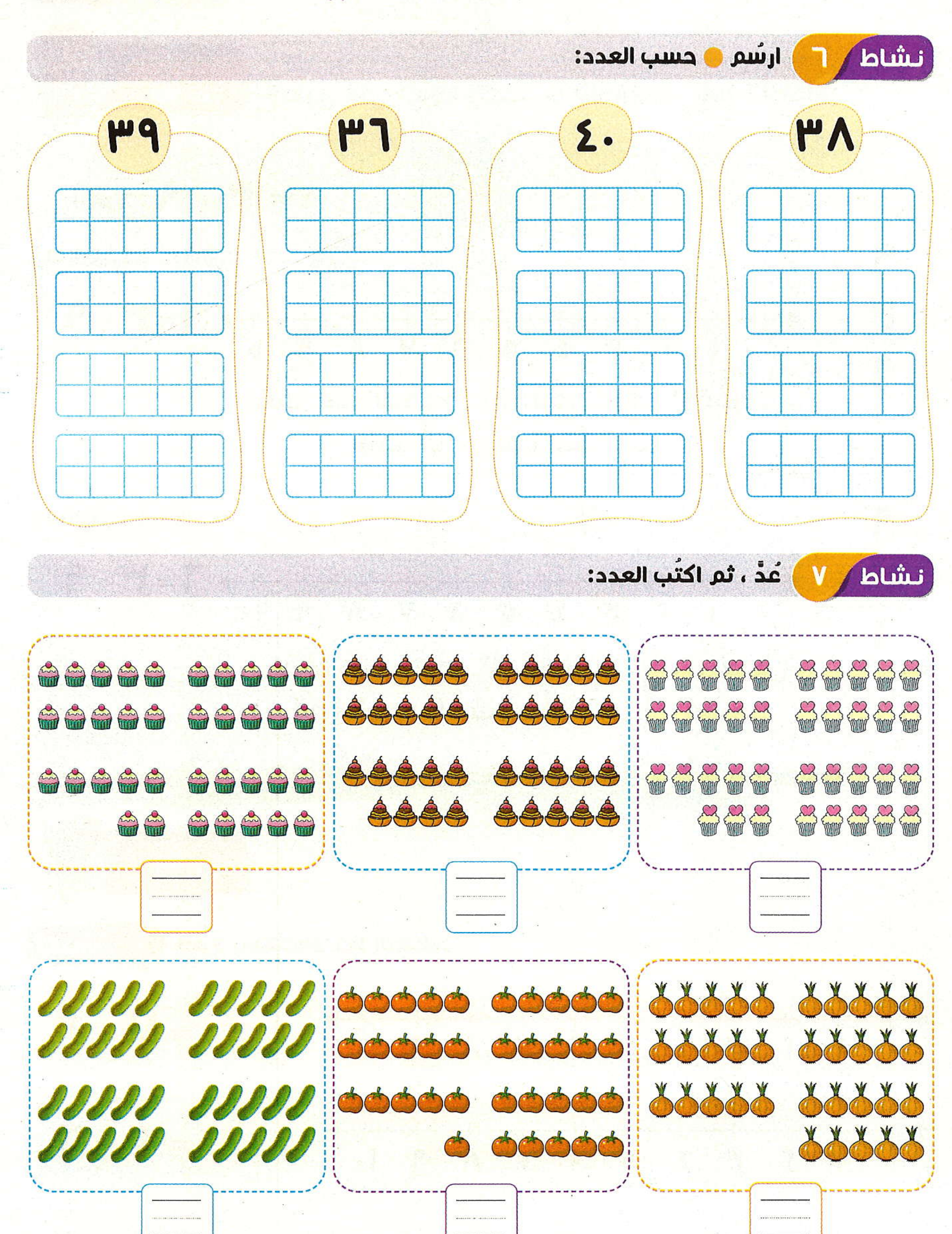

٣٨




نشاط ٤ تتبَّع ، واكتُب العدد (٣٩):

نشاط ٥ تتبَّع ، واكتُب العدد (٤٠):

## نشاط ٦ ارسُم ● حسب العدد:




## نشاط ٧ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:



## تعلَّم الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام خط الأعداد:

اطرح: ٩ - ٣ = ؟

● الطريقة الأولى:

٩ - ٣ = ٦

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩
- ٣
٦

نقف عند العدد ٩ ، ثم نقفز للخلف ٣ قفزات ،
فنجد أننا توقفنا عند العدد ٦

● الطريقة الثانية:

٩ - ٣ = ٦

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩
- ٣
٦

نقف عند العدد ٣ ، ثم نقفز للأمام لنصل
إلى العدد ٩ ، فنجد أننا قفزنا ٦ قفزات

## تدرَّب



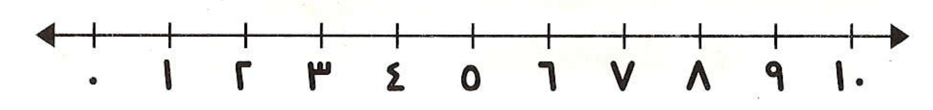
**نشاط ٨** اطرح باستخدام خط الأعداد:

٩ - ٧ = ☐

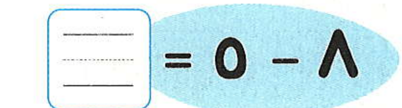
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٦ - ٢ = ☐





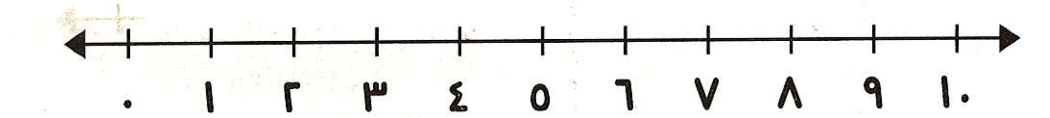
٨ - ٥ = ☐



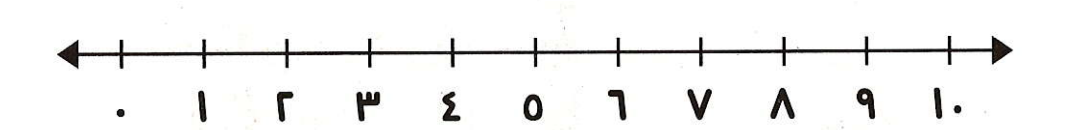


## نشاط ٩ اطرح باستخدام خط الأعداد:

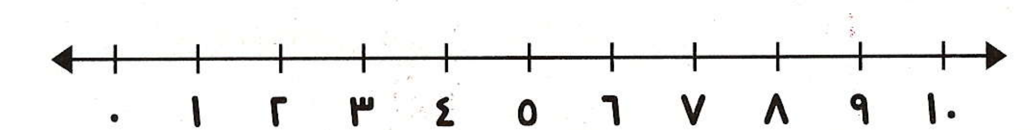
١٠
− ٤
______



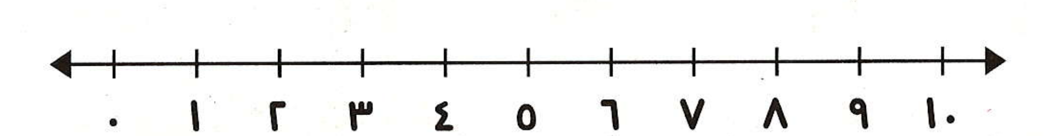

٩
− ٢
______



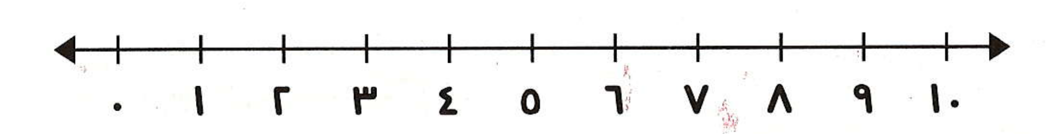

٥
− ٥
______



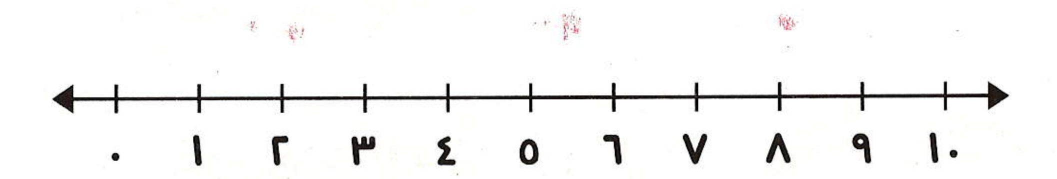

٧
− ٣
______




٦
− ١
______




٨
− ٧
______



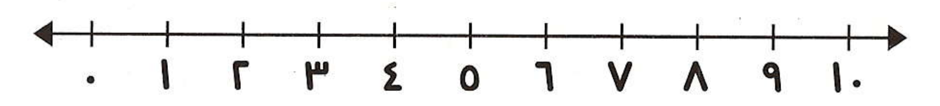


# قيِّم نفسك

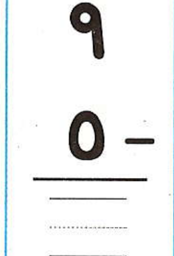
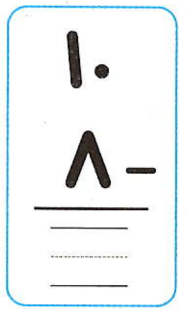
حتى الدرس (٤٦)



## ١ اطرح باستخدام خط الأعداد:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ٧ | ٤ | ٩ | ١٠ |
| − ٢ | − ٣ | − ٥ | − ٨ |
| ...... | ...... | ...... | ...... |



## ٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





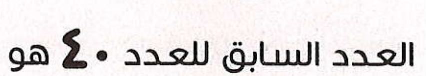


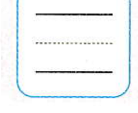


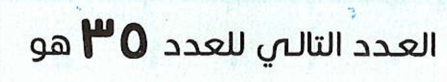

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٧ | ☐ | ٤٠ | ٣١ | ☐ | ١٣ | ٣٢ | ☐ | ٣٨ |
| ٣٩ | ☐ | ٣٤ | ٣٠ | ☐ | ٢٩ | ٣٦ | ☐ | ٣٦ |

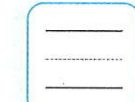
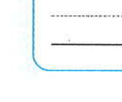


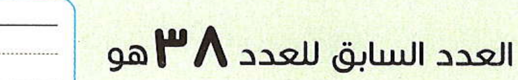
## ٣ أكمل:

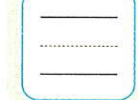

العدد السابق للعدد ٤٠ هو ......

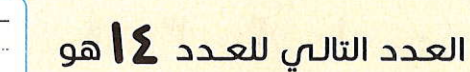





العدد التالي للعدد ٣٥ هو ......


العدد السابق للعدد ٣٨ هو ......

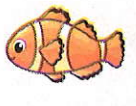




العدد التالي للعدد ١٤ هو ......



## ٤ حوِّط المختلف في كل صف:














# العلاقة بين الجمع والطرح
## (عائلة الحقائق)

الدرسان ٤٧، ٤٨



تدرَّب

**نشاط ١** أوجد ناتج ما يلي ، كما بالمثال:

٦ ٩ ٣

٣ + ٦ = ٩
٦ + ٣ = ٩
٩ - ٦ = ٣
٩ - ٣ = ٦

٧ ٨ ١

٧ + ١ = ......
١ + ٧ = ......
٨ - ١ = ......
٨ - ٧ = ......

٦ ٦ ٠

٦ + ٠ = ......
٠ + ٦ = ......
٦ - ٠ = ......
٦ - ٦ = ......




٥ + ٢ = ......
٢ + ٥ = ......
٧ - ٥ = ......
٧ - ٢ = ......

٥ ٩ ٤

٤ + ٥ = ......
٥ + ٤ = ......
٩ - ٥ = ......
٩ - ٤ = ......

١ ٥ ٤

١ + ٤ = ......
٤ + ١ = ......
٥ - ٤ = ......
٥ - ١ = ......

٣ ١٠ ٧

٣ + ٧ = ......
٧ + ٣ = ......
١٠ - ٧ = ......
١٠ - ٣ = ......



٤ ٦ ٢

٢ + ٤ = ......
٤ + ٢ = ......
٦ - ٤ = ......
٦ - ٢ = ......

٤ ٧ ٣

٣ + ٤ = ......
٤ + ٣ = ......
٧ - ٣ = ......
٧ - ٤ = ......

**إرشادات ولي الأمر:** • وضِّح لطفلك أن الجمع عكس الطرح ، وبالتالي توجد علاقة بينهما.

**المفردات الأساسية:** • الاستراتيجية - الجمع (الإضافة) - الطرح (ناقص) - العكسية.

## نشاط ٢ اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية ، كما بالمثال:

٦ ١٠ ٤

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | + | ٤ | = | ١٠ |
| ٤ | + | ٦ | = | ١٠ |
| ١٠ | - | ٤ | = | ٦ |
| ١٠ | - | ٦ | = | ٤ |

٢ ٧ ٥

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

١ ٦ ٥

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

٥ ٨ ٣

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

٢ ٥ ٣

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

٢ ٩ ٧

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

٩ ٩ ٠

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

٢ ٣ ١

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

٨ ١٠ ٢

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | + | | = | |
| | + | | = | |
| | - | | = | |
| | - | | = | |

**التقويم (الممارسة اليومية):**

- اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا كان أمس؟ وماذا يكون غدًا؟

## مسائل حياتية على الطرح:

**نشاط ٣** اقرأ ثم أجب ، كما بالمثال:

شجرة عليها ٦ ، طار منها ٣ ، كم عصفورًا بقي على الشجرة؟



عدد العصافير المُتَبَقِّية = ٦ - ٣ = ٣

لدى مريم ١٠ ، أعطت لصديقاتها ٤ ، كم قطعة حلوى بقيت مع مريم؟



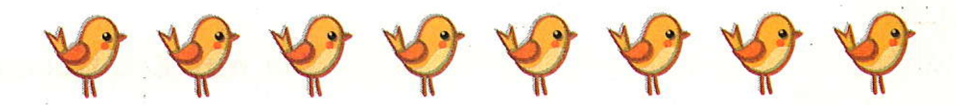
عدد قطع الحلوى المُتَبَقِّية = ...... - ...... = ......

زهرة عليها ٧ ، طار منها ٥ ، كم نحلة بقيت على الزهرة؟



عدد النحلات المُتَبَقِّية = ...... - ...... = ......

قفص به ٨ ، طار منها ٣ ، كم عدد العصافير المُتَبَقِّية في القفص؟



عدد العصافير المُتَبَقِّية = ...... - ...... = ......

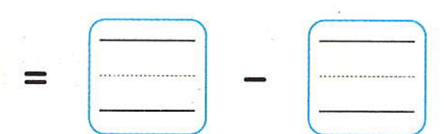
نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

شجرة عليها ٩ قرود ، قفز منها ٣ قرود.

ما عدد القرود المُتَبَقِّية؟

عدد القرود المُتَبَقِّية =



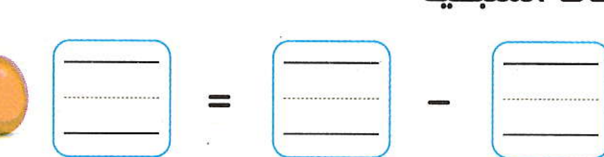


سلة بها ٨ بيضات ، استخدمت منها ريهام ٤ بيضات لصناعة كعكة عيد ميلادها.

ما عدد البيضات المُتَبَقِّية في السلة؟

عدد البيضات المُتَبَقِّية =



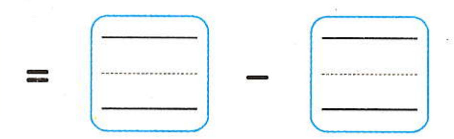


مع سامح ١٠ بالونات ، ومع أخته ٥ بالونات.

أوجد الفرق بين عدد البالونات.

الفرق بين عدد البالونات =



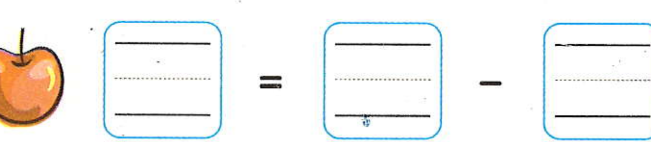


مع هاني ٧ تفاحات ، أكل منها ٤ تفاحات.

ما عدد التفاحات المُتَبَقِّيَة معه؟

عدد التفاحات المُتَبَقِّية معه =





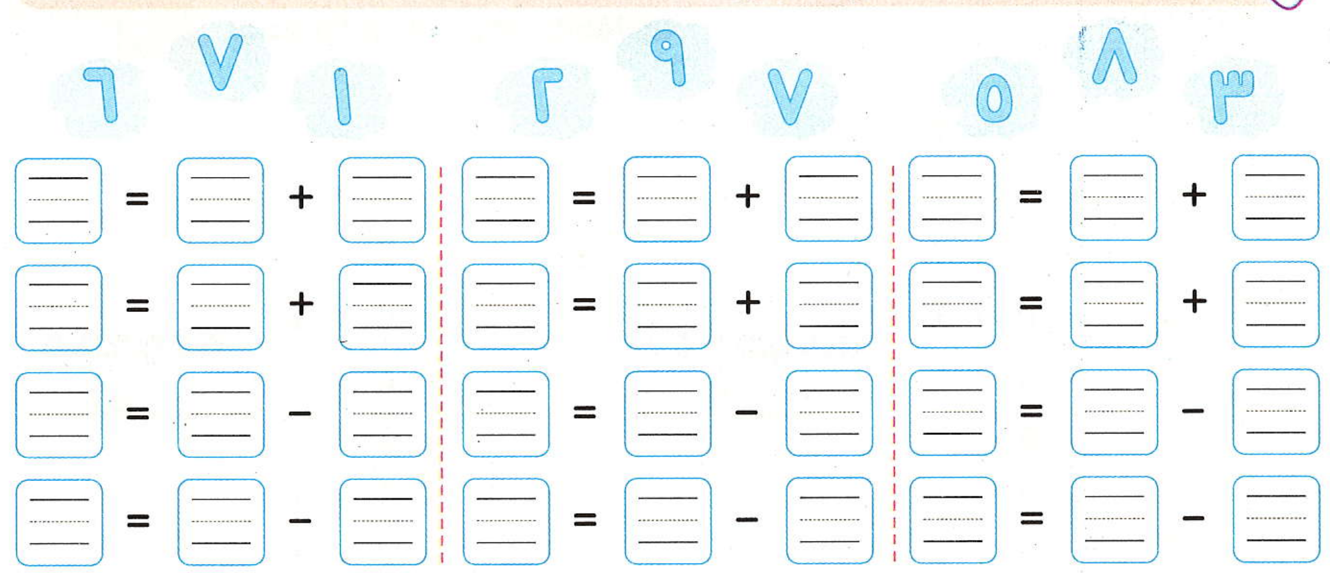


# قيِّم نفسك

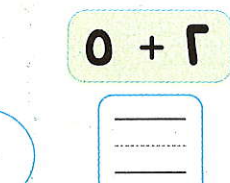
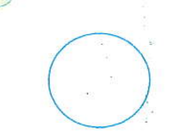
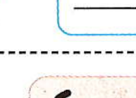
## حتى الدرس (٤٨)



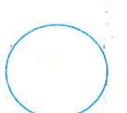
**١ اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح:**



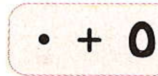
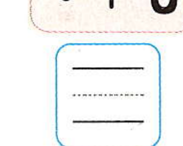
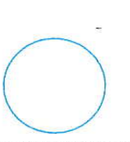
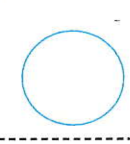

**٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):**

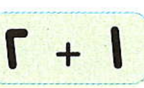
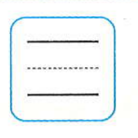











٢ + ٥ ○ ١ + ٤

٥ + ٠ ○ ١٠ - ٥

٧ - ٤ ○ ٩ - ٥

٨ - ٢ ○ ١ + ٢



**٣ اقرأ ، ثم أجب:**

مع ساندي ٧ أقلام . أعطت صديقتها ٣ أقلام ، فما عدد الأقلام المُتَبَقِّية مع ساندي؟

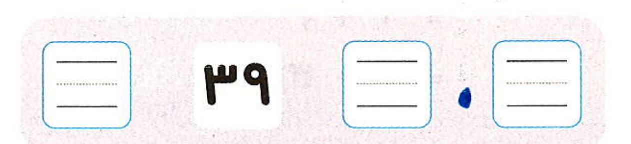
عدد الأقلام المُتَبَقِّية =

☐ - ☐ = ☐ أقلام



**٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:**






# حقائق الجمع




**نشاط** اجمع لِتُكَوِّن مجموعات الحقائق:



### مجموعة العدد ١

١ + ٠ = ..........
١ + ١ = ..........
١ + ٢ = ..........
١ + ٣ = ..........
١ + ٤ = ..........
١ + ٥ = ..........
١ + ٦ = ..........
١ + ٧ = ..........
١ + ٨ = ..........
١ + ٩ = ..........
١ + ١٠ = ..........

### مجموعة العدد ٢

٢ + ٠ = ..........
٢ + ١ = ..........
٢ + ٢ = ..........
٢ + ٣ = ..........
٢ + ٤ = ..........
٢ + ٥ = ..........
٢ + ٦ = ..........
٢ + ٧ = ..........
٢ + ٨ = ..........
٢ + ٩ = ..........
٢ + ١٠ = ..........

### مجموعة العدد ٣

٣ + ٠ = ..........
٣ + ١ = ..........
٣ + ٢ = ..........
٣ + ٣ = ..........
٣ + ٤ = ..........
٣ + ٥ = ..........
٣ + ٦ = ..........
٣ + ٧ = ..........
٣ + ٨ = ..........
٣ + ٩ = ..........
٣ + ١٠ = ..........

### مجموعة العدد ٤

٤ + ٠ = ..........
٤ + ١ = ..........
٤ + ٢ = ..........
٤ + ٣ = ..........
٤ + ٤ = ..........
٤ + ٥ = ..........
٤ + ٦ = ..........
٤ + ٧ = ..........
٤ + ٨ = ..........
٤ + ٩ = ..........
٤ + ١٠ = ..........

**التقويم (الممارسة اليومية):** • اطلب من طفلك أن يذكر بالترتيب أسماء أيام الأسبوع وشهور السنة.

**المفردات الأساسية:** • الجمع (الإضافة) - يساوي - مجموعة الحقائق - نمط.

## مجموعة العدد ٥

٥ + ٠ = ..........
٥ + ١ = ..........
٥ + ٢ = ..........
٥ + ٣ = ..........
٥ + ٤ = ..........
٥ + ٥ = ..........
٥ + ٦ = ..........
٥ + ٧ = ..........
٥ + ٨ = ..........
٥ + ٩ = ..........
٥ + ١٠ = ..........

## مجموعة العدد ٦

٦ + ٠ = ..........
٦ + ١ = ..........
٦ + ٢ = ..........
٦ + ٣ = ..........
٦ + ٤ = ..........
٦ + ٥ = ..........
٦ + ٦ = ..........
٦ + ٧ = ..........
٦ + ٨ = ..........
٦ + ٩ = ..........
٦ + ١٠ = ..........

## مجموعة العدد ٧

٧ + ٠ = ..........
٧ + ١ = ..........
٧ + ٢ = ..........
٧ + ٣ = ..........
٧ + ٤ = ..........
٧ + ٥ = ..........
٧ + ٦ = ..........
٧ + ٧ = ..........
٧ + ٨ = ..........
٧ + ٩ = ..........
٧ + ١٠ = ..........

## مجموعة العدد ٨

٨ + ٠ = ..........
٨ + ١ = ..........
٨ + ٢ = ..........
٨ + ٣ = ..........
٨ + ٤ = ..........
٨ + ٥ = ..........
٨ + ٦ = ..........
٨ + ٧ = ..........
٨ + ٨ = ..........
٨ + ٩ = ..........
٨ + ١٠ = ..........

## مجموعة العدد ٩

٩ + ٠ = ..........
٩ + ١ = ..........
٩ + ٢ = ..........
٩ + ٣ = ..........
٩ + ٤ = ..........
٩ + ٥ = ..........
٩ + ٦ = ..........
٩ + ٧ = ..........
٩ + ٨ = ..........
٩ + ٩ = ..........
٩ + ١٠ = ..........

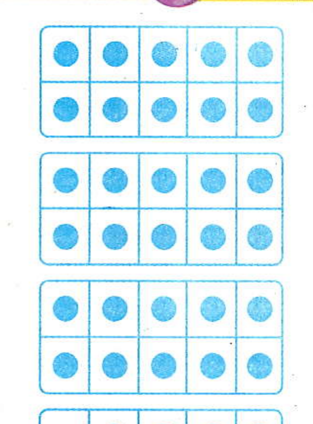
## مجموعة العدد ١٠

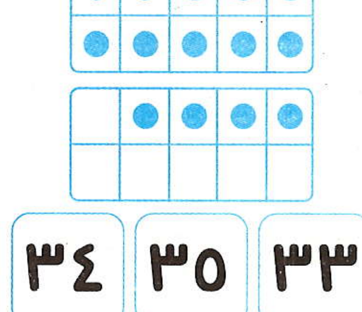
١٠ + ٠ = ..........
١٠ + ١ = ..........
١٠ + ٢ = ..........
١٠ + ٣ = ..........
١٠ + ٤ = ..........
١٠ + ٥ = ..........
١٠ + ٦ = ..........
١٠ + ٧ = ..........
١٠ + ٨ = ..........
١٠ + ٩ = ..........
١٠ + ١٠ = ..........




# أنشطة عامة

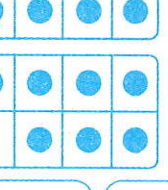
## نشاط ١ عُدَّ ، ثم لوِّن العدد الصحيح:





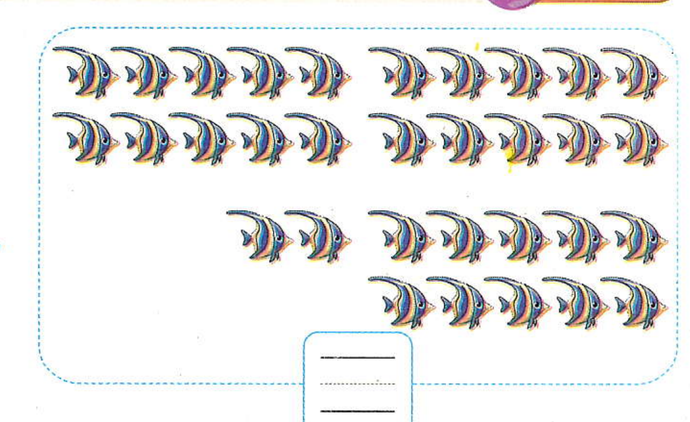
٣٣ ٣٥ ٣٤

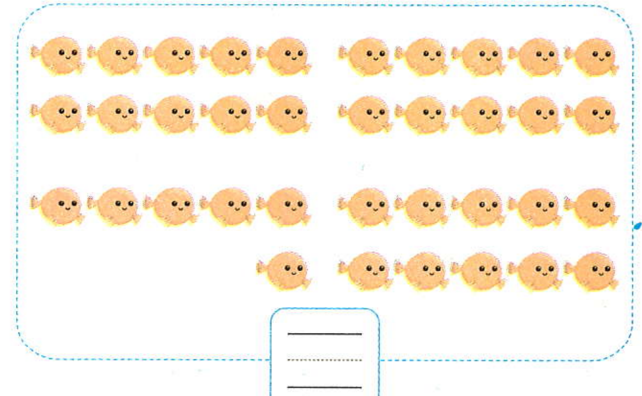
٣٧ ٣٥ ٣٦

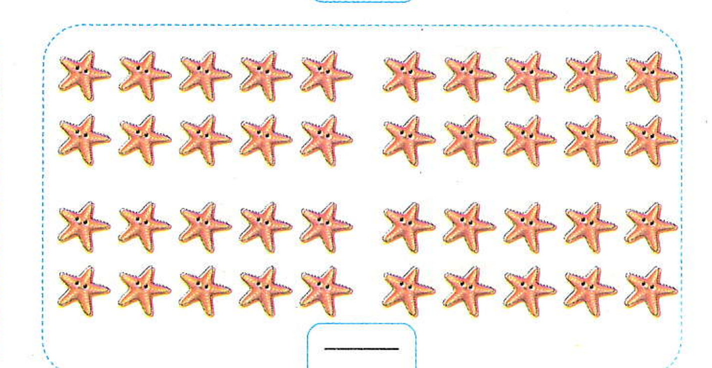


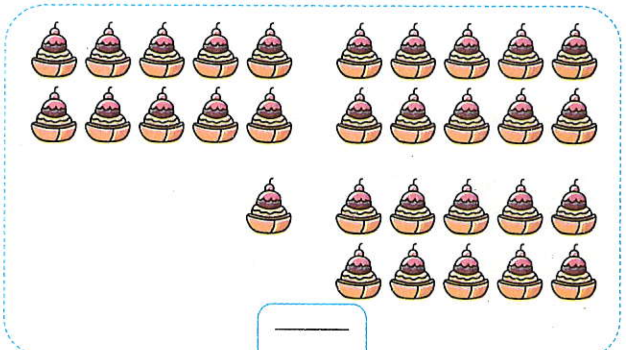
٤٠ ٣٨ ٣٩

## نشاط ٢ عُدَّ ، ثم اكتُب العدد:









## نشاط ٣ اكتب العدد السابق ، والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:





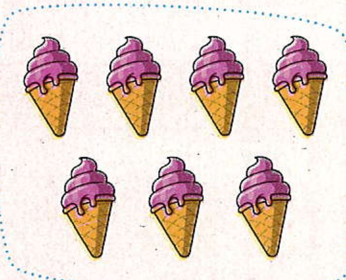
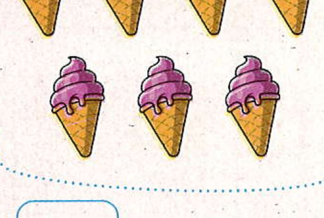
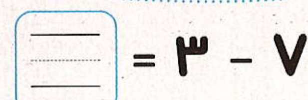




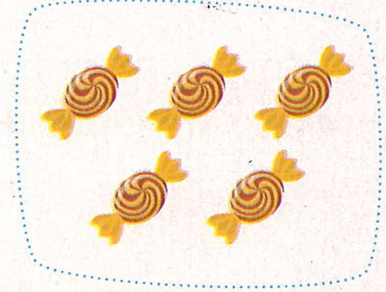




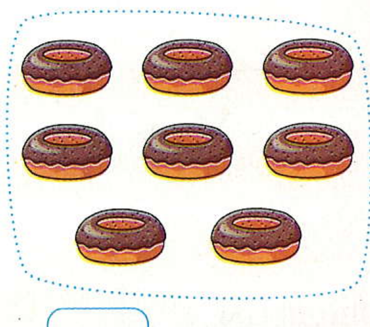
## نشاط ٤ احذف لتحصل على الباقي:

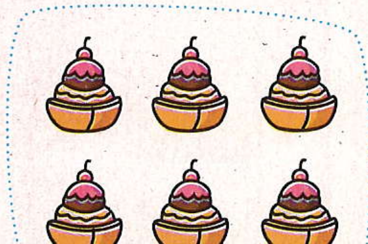
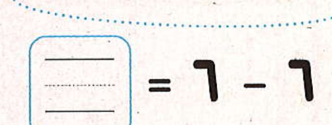
٧ - ٣ = ......



٥ - ٢ = ......



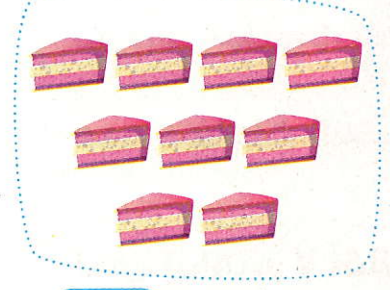
٨ - ١ = ......

٦ - ٦ = ......



١٠ - ٥ = ......



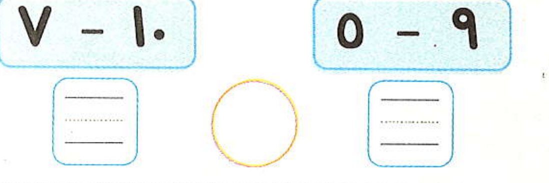
٩ - ٧ = ......

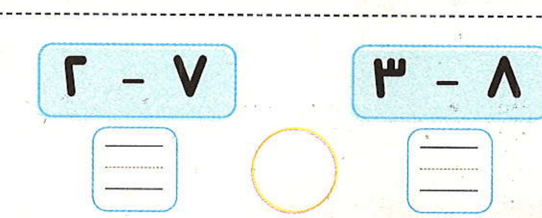
## نشاط ٥ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

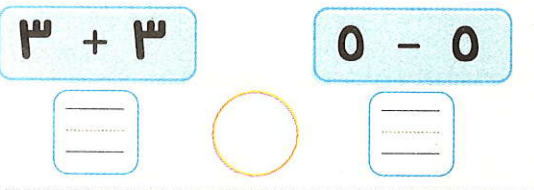
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | | | | ٥ | | | ٨ |
| ٩ | | | | ١٣ | | | |
| ١٧ | | | | ٢١ | | | |
| ٢٥ | | | | | | | ٣٢ |
| | ٣٤ | | | | | | |

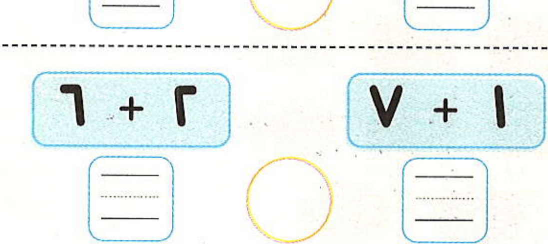
## نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) أو (=):

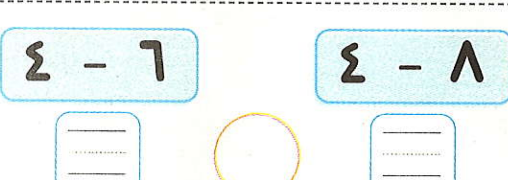

٤ - ١ ___ ○ ___ ٦ + ٠


٩ - ٥ ___ ○ ___ ١٠ - ٧


٨ - ٣ ___ ○ ___ ٧ - ٢


٥ - ٥ ___ ○ ___ ٣ + ٣


١ + ٧ ___ ○ ___ ٢ + ٦


٨ - ٤ ___ ○ ___ ٦ - ٤

## نشاط ٧ اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

شجرة عليها ١٠ تفاحات ، سقط منها ٨ تفاحات.

**ما عدد التفاحات المُتَبَقِّية على الشجرة؟**

عدد التفاحات المُتَبَقِّية = ___ - ___ = ___ تفاحة

لدى إبراهيم ٧ أقلام ، أعطى أصدقاءه ٤ أقلام.

**ما عدد الأقلام المُتَبَقِّية مع إبراهيم؟**

عدد الأقـلام المُتَبَقِّية = ___ - ___ = ___ أقلام

## نشاط ٨ أكمل:

٥ + ٤ = ___

٩ - ٥ = ___

٢ + ٨ = ___

١٠ - ٢ = ___

١ + ٣ = ___

٤ - ١ = ___

٤ + ٤ = ___

٨ - ٤ = ___

٦ + ٢ = ___

٨ - ٦ = ___

٢ + ١ = ___

٣ - ٢ = ___

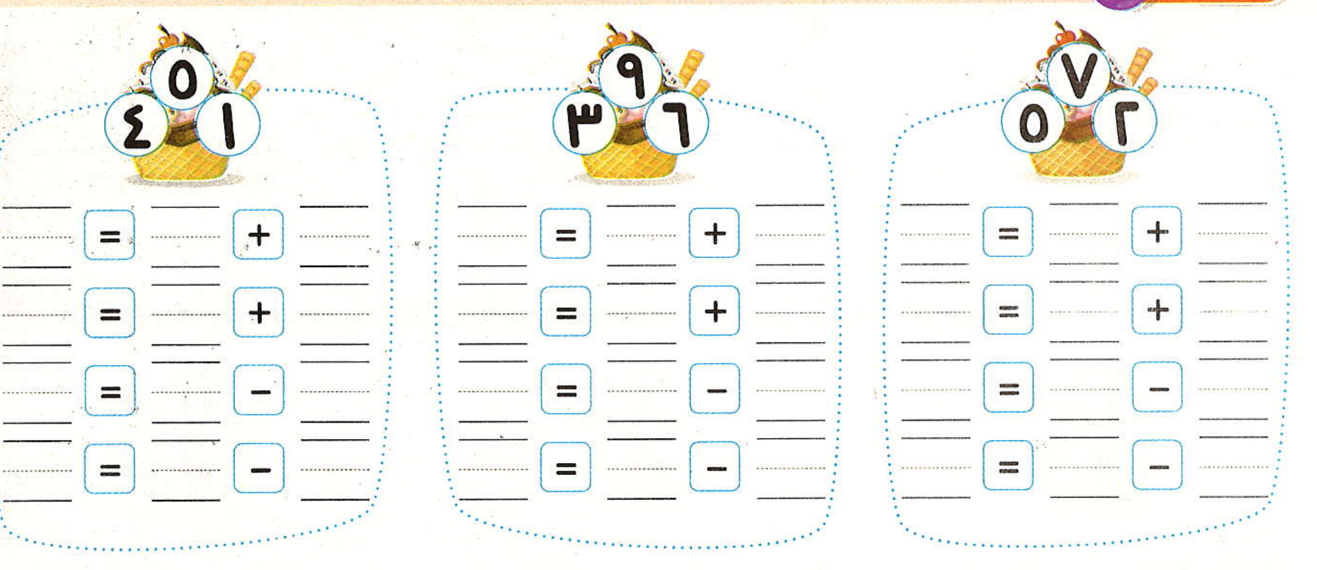
## نشاط ٩ اطرح باستخدام خط الأعداد:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩ - ١ = ____   ٧ - ٥ = ____   ١٠ - ٦ = ____

٥ - ٢ = ____   ٤ - ٤ = ____   ٨ - ٣ = ____

## نشاط ١٠ اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل عددٍ من الأعداد التالية:



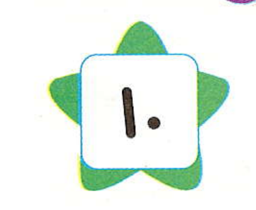

## نشاط ١١ أكمل ما يلي:

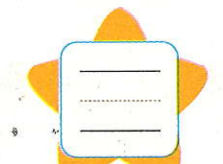
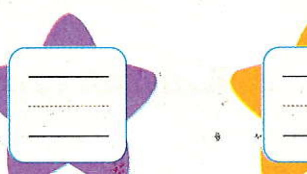
٨ + ١ = ____   ٩ - ١ = ____   ٩ - ٨ = ____

٤ + ٦ = ____   ١٠ - ٦ = ____   ١٠ - ٤ = ____

٥ + ٣ = ____   ٨ - ٥ = ____   ٨ - ٣ = ____

## نشاط ١٢ عُدَّ بالعشرات ، ثم اكتب العدد الناقص:






**١ قارن باستخدام ( > ) أو ( < ) أو ( = ):**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٤ | ☐ | ٣١ | ٣٣ | ☐ | ٣٦ |
| ٣٥ | ☐ | ٣٥ | ٣٧ | ☐ | ٤٠ |

**٢ اطرح:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٦ | ٨ | ٩ | ٥ |
| ٢ - | ٠ - | ٦ - | ٥ - |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**٣ أكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل من الأعداد التالية:**

(٧ ، ٣ ، ٤) — (٨ ، ٢ ، ٦) — (١٠ ، ١ ، ٩)

..... + ..... = .....
..... + ..... = .....
..... - ..... = .....
..... - ..... = .....

**٤ اقرأ ، ثم أجب:**

شاهد أحمد ٧ أرانب ، ثم جرى منها ٣ أرانب.
ما عدد الأرانب المُتبَقّية؟

عـدد الأرانب المُتَبَقّية = ☐ - ☐ = ☐ أرانب.

# الفصل السابع

٥٢ ٨٣
٧١ ٤٥
٩٦

## أهداف التعلم

**الدرسان ٥١ ، ٥٢** مخطط المائة - قراءة الوقت

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل أنماط الأعداد في مخطط المائة.
- العد بالآحاد حتى **١٠٠**
- تطبيق منهجيات الجمع والطرح في حدود العدد **١٠**
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب.
- مقارنة الأشياء ضمن مجموعات وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي للمجموعة.

**الدرسان ٥٣ ، ٥٤** الساعة الرقمية - الأعداد من ٤١ إلى ٤٩

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من **٤١** إلى **٤٩**
- قراءة الوقت بالساعة وكتابته باستخدام الساعات ذات العقارب والرقمية.

**الدرسان ٥٥ ، ٥٦** الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩

**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من **٥٠** إلى **٦٩**
- العد بالآحاد والعشرات حتى **٦٠**
- حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات الحقائق.

**الدروس ٥٧ - ٦٠** الأعداد من ٧٠ إلى ١٠٠

**خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:**

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة الأعداد من **٧٠** إلى **١٠٠**
- حل مسائل الجمع في حدود العدد **٢٠**
- حل مسائل الطرح في حدود العدد **٢٠**

الدرسان ٥١ ، ٥٢

# مخطط المائة - قراءة الوقت



## تعلَّم مخطط المائة:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ |
| ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ |
| ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
| ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ |
| ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ |
| ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ |
| ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ |
| ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |

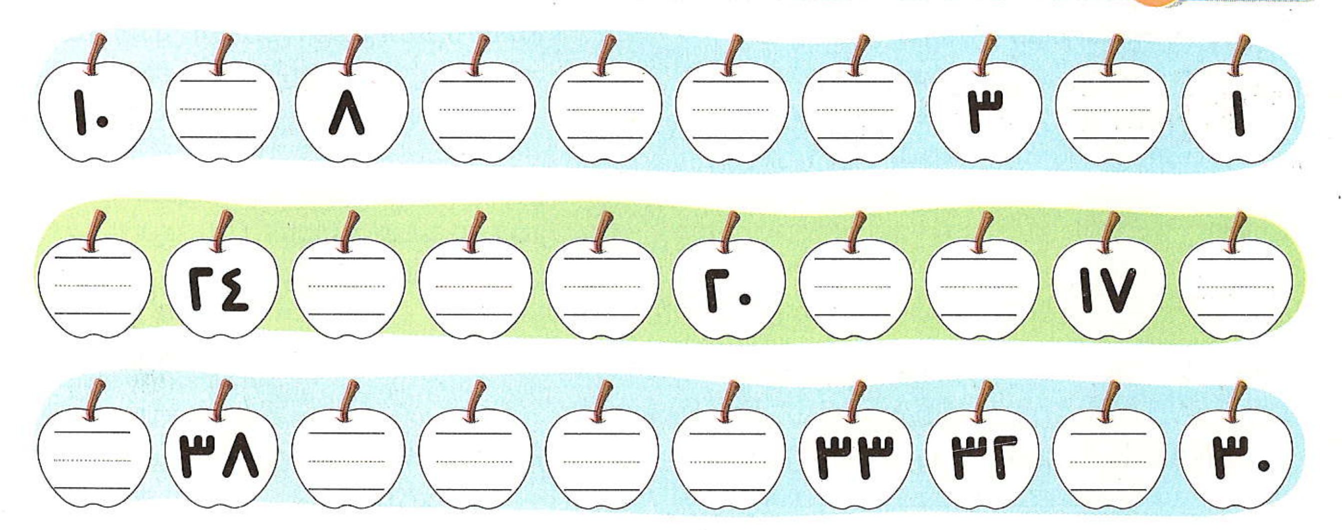
**لاحظ المخطط التالي ، ثم لوِّن:**

- جميع الأعداد التي تشتمل على الرقم ٧ باللون ●
- جميع الأعداد التي تشتمل على رقمين متشابهين مثل ٥٥ باللون ●
- جميع الأعداد التي تشتمل على الرقم ٠ باللون ●



## تدرَّب

**نشاط ١ اكتُب الأعداد الناقصة باستخدام مخطط المائة السابق:**




**التقويم (الممارسة اليومية):** ● اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

**المفردات الأساسية:** ● نمط - مخطط المائة - عقارب الساعة - الساعة - صباحًا - مساءً - ينتمي - لا ينتمي - الساعة ذات العقارب.




## الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام مخطط المائة:

**١٠ - ٤**

نبدأ مِن العدد ١٠ ونتحرَّك للخلف ٤ خُطواتٍ سَنصلُ إلَى العَدد ٦

١٠ - ٤ = ٦

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |

**٢ + ٣**

نبدأ مِن العدد ٢ ونتحرَّك للأمام ٣ خُطواتٍ سَنصلُ إلَى العَدد ٥

٢ + ٣ = ٥




### نشاط ٢ استخدم مخطط المائة السابق في إيجاد الناتج:



٢ + ٧ = ......  ٩ − ٦ = ......  ٦ + ٢ = ......

٤ + ٣ = ......  ٦ − ٥ = ......  ١٠ − ١ = ......

٦ + ٤ = ......  ٤ − ٢ = ......  ٧ − ٣ = ......

٣ + ٢ = ......  ٨ − ٢ = ......  ٦ + ١ = ......



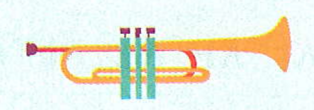



## ينتمي أو لا ينتمي:





### أدوات موسيقية:





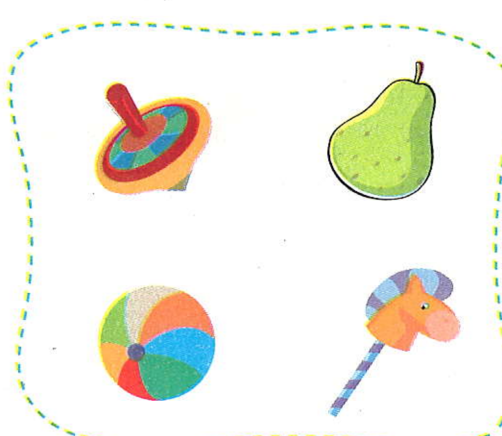


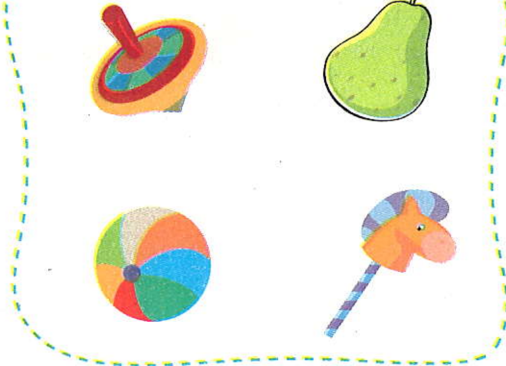
الطائر لا ينتمي إلى المجموعة ؛ لأنه ليس أداة موسيقية



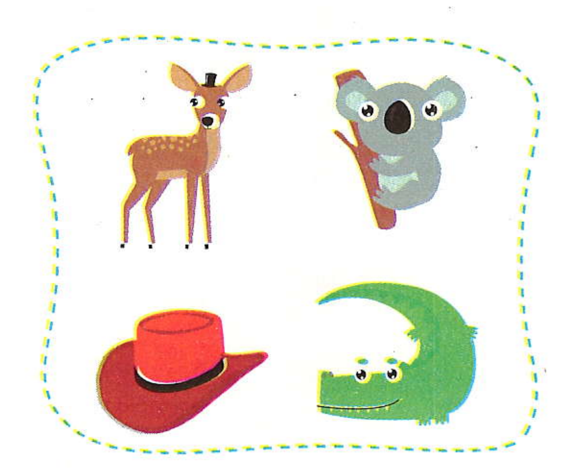


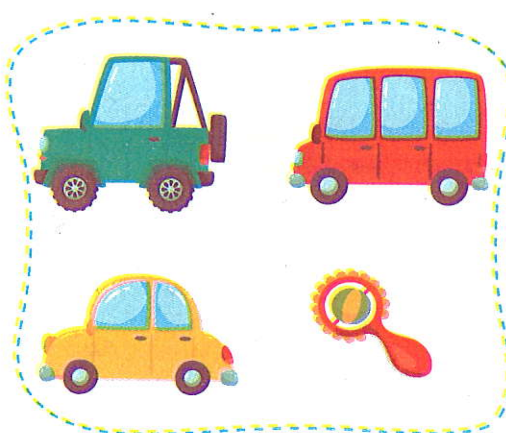

نشاط ٣ ضع ✗ على الصورة التي لا تنتمي إلى المجموعة:







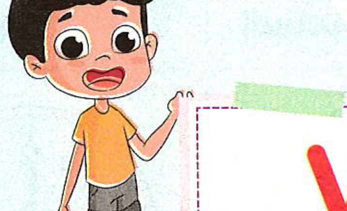






## تعلَّم الوقت (الساعة ذات العقارب):

العقرب الطويل (الكبير) يشير إلى الدقائق



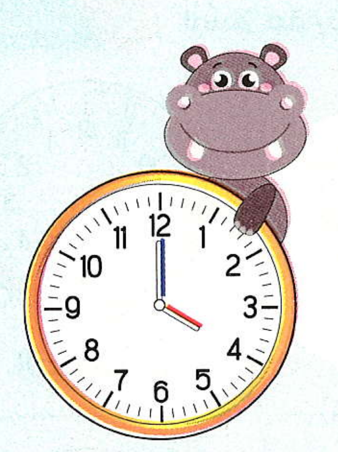
العقرب القصير (الصغير) يشير إلى الساعات

# الساعة ٧

عندما يشير مؤشر الدقائق (العقرب الطويل) إلى ١٢
ومؤشر الساعات (العقرب القصير) إلى ٧ فإننا نقول: الساعة ٧



الساعة ١٠



الساعة ٤



لاحظ أن

- اليوم به ٢٤ ساعة.
- في الصباح نقول: صباحًا ، وبعد الظهيرة وفي المساء نقول: مساءً.

**أنشطة منزلية:**

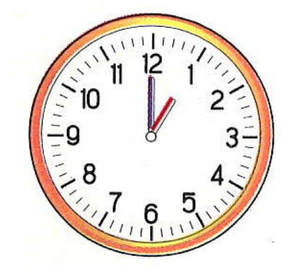
- اطلب من طفلك قراءة الوقت بالساعة عدة مرات طوال اليوم.



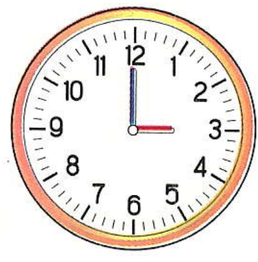




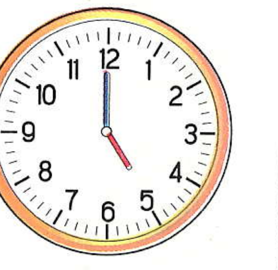
## نشاط ٤ اكتُب الوقت أسفل كل ساعة:




الساعة ..........

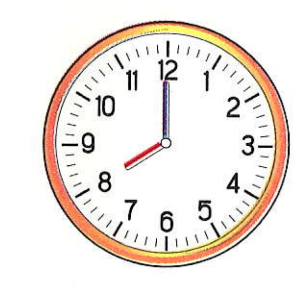


الساعة ..........

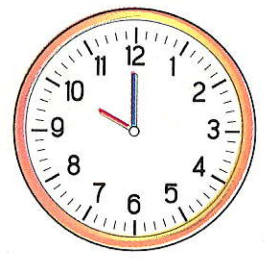



الساعة ..........

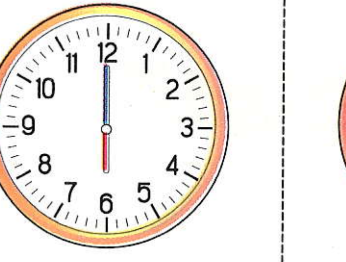
الساعة ..........



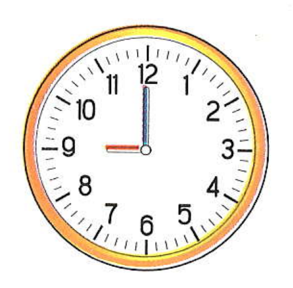
الساعة ..........



الساعة ..........



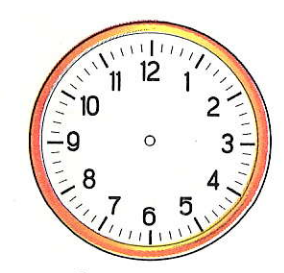
الساعة ..........



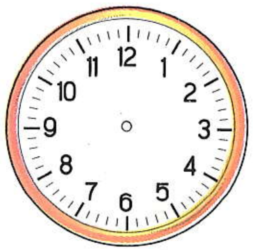
الساعة ..........



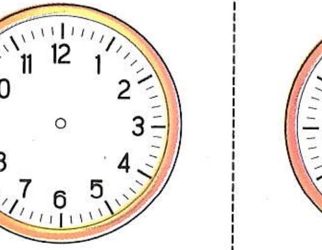
## نشاط ٥ ارسُم عقارب الساعة التي تشير إلى الوقت:



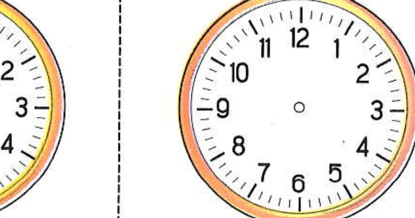
الساعة ٤



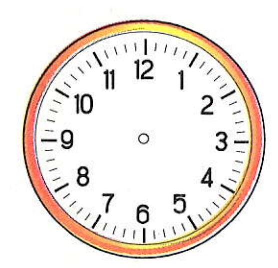
الساعة ٢



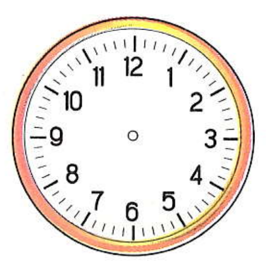
الساعة ٨



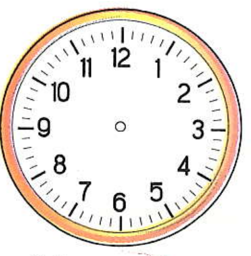
الساعة ٥



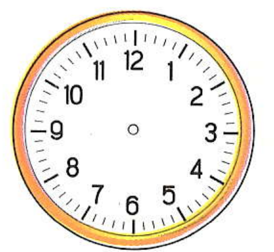
الساعة ٩



الساعة ٣



الساعة ١١



الساعة ١٠



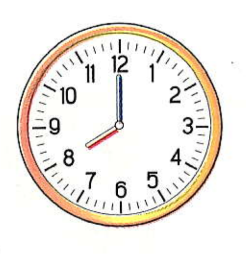
# قيِّم نفسك

## حتى الدرس (٥٢)

**١ اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:**




الساعة ..........




الساعة ..........




الساعة ..........




الساعة ..........

**٢ أكمل الأعداد الناقصة ، ثم أوجد الناتج:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .......... | ٣٩ | .......... | ٣٧ | ٣٦ | .......... | ٣٤ | ٣٣ | .......... | ٣١ |
| ٣٠ | .......... | ٢٨ | ٢٧ | .......... | ٢٥ | ٢٤ | .......... | ٢٢ | ٢١ |
| ٢٠ | .......... | ١٨ | .......... | ١٦ | ١٥ | .......... | ١٣ | ١٢ | .......... |
| .......... | ٩ | ٨ | ٧ | .......... | .......... | ٤ | .......... | ٢ | ١ |

٦ - ٣ = ..........

٩ - ٢ = ..........

٤ + ٢ = ..........

١ + ٥ = ..........

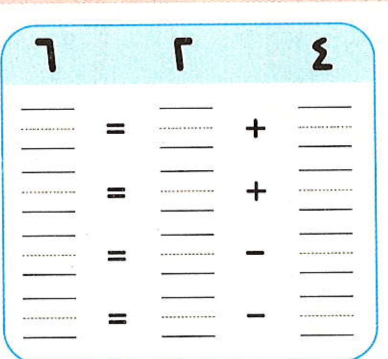
١٠ - ٦ = ..........

٨ + ١ = ..........

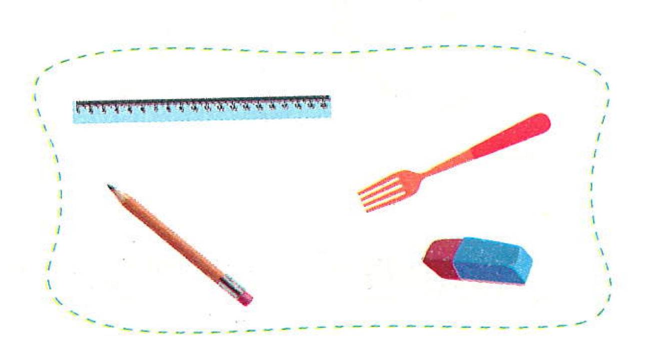
٢ + ٨ = ..........

٤ - ٣ = ..........

**٣ اكتُب مجموعة حقائق الجمع والطرح:**




**٤ حوِّط الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:**



# الدرسان ٥٣، ٥٤
# الساعة الرقمية - الأعداد من ٤١ إلى ٤٩




## تعلَّم الساعة الرقمية:




**الساعة ٣**



لاحظ أن

| الساعة الرقمية | | الساعة ذات العقارب |
| --- | --- | --- |
|  | الساعة ٤ |  |



كلٌّ من الساعتين يشير إلى نفس الوقت

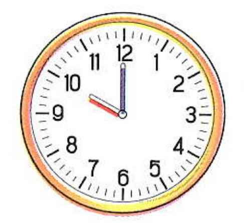


## تدرَّب



**نشاط ١** صِل الساعات التي تُوضِّح نفس الوقت:











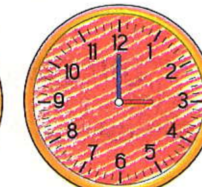


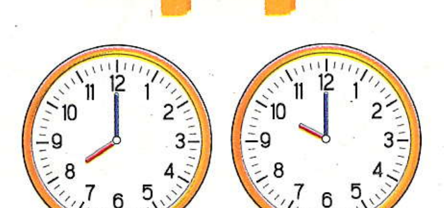
**التقويم (الممارسة اليومية):** ● اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والسابق.

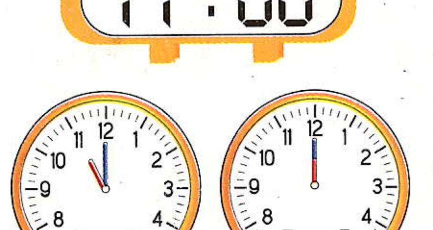
**المفردات الأساسية:** ● عقارب - ساعات - الساعة ذات العقارب - الساعة الرقمية.

## نشاط ٢ لوّن الساعة التي تشير إلى الوقت ، كما بالمثال:

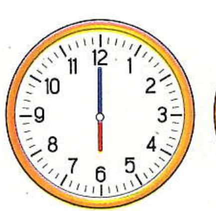


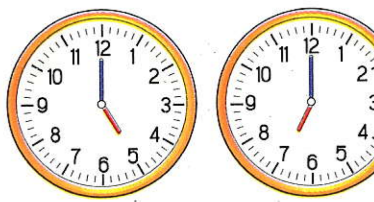


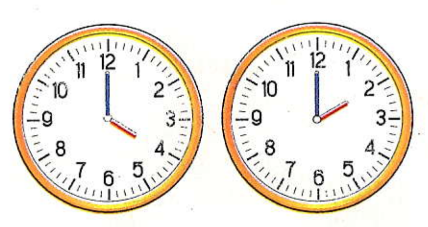




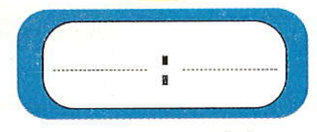


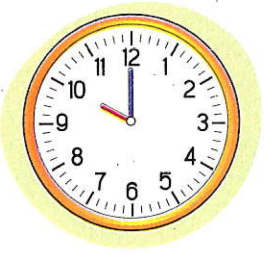
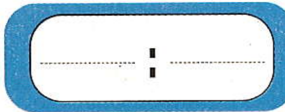


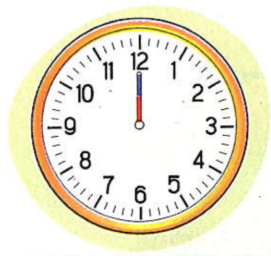



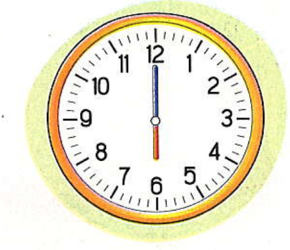



## نشاط ٣ اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

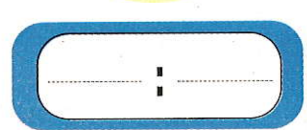



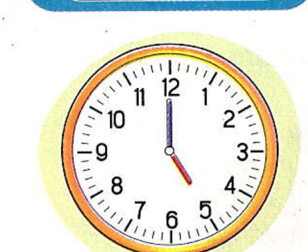
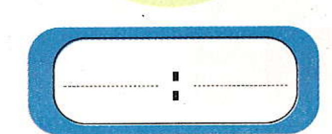







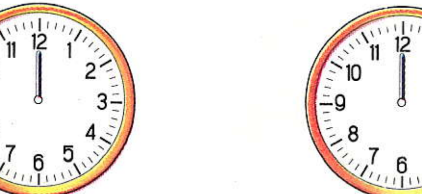
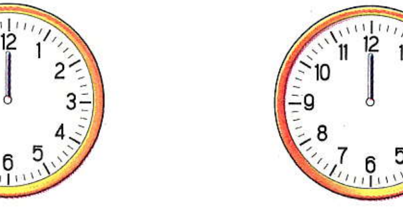




## نشاط ٤ ارسُم العقرب القصير الذي يُعبّر عن الوقت المُوضّح:



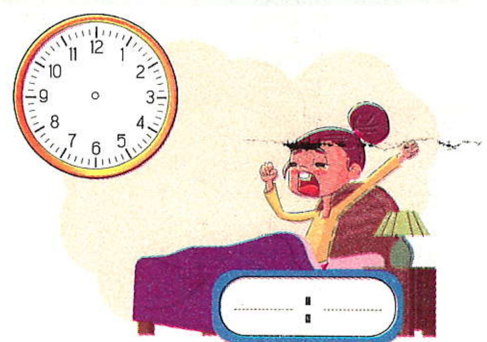







## نشاط ٥ ارسُم عقارب الساعة ، ثم اكتُب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:

أستيقظ من النوم الساعة ٦




أذهب إلى المدرسة الساعة ٧

أعود إلى المنزل الساعة ٢



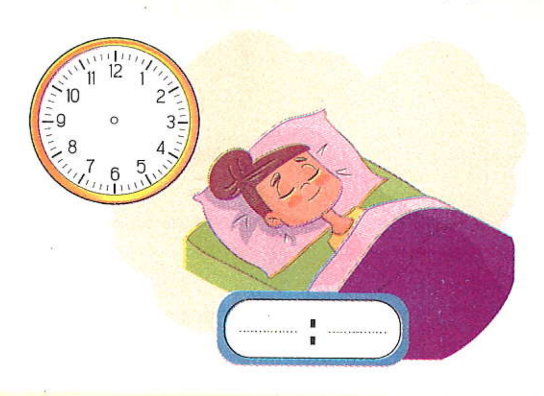
أتناول الغداء الساعة ٣



أذاكر دروسي الساعة ٥



أذهب إلى النوم الساعة ١٠







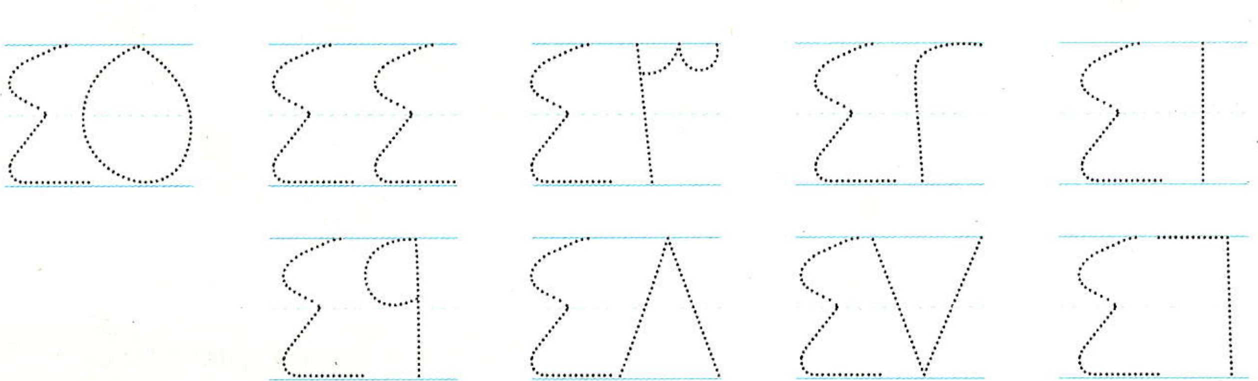

الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):





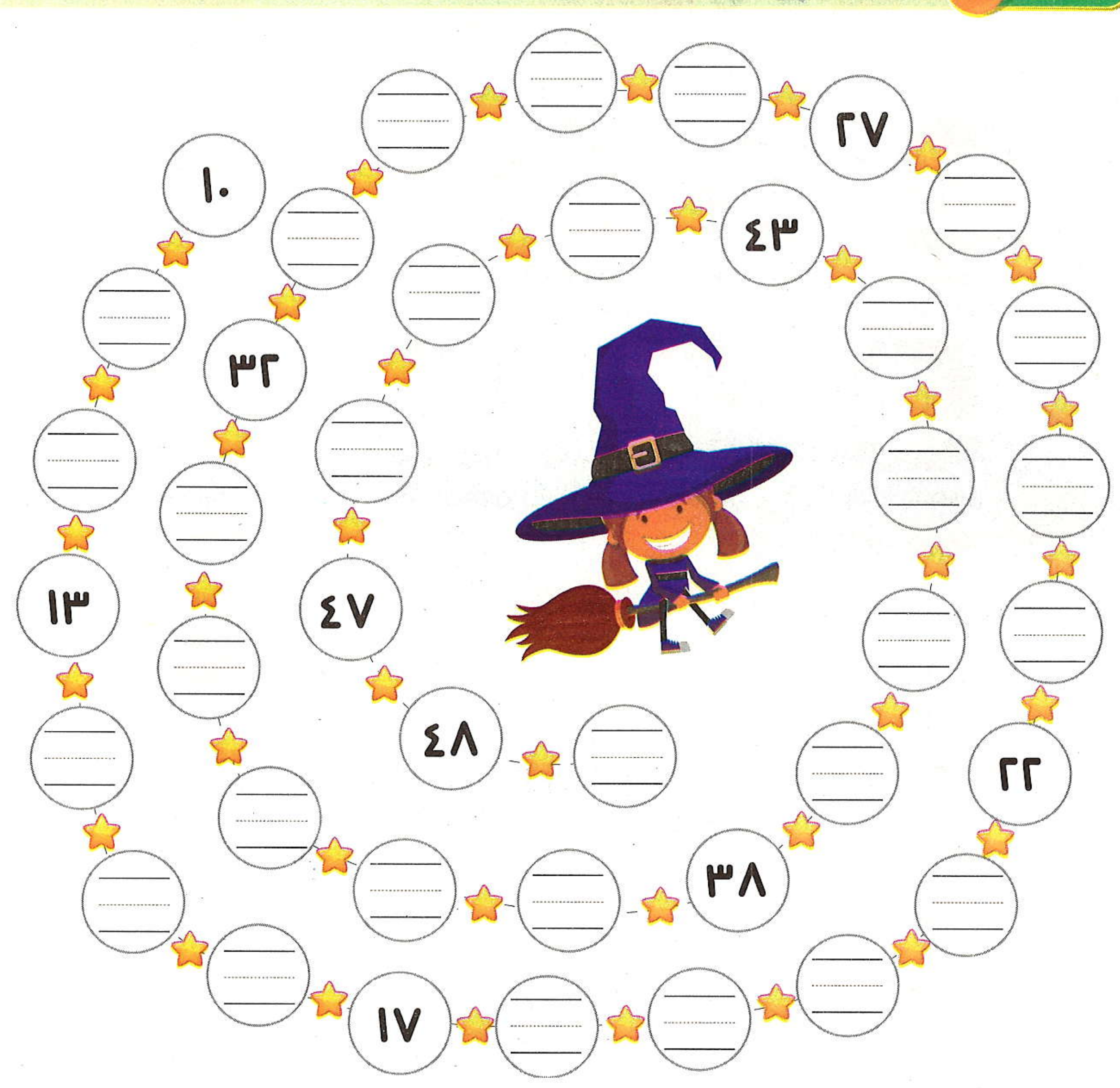


نشاط ٦ تتبَّع الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):



نشاط ٧ اكتُب الأعداد من (٤١) إلى (٤٩):

## نشاط ٨ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




## نشاط ٩ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٤٠ | ◯ | ٤٢ | ٤٩ | ◯ | ٤٥ |
| ٤٧ | ◯ | ٤٣ | ٤١ | ◯ | ٤٣ |
| ٤٤ | ◯ | ٣٤ | ٣٢ | ◯ | ٤٦ |
| ٤٥ | ◯ | ٤٨ | ٤٢ | ◯ | ٤٢ |





# قيّم نفسك

## حتى الدرس (٥٤)

**١ ارسُم عقارب الساعة ، ثم اكتُب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:**

| الساعة ٤ | الساعة ٥ | الساعة ٧ | الساعة ٩ |
|---|---|---|---|
| ....... : ....... | ....... : ....... | ....... : ....... | ....... : ....... |

**٢ اكتُب العدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:**

| | |
|---|---|
| ٤٧ | ...... |
| ٢٤ | ...... |
| ٣٦ | ...... |
| ٤٥ | ...... |

**٣ اكتُب العدد السابق لكل عددٍ من الأعداد التالية:**

| | |
|---|---|
| ٤٩ | ...... |
| ٤٤ | ...... |
| ٤٢ | ...... |
| ٢٠ | ...... |

**٤ عُدّ ، ثم لوّن حسب العدد:**

| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# الأعداد من ٥٠ إلى ٦٩




## الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):

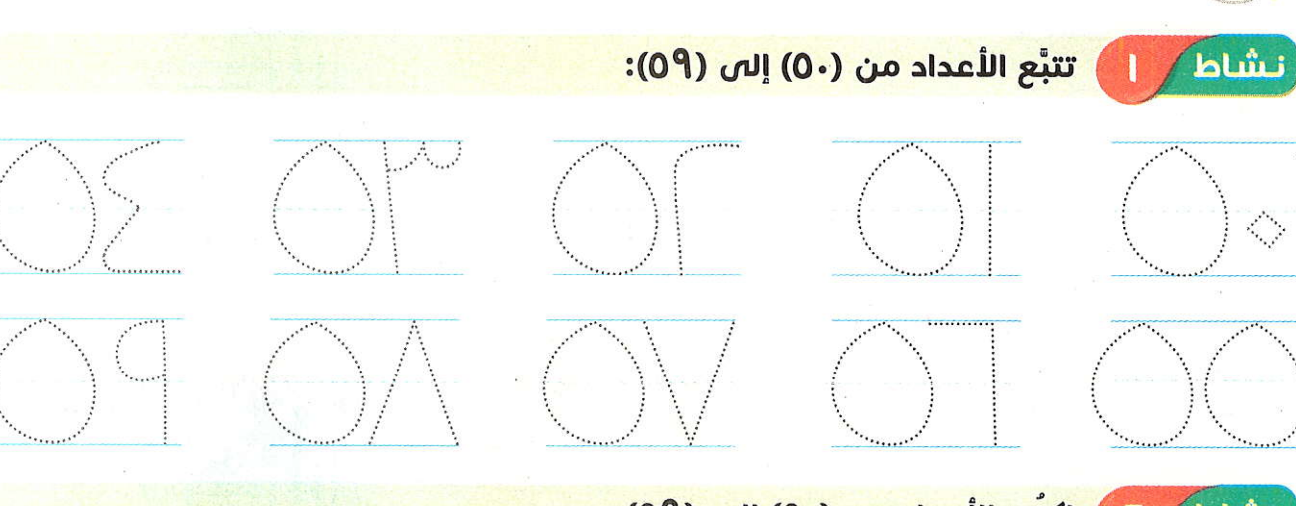








**نشاط ١** تتبَّع الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):




**نشاط ٢** اكتُب الأعداد من (٥٠) إلى (٥٩):

**التقويم (الممارسة اليومية):** • اسأل طفلك: ما اسم الشهر الخامس في شهور السنة؟

**المفردات الأساسية:** • مجموعة الحقائق.





## الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):



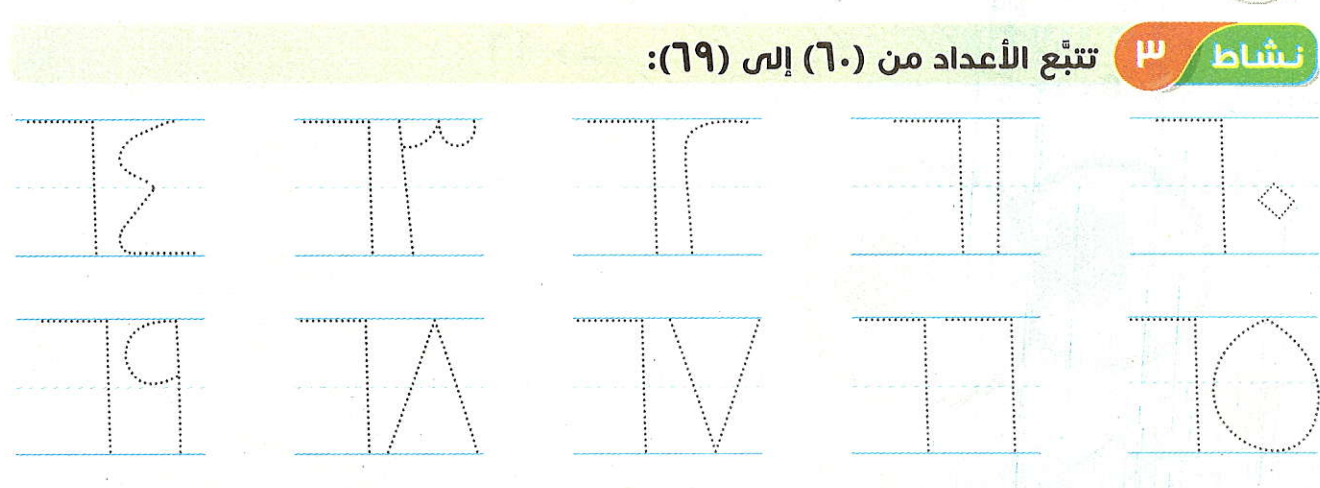

ستون | واحد وستون | اثنان وستون | ثلاثة وستون | أربعة وستون




خمسة وستون | ستة وستون | سبعة وستون | ثمانية وستون | تسعة وستون

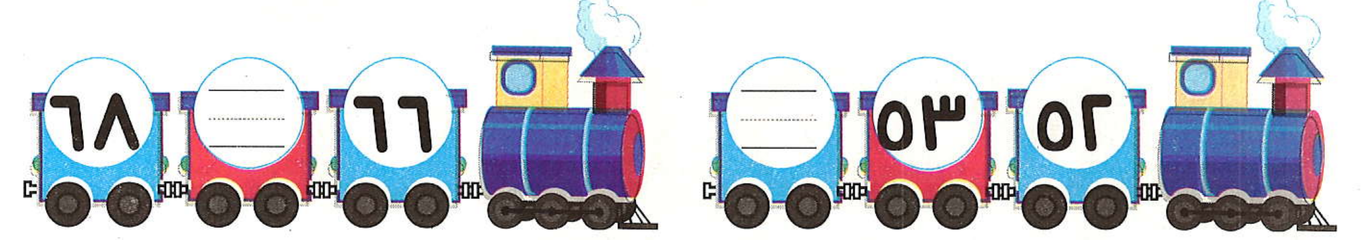


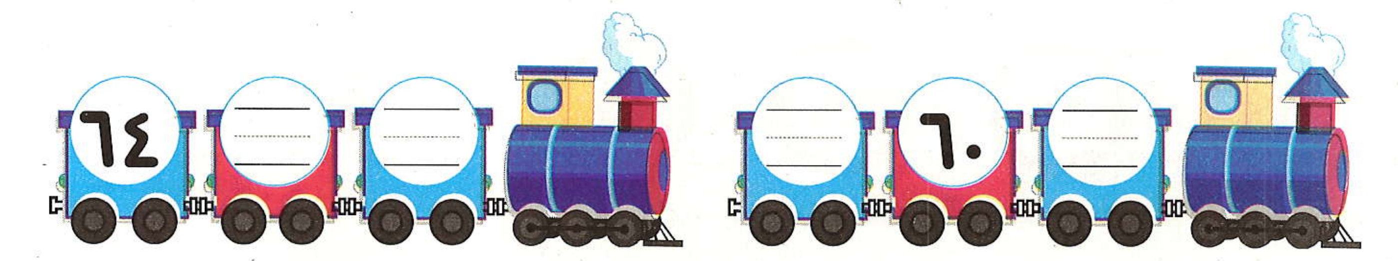

**نشاط ٣** تتبَّع الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):




**نشاط ٤** اكتُب الأعداد من (٦٠) إلى (٦٩):

## نشاط ٥ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




## نشاط ٦ صِل النقاط بالترتيب من ٥٠ إلى ٦٩ ، ثم لوِّن السمكة:

## حقائق الطرح:

**نشاط ٧** اطرح لتُكَوِّن مجموعات الحقائق:

**مجموعة العدد ١**

١ - ٠ = ........

١ - ١ = ........

**مجموعة العدد ٢**

٢ - ٠ = ........

٢ - ١ = ........

٢ - ٢ = ........

**مجموعة العدد ٣**

٣ - ٠ = ........

٣ - ١ = ........

٣ - ٢ = ........

٣ - ٣ = ........

**مجموعة العدد ٤**

٤ - ٠ = ........

٤ - ١ = ........

٤ - ٢ = ........

٤ - ٣ = ........

٤ - ٤ = ........

**مجموعة العدد ٥**

٥ - ٠ = ........

٥ - ١ = ........

٥ - ٢ = ........

٥ - ٣ = ........

٥ - ٤ = ........

٥ - ٥ = ........

**مجموعة العدد ٦**

٦ - ٠ = ........

٦ - ١ = ........

٦ - ٢ = ........

٦ - ٣ = ........

٦ - ٤ = ........

٦ - ٥ = ........

٦ - ٦ = ........

**مجموعة العدد ٧**

٧ - ٠ = ........

٧ - ١ = ........

٧ - ٢ = ........

٧ - ٣ = ........

٧ - ٤ = ........

٧ - ٥ = ........

٧ - ٦ = ........

٧ - ٧ = ........

**مجموعة العدد ٨**

٨ - ٠ = ........

٨ - ١ = ........

٨ - ٢ = ........

٨ - ٣ = ........

٨ - ٤ = ........

٨ - ٥ = ........

٨ - ٦ = ........

٨ - ٧ = ........

٨ - ٨ = ........

**مجموعة العدد ٩**

٩ - ٠ = ........

٩ - ١ = ........

٩ - ٢ = ........

٩ - ٣ = ........

٩ - ٤ = ........

٩ - ٥ = ........

٩ - ٦ = ........

٩ - ٧ = ........

٩ - ٨ = ........

٩ - ٩ = ........

**مجموعة العدد ١٠**

١٠ - ٠ = ........

١٠ - ١ = ........

١٠ - ٢ = ........

١٠ - ٣ = ........

١٠ - ٤ = ........

١٠ - ٥ = ........

١٠ - ٦ = ........

١٠ - ٧ = ........

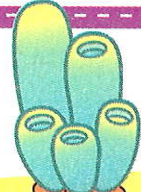
١٠ - ٨ = ........

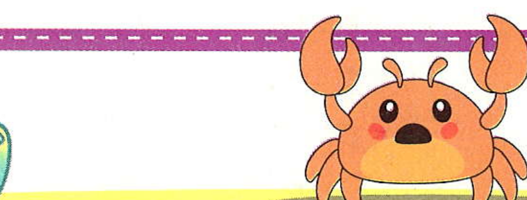
١٠ - ٩ = ........

١٠ - ١٠ = ........

## نشاط ٨ ضع ( + ) أو ( – ) في المكان المناسب:

| | | |
|---|---|---|
| ٣ ☐ ٢ = ٥ | ٢ ☐ ٦ = ٨ | ١٠ ☐ ٨ = ٢ |
| ٨ ☐ ٢ = ٦ | ٠ ☐ ٩ = ٩ | ٧ ☐ ٣ = ٤ |
| ٩ ☐ ٤ = ٥ | ١٠ ☐ ٣ = ٧ | ٥ ☐ ٥ = ١٠ |
| ٣ ☐ ٣ = ٠ | ٩ ☐ ١ = ١٠ | ٧ ☐ ٥ = ٢ |
| ٦ ☐ ٣ = ٣ | ٦ ☐ ٤ = ١٠ | ٥ ☐ ٢ = ٧ |
| ٥ ☐ ٣ = ٨ | ٢ ☐ ٧ = ٩ | ١ ☐ ١ = ٠ |





## نشاط ٩ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل جدول:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٧ | + | ...... | = | ١٠ |
| − | | + | | − |
| ٢ | − | ...... | = | ...... |
| = | | = | | = |
| ...... | + | ٤ | = | ...... |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | − | ٣ | = | ...... |
| + | | − | | + |
| ...... | + | ...... | = | ٢ |
| = | | = | | = |
| ٩ | − | ...... | = | ...... |



# قيِّم نفسك

حتى الدرس (٥٦)

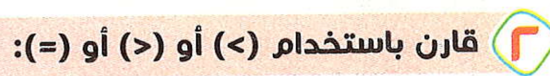


١ اكتُب الأعداد الناقصة في كل صف:





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥٤ | ..... | ٥٦ | ..... | ٥٨ | ..... |
| ..... | ٦٣ | ..... | ٦٥ | ..... | ..... |
| ٣٨ | ..... | ..... | ٤١ | ٤٢ | ..... |

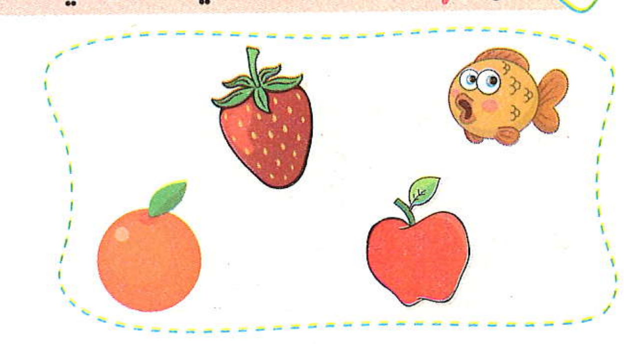


٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

| | | |
|---|---|---|
| ٦٤ ◯ ٤٤ | ٣٤ ◯ ٥٠ | ٤١ ◯ ٢٠ |
| ٥٨ ◯ ٥٨ | ٢٧ ◯ ٢٨ | ٦٧ ◯ ٥٥ |



٣ ضع ✗ على الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:





٤ اقرأ ، ثم أجب:

مع نبيل ٥ قطع حلوى ، أكل منها ٢ قطعة.

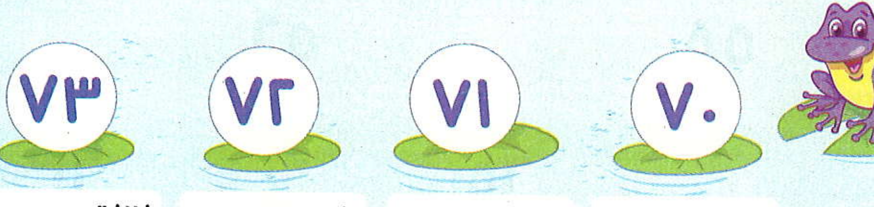
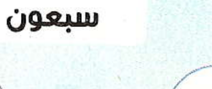
ما عدد القطع المُتَبَقِّية مع نبيل؟

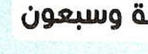
عدد القطع المُتَبَقِّية = ..... – ..... = ..... قطع حلوى

# الأعداد من ٧٠ إلى ١٠٠




## تعلّم الأعداد من (٧٠) إلى (٧٩):



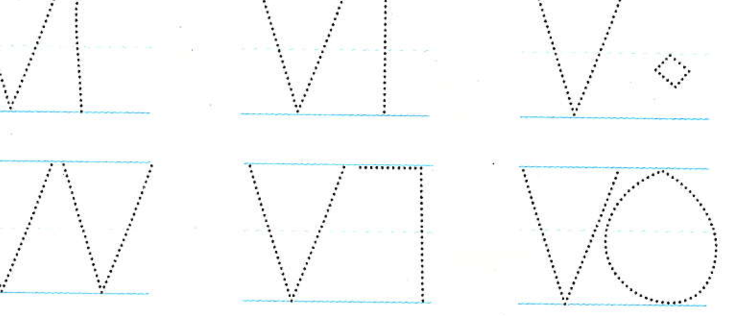


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٧٠ | ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ |
| سبعون | واحد وسبعون | اثنان وسبعون | ثلاثة وسبعون | أربعة وسبعون |
| ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ |
| خمسة وسبعون | ستة وسبعون | سبعة وسبعون | ثمانية وسبعون | تسعة وسبعون |

## تدرّب



**نشاط ١** تتبّع الأعداد من (٧٠) إلى (٧٩):



٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤
٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩

**نشاط ٢** اكتُب الأعداد من (٧٠) إلى (٧٩):

**التقويم (الممارسة اليومية):** • اسأل طفلك: ما اليوم السابق ليوم الاثنين؟

**المفردات الأساسية:** • الجمع (+) - الطرح (-) - يساوي (=)



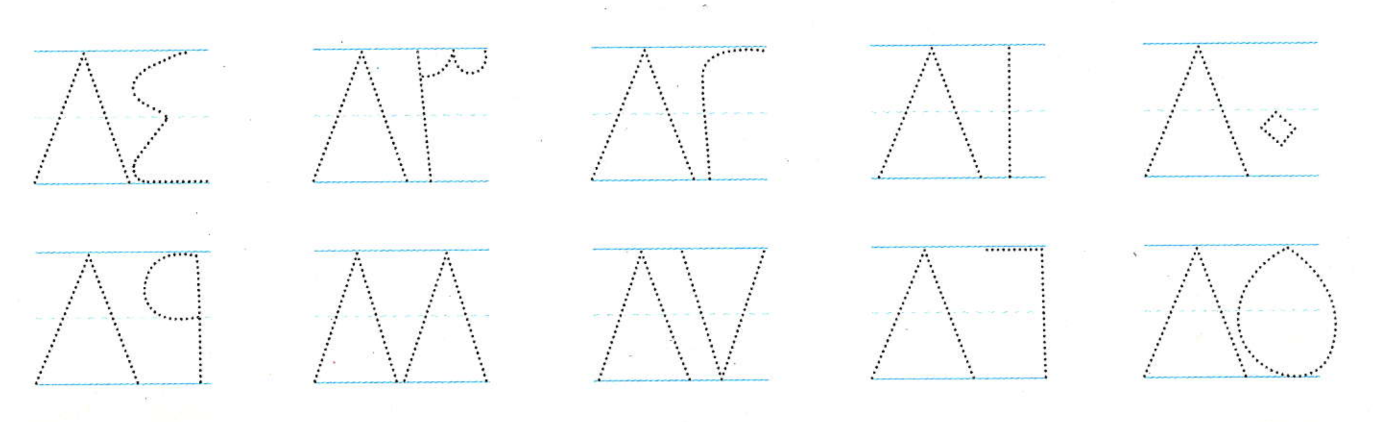
## تعلَّم الأعداد من (٨٠) إلى (٨٩):






## تدرَّب

### نشاط ٣ تتبَّع الأعداد من (٨٠) إلى (٨٩):




### نشاط ٤ اكتُب الأعداد من (٨٠) إلى (٨٩):




## الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

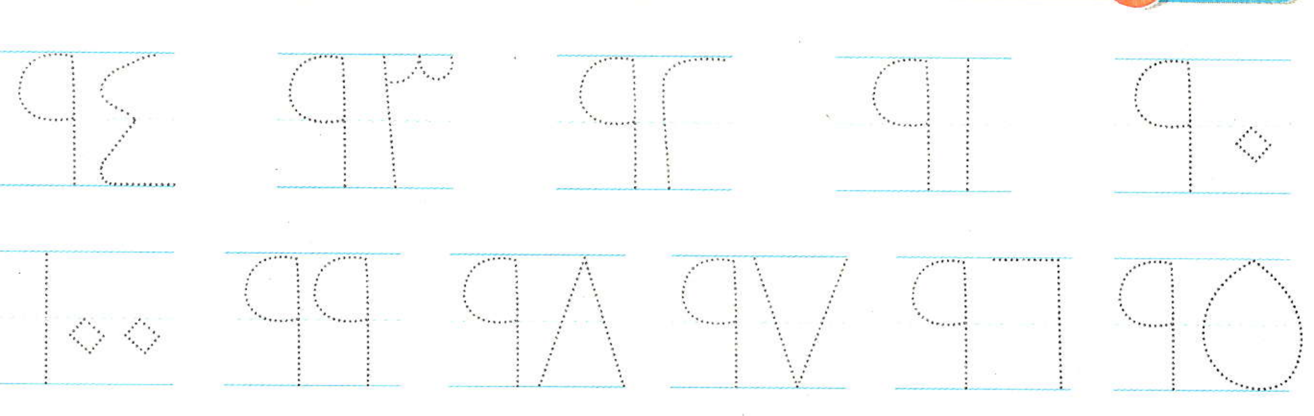






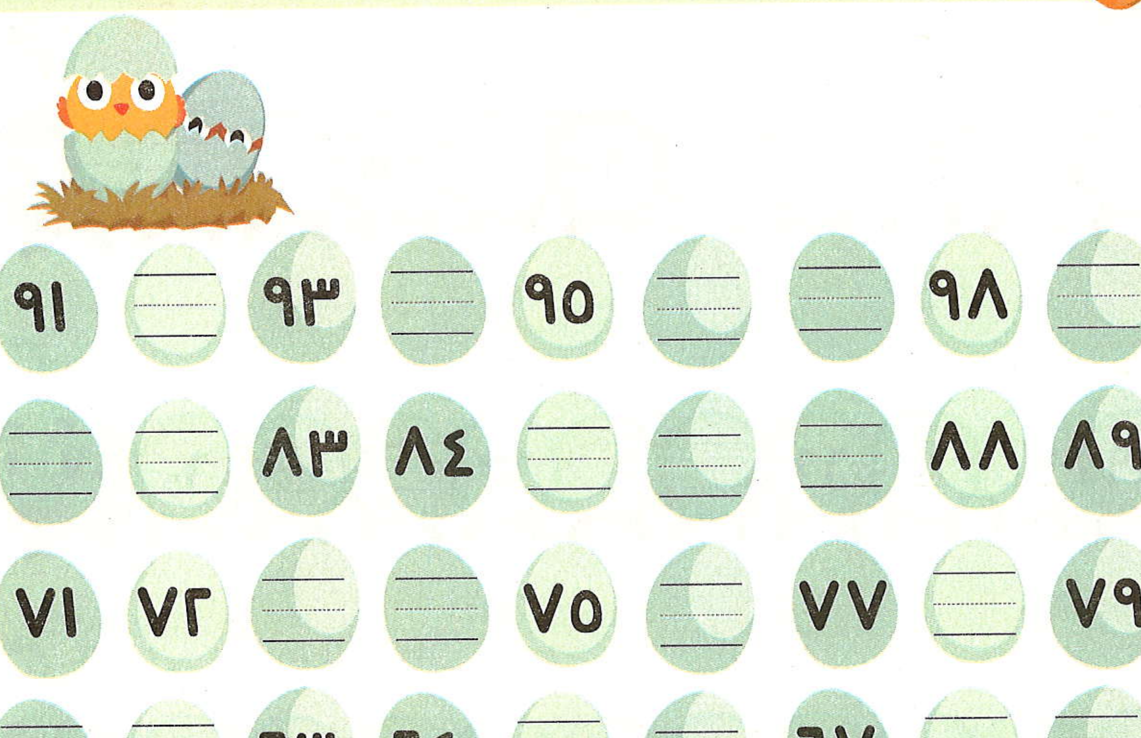


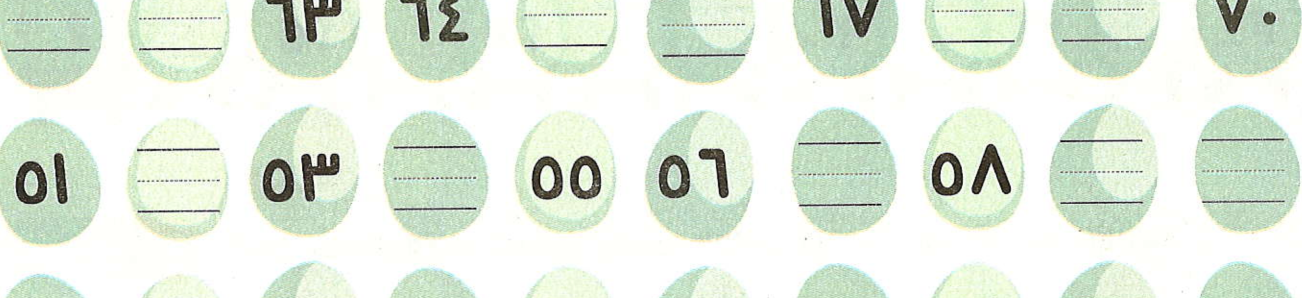
**نشاط ٥** تتبَّع الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

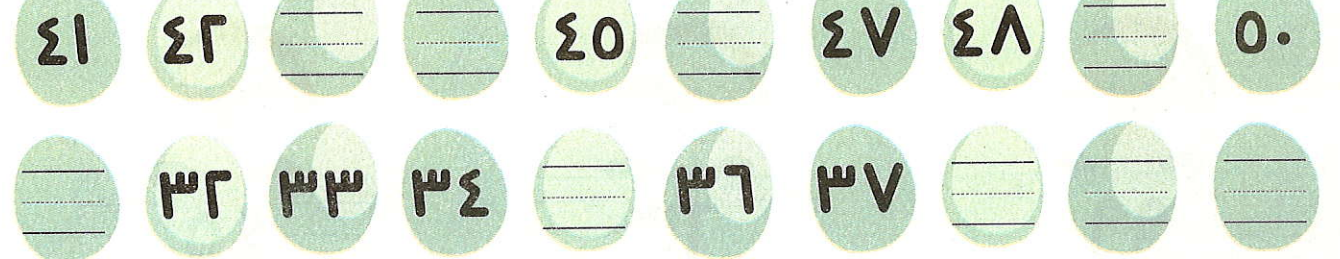


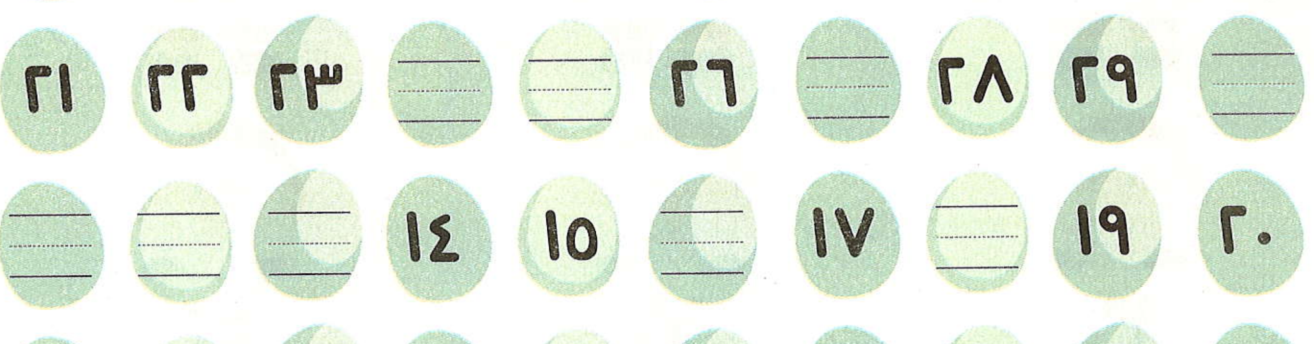

**نشاط ٦** اكتُب الأعداد من (٩٠) إلى (١٠٠):

## نشاط ٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





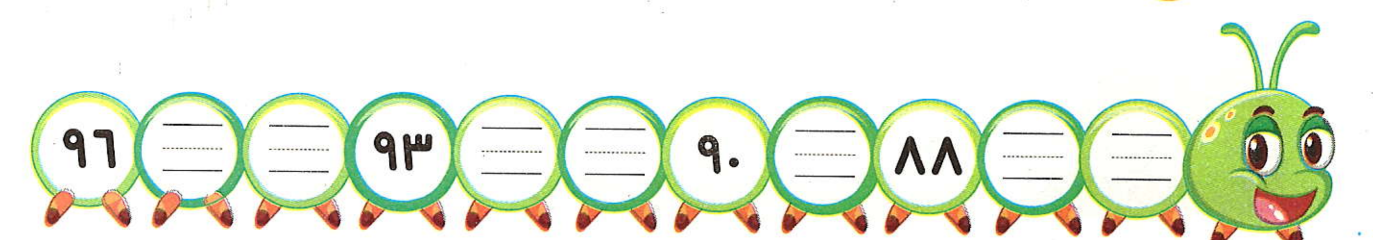


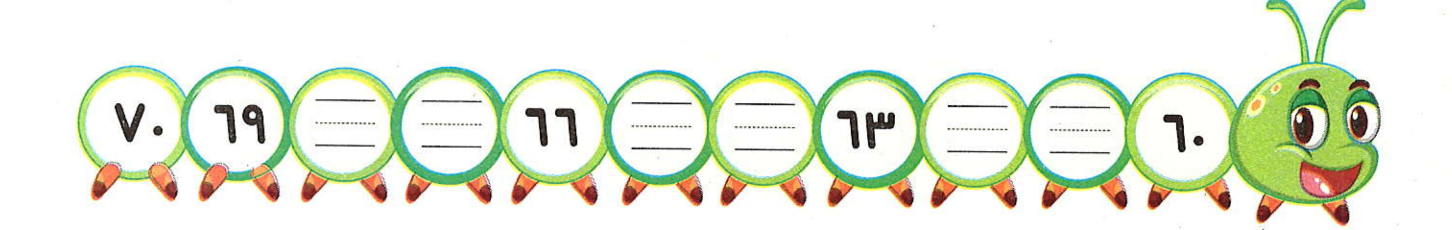


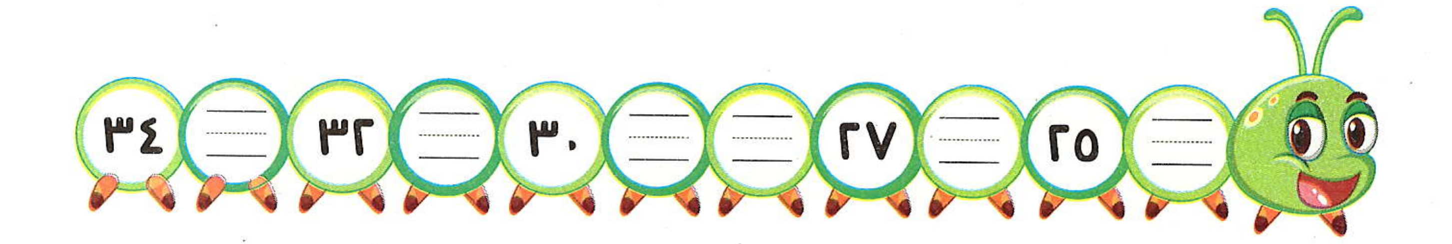
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ٩٨ | ..... | ..... | ٩٥ | ..... | ٩٣ | ..... | ٩١ |
| ..... | ٨٩ | ٨٨ | ..... | ..... | ..... | ٨٤ | ٨٣ | ..... | ..... |
| ٨٠ | ٧٩ | ..... | ٧٧ | ..... | ٧٥ | ..... | ..... | ٧٢ | ٧١ |
| ٧٠ | ..... | ..... | ٦٧ | ..... | ..... | ٦٤ | ٦٣ | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ٥٨ | ..... | ٥٦ | ٥٥ | ..... | ٥٣ | ..... | ٥١ |
| ٥٠ | ..... | ٤٨ | ٤٧ | ..... | ٤٥ | ..... | ..... | ٤٢ | ٤١ |
| ..... | ..... | ..... | ٣٧ | ٣٦ | ..... | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ..... |
| ..... | ٢٩ | ٢٨ | ..... | ٢٦ | ..... | ..... | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٢٠ | ١٩ | ..... | ١٧ | ..... | ١٥ | ١٤ | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ٨ | ٧ | ..... | ٥ | ..... | ..... | ٢ | ١ |



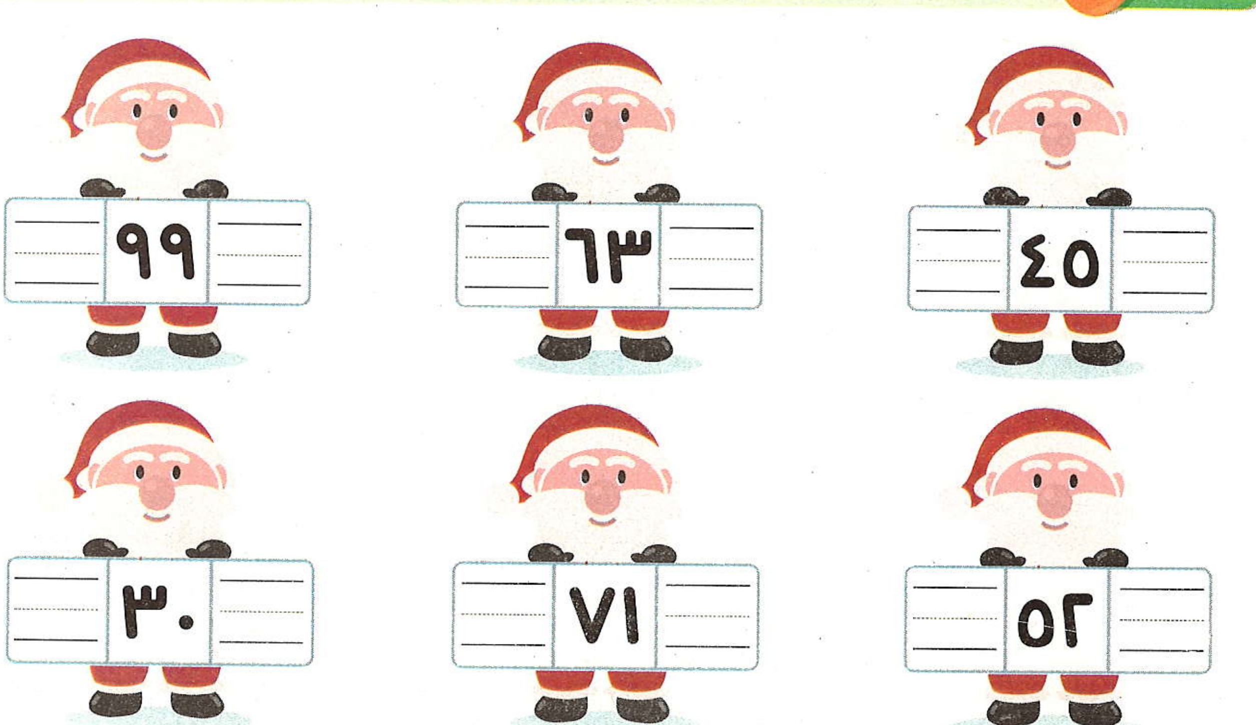
**نشاط ٨** أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:




**نشاط ٩** أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:





## تعلَّم الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠:

**١١ + ٥**

نبدأ مِن العدد ١١ ونتحرَّك للأمام ٥ خُطواتٍ سنصلُ إلى العَدد ١٦

١١ + ٥ = ١٦

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |

**٢٠ - ٢**

نبدأ مِن العدد ٢٠ ونتحرَّك للخلف خطوتين سَنصلُ إلى العَدد ١٨

٢٠ - ٢ = ١٨

## تدرَّب

**نشاط ١٠** استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج:

١٣ + ٤ = ......

١٨ - ٨ = ......

١٤ - ٩ = ......

٨ + ٨ = ......

١٢ - ٤ = ......

١٠ + ٩ = ......

١٢ + ٣ = ......

١٣ - ٦ = ......

١٦ + ٢ = ......

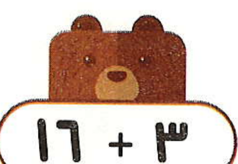
١١ + ٣ = ......

١٥ - ٤ = ......

١٩ - ٧ = ......

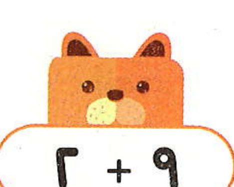
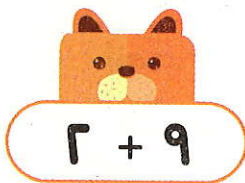


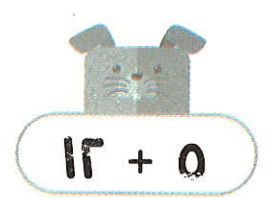
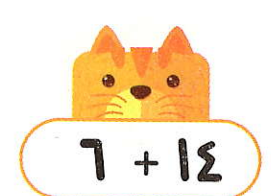
## نشاط ١١ أوجد الناتج ، ثم صِل بالعدد المناسب:

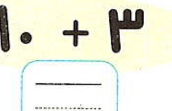
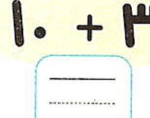


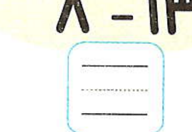
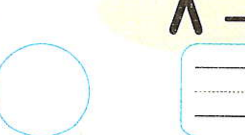
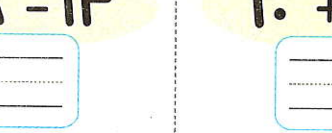
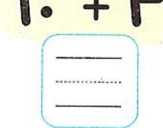
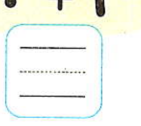
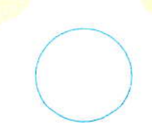
| | | |
|---|---|---|
| ٣ + ١٦ | ١١ | ٢٠ - ١ |
| ٩ + ٢ | ١٩ | ١٦ - ٥ |
| ٥ + ١٢ | ٢٠ | ٢٠ - ٣ |
| ١٤ + ٦ | ١٧ | ١١ + ٩ |

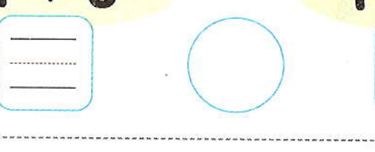
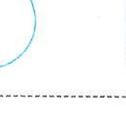
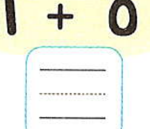
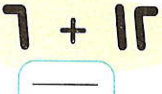
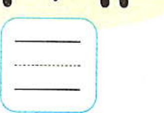
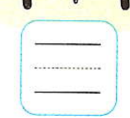
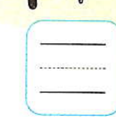
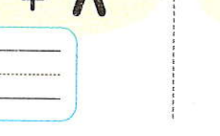
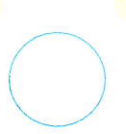
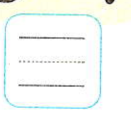



## نشاط ١٢ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):


| | | |
|---|---|---|
| ٢٠ - ٧ ....... | ◯ | ٣ + ١٠ ....... |
| ١٣ - ٨ ....... | ◯ | ٢ + ١٣ ....... |
| ١٩ - ٢ ....... | ◯ | ٥ + ٩ ....... |
| ١٤ - ١٠ ....... | ◯ | ٣ + ١ ....... |
| ٥ + ١١ ....... | ◯ | ١٢ + ٦ ....... |
| ٨ + ٤ ....... | ◯ | ٧ - ٥ ....... |

**إرشادات ولي الأمر:**

- في نشاطي (١١ ، ١٢): ساعد طفلك في الرجوع إلى مخطط المائة أثناء قيامه بعمليات الجمع والطرح.




# أنشطة عامة

**نشاط ١** حوّط الصورة التي لا تنتمي إلى المجموعة:

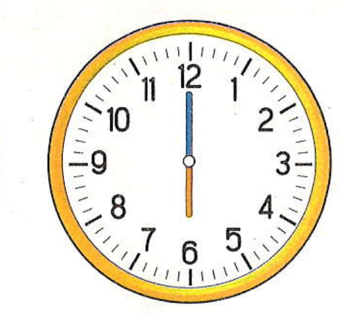
**نشاط ٢** أكمل العد بالعشرات:

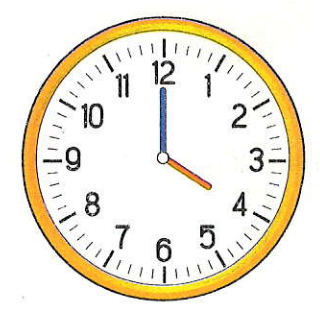
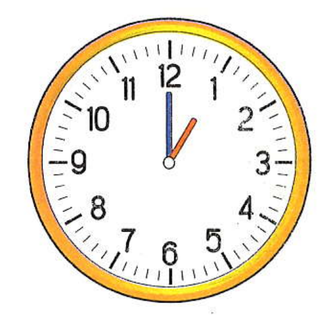
..... ٢٠ ..... ..... ٥٠ ..... ..... ٨٠ ..... .....

**نشاط ٣** قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٥ | ◯ | ٤٩ | ٩٣ | ◯ | ٨١ | ٦٥ | ◯ | ٥٦ |
| ٢٤ | ◯ | ٥٣ | ٦٦ | ◯ | ٦٦ | ٧٩ | ◯ | ٩٠ |

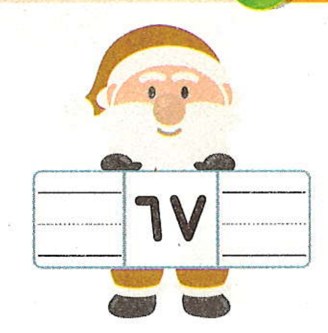
## نشاط ٤ اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



الساعة .................... الساعة .................... الساعة .................... الساعة ....................

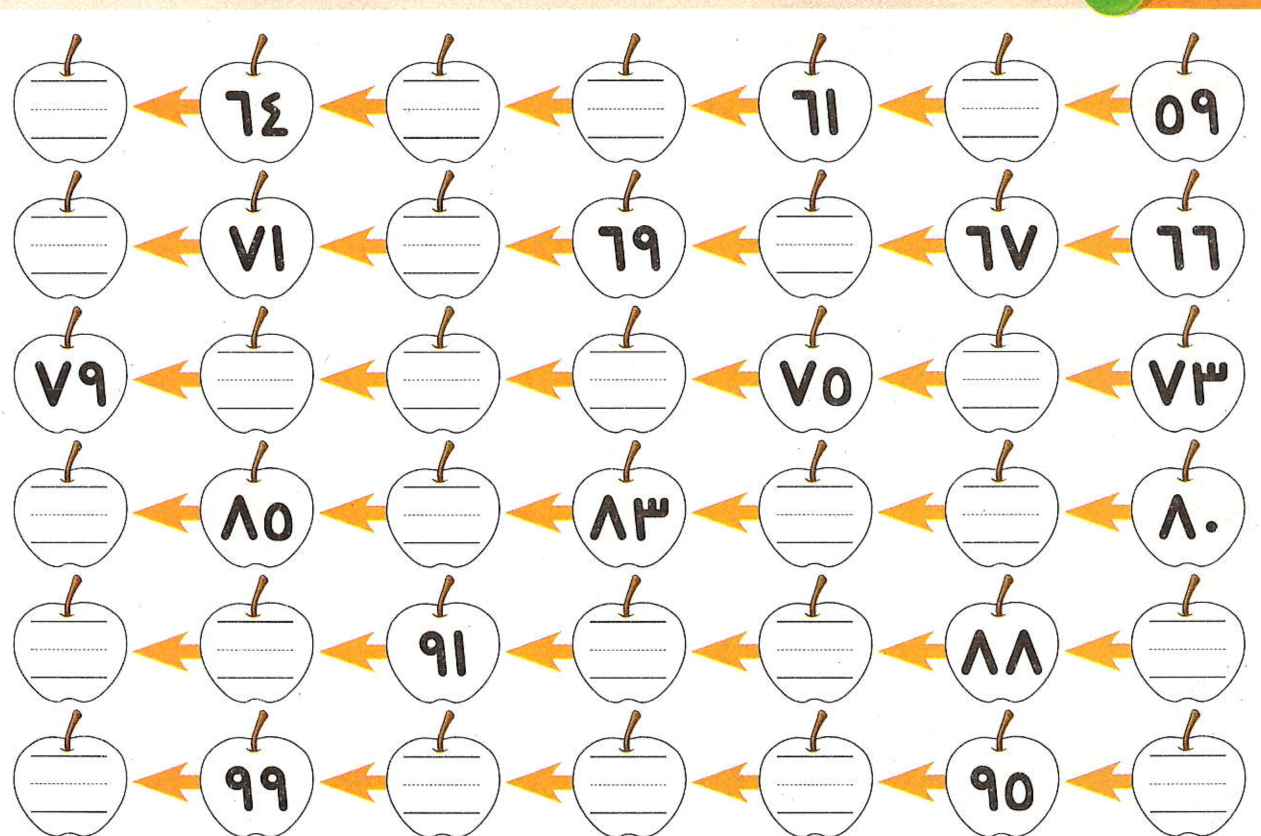
## نشاط ٥ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:








## نشاط ٦ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



## نشاط ٧ استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج ، ثم اختر العدد الصحيح:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |

٧ - ٤ = ..................

٢ ٥ ٣

٣ + ١٣ = ..................

١٤ ١٥ ١٦

٢٠ - ٧ = ..................

١٢ ١٣ ١٤

٦ + ٨ = ..................

١٤ ١١ ١٢

١٢ + ٥ = ..................

١٥ ١٧ ١١

١٨ - ٦ = ..................

١٠ ١١ ١٢

١١ + ٩ = ..................

١٨ ٢٠ ١٩

## نشاط ٨ أوجد الناتج ، ثم لوِّن المسألة التي تساوي العدد المُعْطَى:




٣ + ٩ = ........ ٤ - ٢ = ........ ١٩ - ٧ = ........

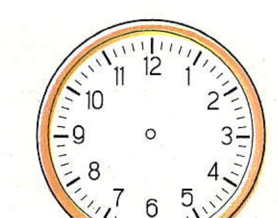
٢٠

١٠ + ١٠ = ........ ١٦ - ٤ = ........ ٢ + ١٨ = ........

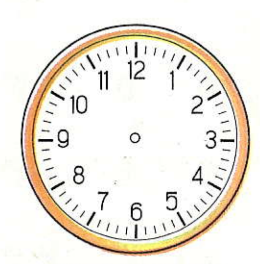
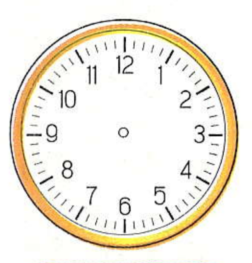



١١ + ٧ = ........ ٩ + ٩ = ........ ١٣ - ٥ = ........

## نشاط ٩ ارسُم عقارب الساعة التي تشير إلى الوقت:




07:00 | 08:00 | 02:00


04:00 | 06:00 | 09:00

## نشاط ١٠ ضع ( + ) أو ( − ) في المكان المناسب:

| | | |
|---|---|---|
| ٦ ☐ ١٢ = ١٨ | ١٥ ☐ ٨ = ٧ | ٢٠ ☐ ٣ = ١٧ |
| ١٠ ☐ ٤ = ١٤ | ٩ ☐ ١ = ١٠ | ١٢ ☐ ٧ = ١٩ |

## نشاط ١١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:



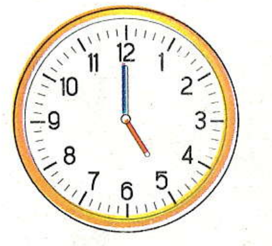
| | | |
|---|---|---|
| ١٠ + ☐ = ٢٠ | ٤ + ☐ = ١٢ | ١٥ − ☐ = ٨ |
| ١٦ − ☐ = ١٠ | ١٧ + ☐ = ١٩ | ٢٠ − ☐ = ١٦ |
| ١٤ + ☐ = ١٧ | ١٨ − ☐ = ١٣ | ١٧ − ☐ = ٦ |




## ١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في مخطط المائة:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ٩٦ | ...... | ...... | ...... | ...... |
| ...... | ٨٢ | ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ٨٨ | ...... | ...... |
| ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ٨٠ |
| ...... | ...... | ٦٣ | ...... | ...... | ...... | ٦٧ | ...... | ...... | ...... |
| ٥١ | ...... | ...... | ...... | ٥٥ | ...... | ...... | ...... | ٥٩ | ...... |
| ...... | ...... | ...... | ٤٤ | ...... | ...... | ٤٧ | ...... | ...... | ...... |
| ...... | ٣٢ | ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ٣٩ | ...... |
| ...... | ...... | ...... | ...... | ...... | ٢٦ | ...... | ...... | ...... | ٣٠ |
| ...... | ...... | ١٣ | ...... | ...... | ...... | ١٧ | ...... | ...... | ...... |
| ١ | ...... | ...... | ...... | ٥ | ...... | ...... | ...... | ٩ | ...... |

## ٢ اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:





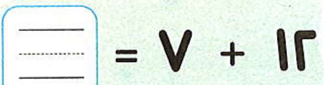
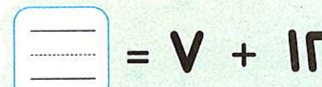
...... : ......　　...... : ......　　...... : ......　　...... : ......



## ٣ أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط المائة)

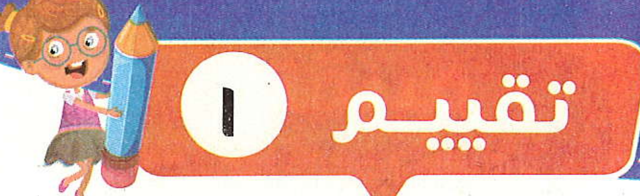



٤ + ٥ = ......　　١٢ + ٧ = ......　　١٩ - ١١ = ......

١٤ + ٦ = ......　　١٨ - ٣ = ......　　٢٠ - ٨ = ......

## مراجعة عامة




### ١ عُدَّ واكتب عدد الأصابع المرفوعة:

......... ......... ......... .........

### ٢ حوِّط كل مجموعة لها نفس الشكل:

### ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

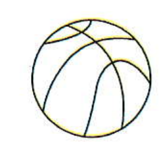
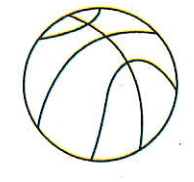
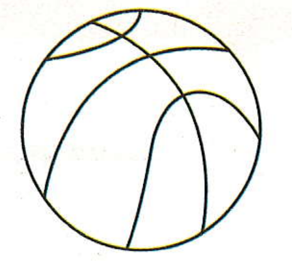
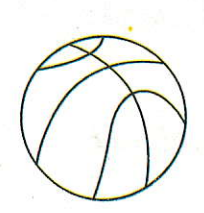
| | | |
|---|---|---|
| ٣٥ | ◯ | ٤٠ |
| ٩٥ | ◯ | ٩٥ |
| ١٨ | ◯ | ١١ |
| ٧٢ | ◯ | ٦٠ |

### ٤ أوجد الناتج:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | ٤ | ٥ | ٧ | ٩ |
| ٦ - | ٣ + | ١ + | ٢ + | ٨ - |
| ......... | ......... | ......... | ......... | ......... |

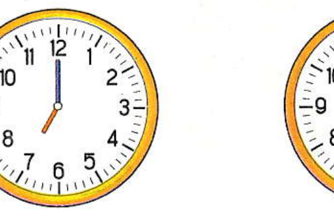


## ٥ لوّن الكرة الأكبر حجمًا:

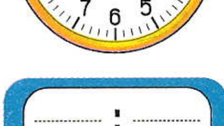
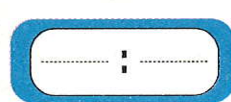
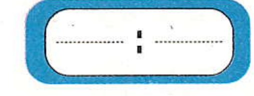
   



## ٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

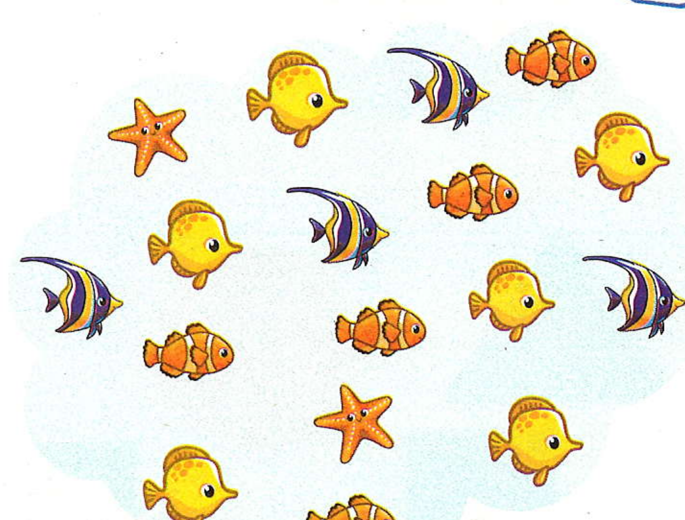



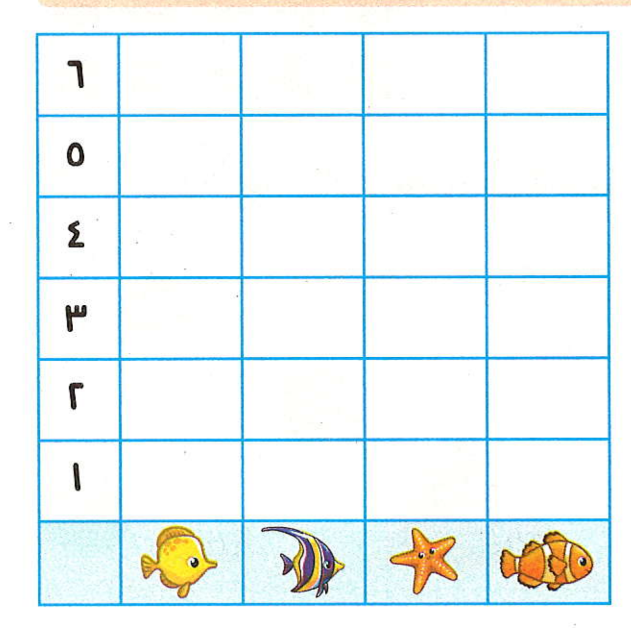




## ٧ عُدّ ولوّن حسب العدد ، ثم اختر:

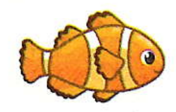




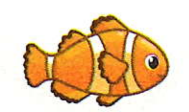
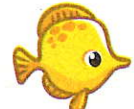
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ١ | | | | |



- الكائن البحري الأقل عددًا هو:

- الكائن البحري الذي يزيد عدده على (٥) هو:

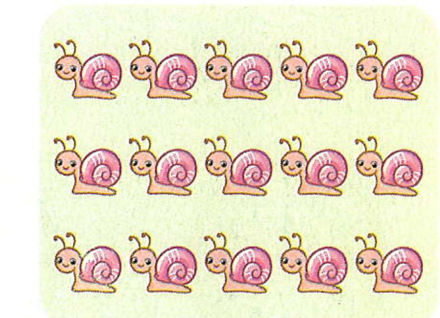
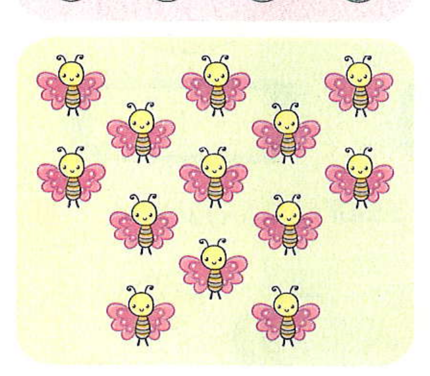
   





# تقييـم ٢

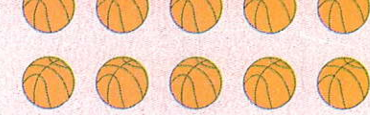
## ١ عُدَّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:









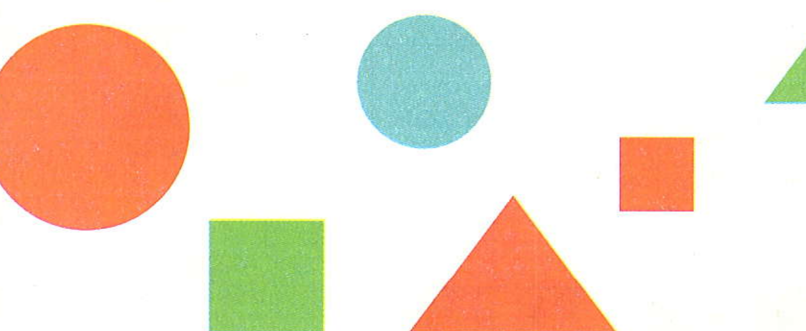
٢٠

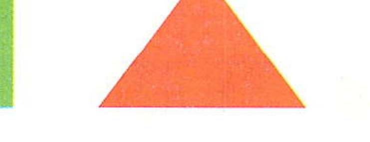
١٣

١٥

٢٤

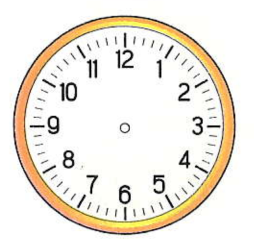
## ٢ حوِّط الأشكال التي لها نفس الحجم:

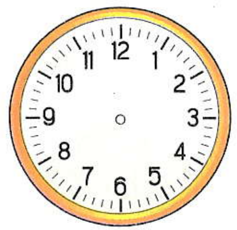



## ٣ ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت:

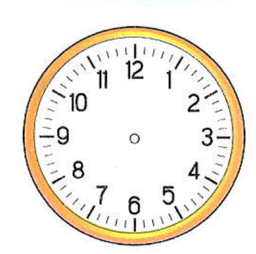
الساعة ٦




الساعة ١١

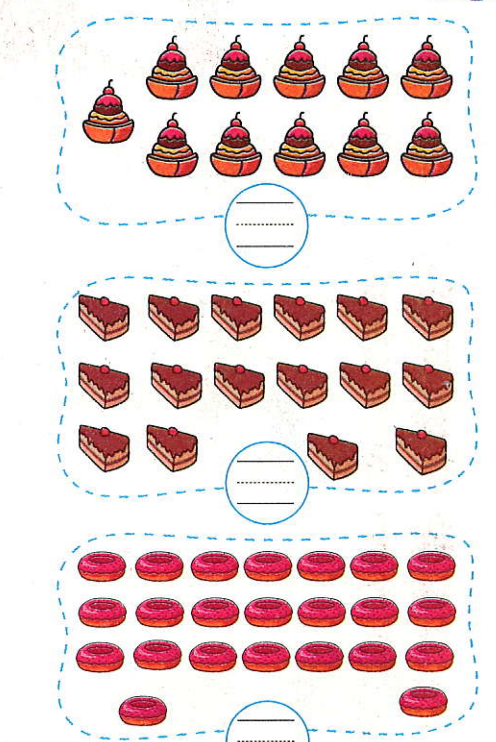


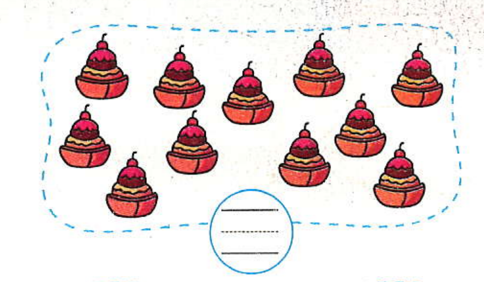

الساعة ٢

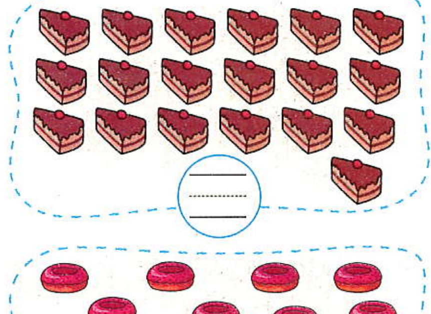


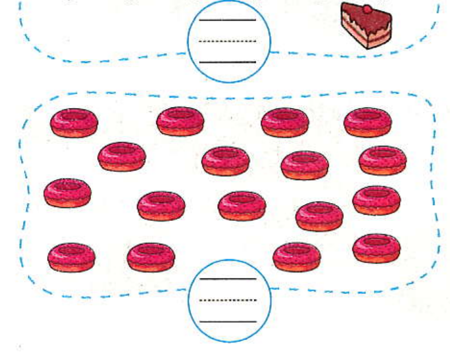


## ٤ عُدّ واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):



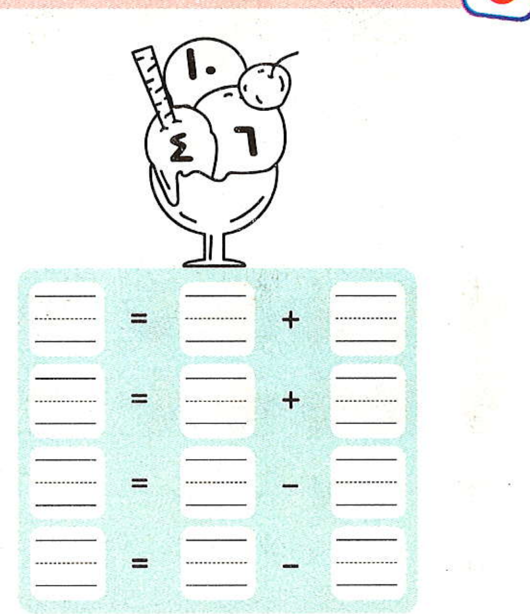






## ٥ أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:






| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ........ | + | ........ | = | ........ |
| ........ | + | ........ | = | ........ |
| ........ | − | ........ | = | ........ |
| ........ | − | ........ | = | ........ |

## ٦ ضع الرمز المناسب ( + ، − ):

٥ ☐ ٤ = ٩

٦ ☐ ١ = ٥

١١ ☐ ٦ = ١٧

٣ ☐ ٨ = ١١

٢٠ ☐ ٧ = ١٣

## ٧ اقرأ ، ثم أجب:



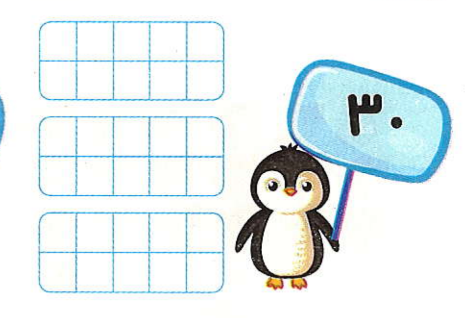
شاهَدَت مريم ٣ فراشات في الحديقة ، ثم شاهَدَت ٥ فراشات أخرى.

**ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهَدَتها مريم؟**

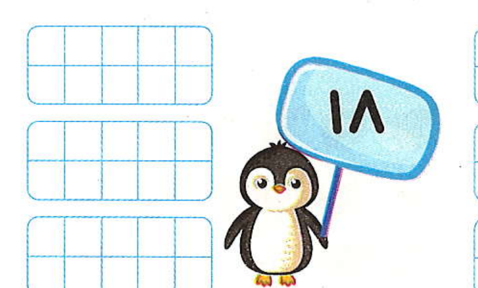
إجمالي عدد الفراشات التي شاهَدَتها مريم = ........ + ........ = ........ فراشات.



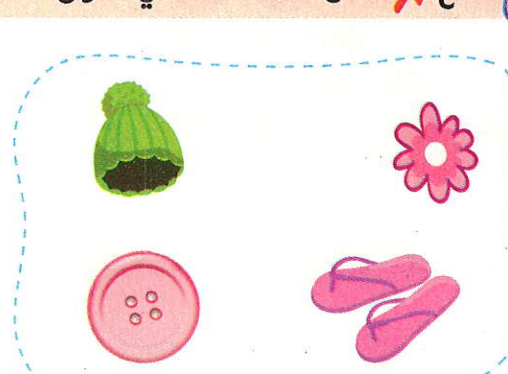

١ ارسم ● حسب العدد:

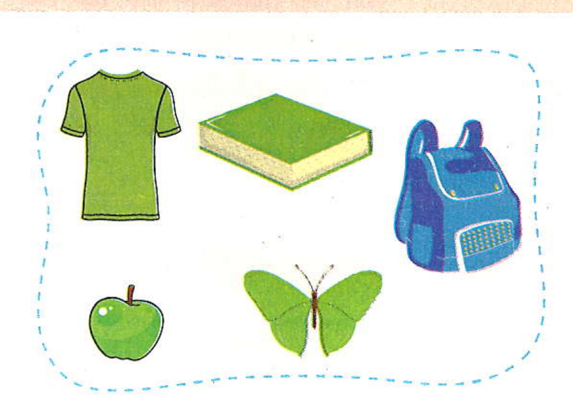



٢٥

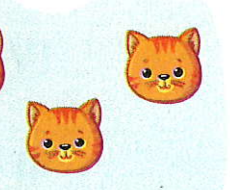



٢ ضع X على المختلف في اللون:





٣ احذف لتحصل على الباقي:









٤ - ٢ = ......

٦ - ٥ = ......

١٠ - ٧ = ......

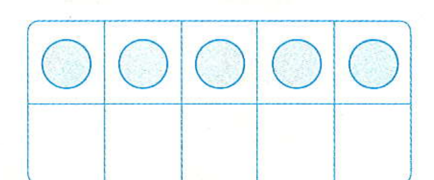
٤ أكمل بكتابة العدد المناسب:

| | |
|---|---|
| العدد السابق للعدد ٢٤ هو | ...... |
| العدد التالي للعدد ٨٩ هو | ...... |
| ...... | يزيد ١ عن العدد ١٣ |
| ...... | يقل ١ عن العدد ٣٩ |

## ٥ ضع خطًّا تحت الأعداد الأكبر من (٤٠):

٣٦ ٥٢ ٧٠ ٤٨ ١٤

## ٦ أكمل الرسم لتُكوِّن العدد (١٠) ، ثم أكمل:



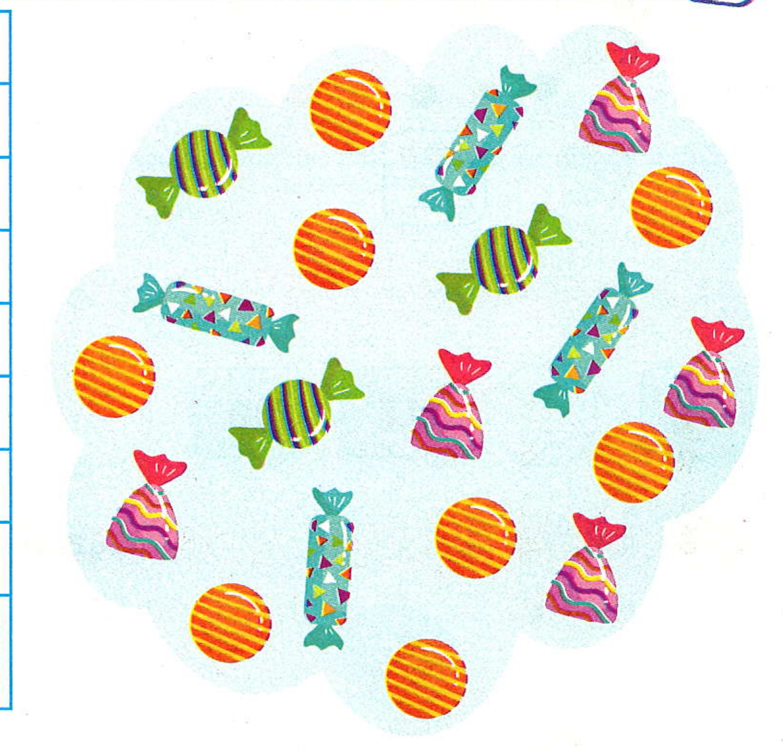
...... + ...... = ١٠

...... + ...... = ١٠

...... + ...... = ١٠



## ٧ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم اختر:



| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



- الحلوى الأقل عددًا هي:



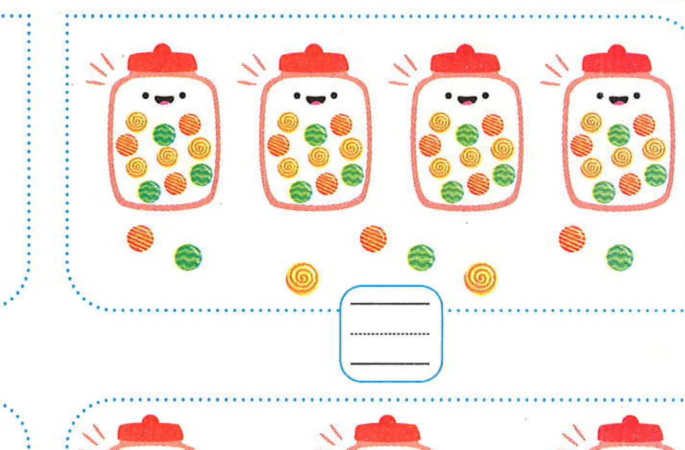
- الحلوى الأكثر عددًا من هي:

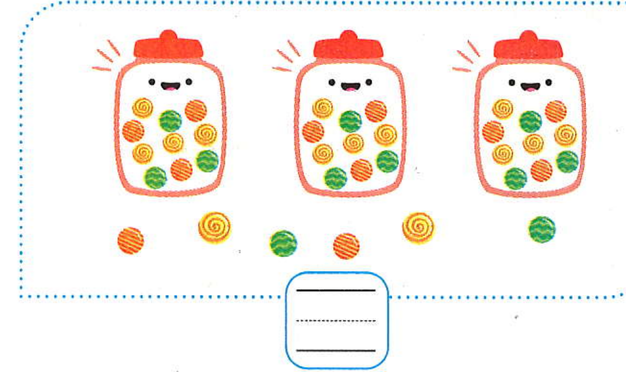
  



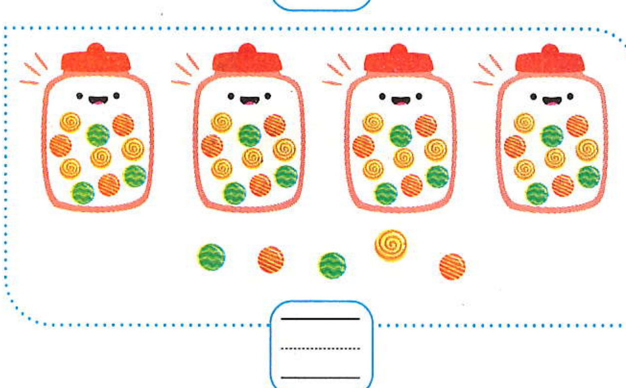


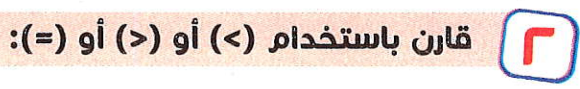

١ عُدَّ ، ثم اكتب العدد:







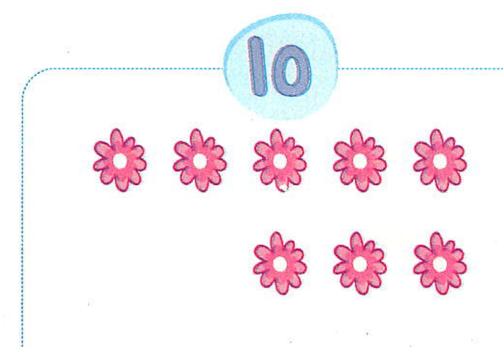


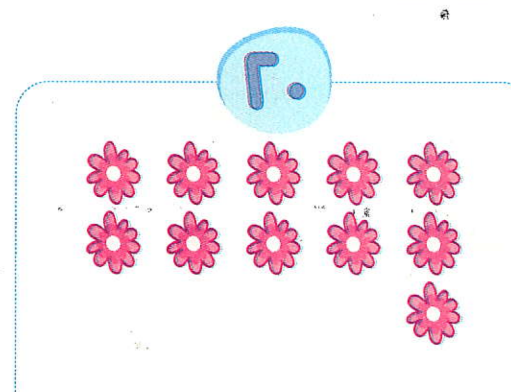


٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

| | | |
|---|---|---|
| ٢٠ ◯ ٢٠ | ٨٨ ◯ ٩٥ | ٤٢ ◯ ٢٤ |

٣ أكمل برسم ✿ لتصل إلى العدد المكتوب:

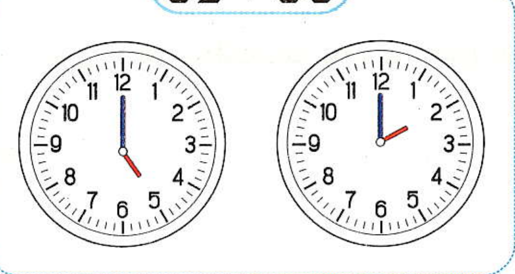


## ٤ أوجد الناتج ، ثم صِل النواتج المتساوية:

٨ + ٢ = ____    ٧ - ٣ = ____    ٤ + ٢ = ____    ٦ + ٣ = ____

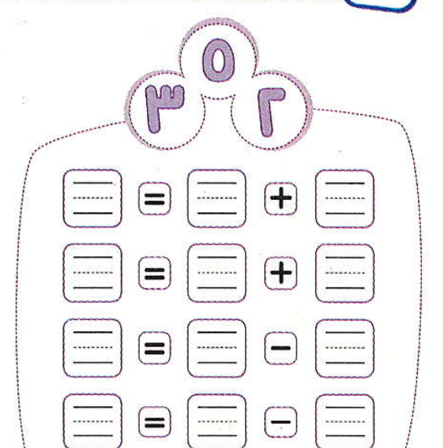


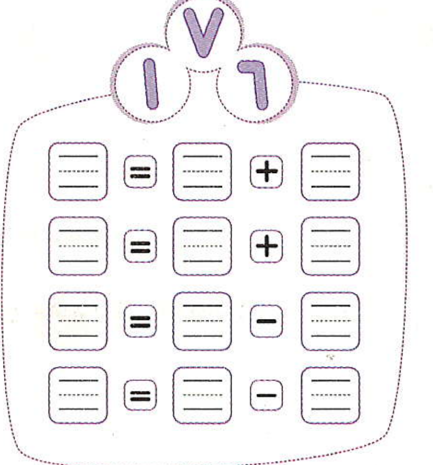


٣ + ١ = ____    ١٠ - ١ = ____    ٥ + ٥ = ____    ٩ - ٣ = ____

## ٥ لوِّن الساعة ذات العقارب التي تُعبِّر عن الوقت:

01 : 00    05 : 00





## ٦ أكمل بكتابة مجموعات الحقائق:

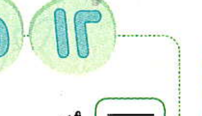
(٢ ، ٣ ، ٥)    (٦ ، ١ ، ٧)    (٤ ، ٥ ، ٩)

____ + ____ = ____
____ + ____ = ____
____ - ____ = ____
____ - ____ = ____

## ٧ ضع كل عدد في مكانه الصحيح:













(١١ ، ٨) ____ أقل من ____

(١٢ ، ١٥) ____ أكبر من ____

(٦ ، ٩) ____ أكبر من ____

(١٤ ، ١٨) ____ أقل من ____




**١** ارسم ٣ ✿ ، ثم اكتب العدد الكلي:

**٢** أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٥ | | | ٢٨ | | | ٣١ |
| | ٨٣ | ٨٤ | | | ٨٧ | |
| ٣٨ | | ٤٠ | | ٤٢ | | |

**٣** ارسم حسب المطلوب:

مجموعة تزيد ١ على المجموعة المرسومة.

**٤** لوّن الأشياء المتشابهة بنفس اللون:

## ٥ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٥ + ٣ = ____ | ◯ | ٢ + ٦ = ____ | ٤ + ٥ = ____ | ◯ | ٦ + ١ = ____ |
| ٧ - ٧ = ____ | ◯ | ٥ + ٠ = ____ | ٩ - ٢ = ____ | ◯ | ١٠ - ٨ = ____ |

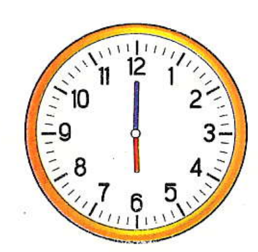
## ٦ ضع خطًا تحت الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



08:00   10:00



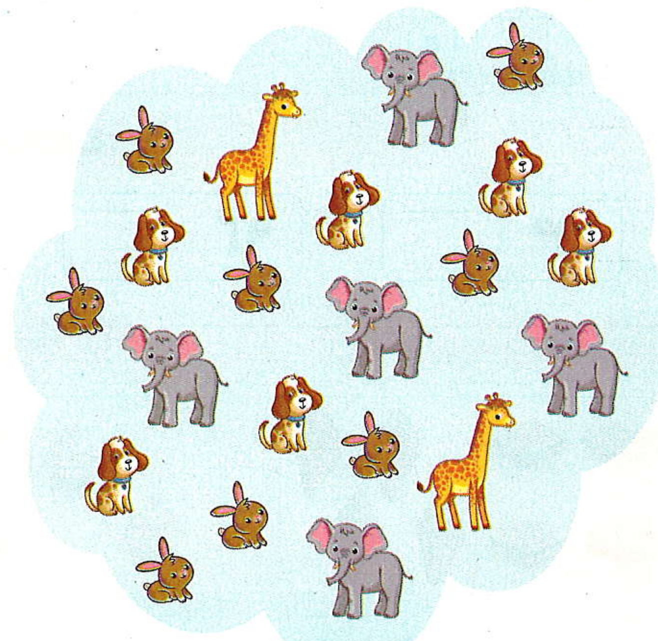
04:00   08:00

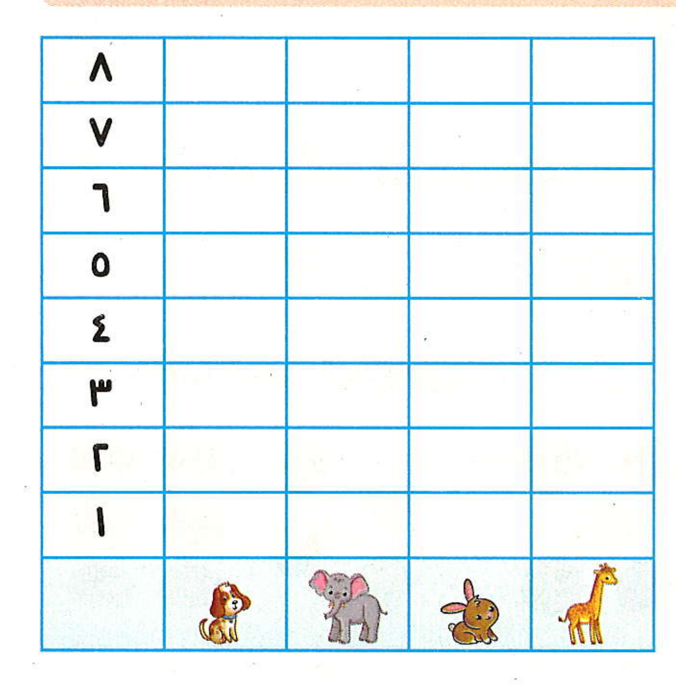


12:00   06:00



## عُدَّ ولون حسب العدد ثم اختر:





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ١ | | | | |
| | 🐶 | 🐘 | 🐰 | 🦒 |

- الحيوان الأكثر عددًا هو:





- الحيوان الأقل عددًا هو:



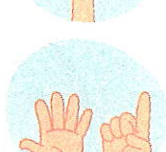








١ عُدّ ثم صِل بالمناسب:





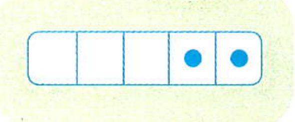


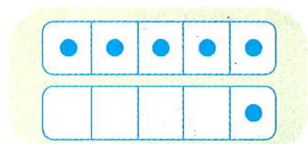

٩

٥

٦

٢

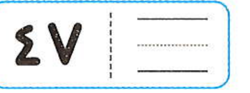



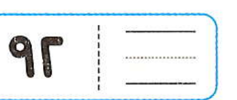


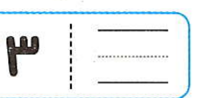


٢ اكتب العدد السابق لكل عدد من الأعداد التالية:



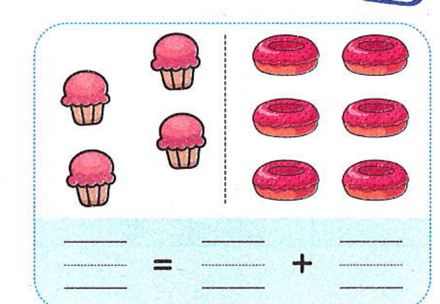
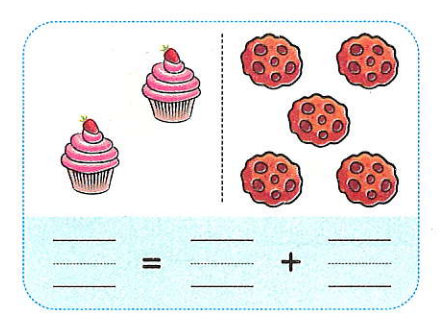
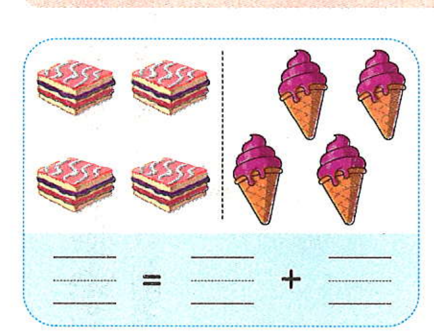









٣ اكتب العدد ، ثم اجمع:

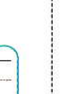


٤ ضع كل عدد في مكانه الصحيح ، ثم أوجد ناتج الطرح:










٧ ٩ | ١٨ ١٢ | ٢٠ ١٥

## ٥ حوّط العدد الأكبر:

| | | |
|---|---|---|
| ٩٥ ٥٩ | ٤٠ ٣٠ | ٦٣ ٨١ |

## ٦ صِل لتحصل على العدد (١٠):

٥ ٨ ١ ٣ ٤

٣ ٩ ٥ ٦ ٧

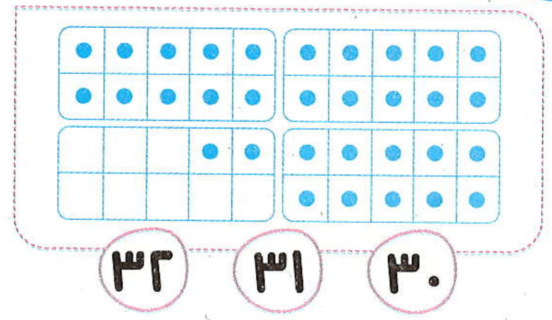
## ٧ عُدّ ولوّن حسب العدد ثم اختر:

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| حذاء | تاج | عصا سحرية |

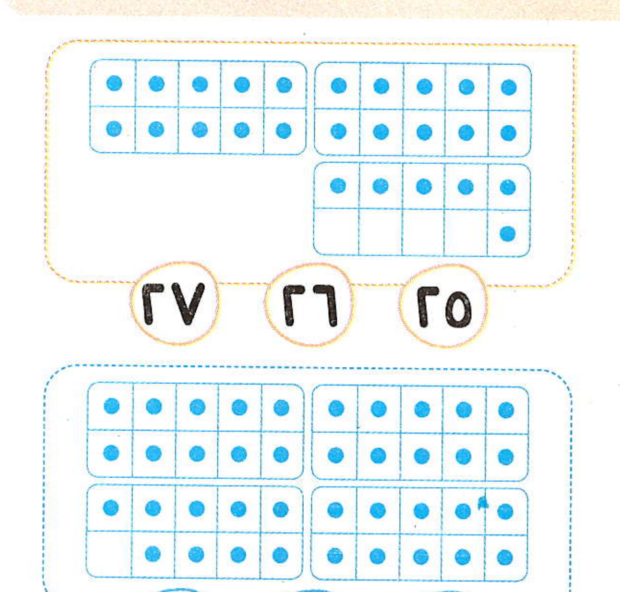
- ما عدد (تاج)؟ ٦ ١٠ ٥
- ما عدد (عصا سحرية)؟ ٥ ٦ ١٠
- ما الشيء الأقل عددًا؟ (تاج) (حذاء) (عصا سحرية)




## ١ عُدّ ثم لوّن العدد الصحيح:

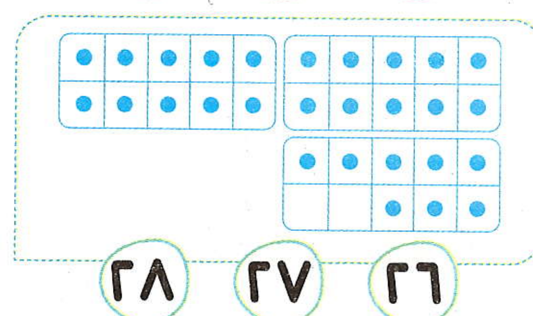


٣٠ ٣١ ٣٢



٢٥ ٢٦ ٢٧

٣٧ ٣٩ ٤٠



٢٦ ٢٧ ٢٨

## ٢ اختر العدد المناسب مما بين القوسين:

٣٠ < ...... ( ١٥ أو ٣١ أو ٥٠ )

٦١ = ...... ( ١٨ أو ٦١ أو ١٦ )

١٢ > ...... ( ١٠ أو ١٢ أو ٢٨ )

٤٦ < ...... ( ١٠٠ أو ٦٠ أو ٠ )

## ٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:

٤ − ٣ = ......



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٨ − ٦ = ......

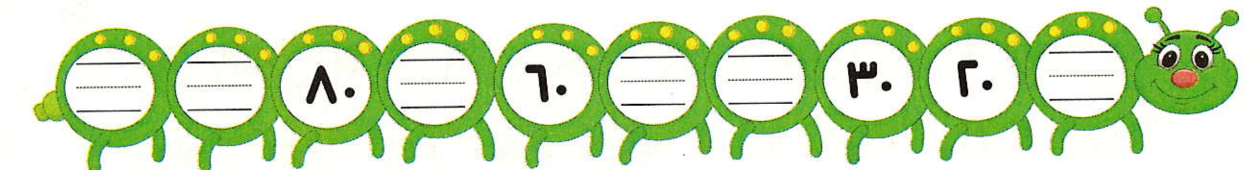
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



## ٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

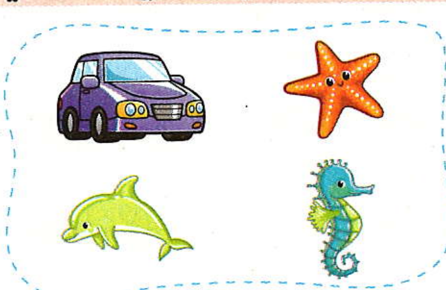
| | | |
|---|---|---|
| ١٨ - ☐ = ١١ | ١٠ + ☐ = ١١ | ١٥ - ☐ = ٩ |
| ٧ + ☐ = ١٠ | ١٢ - ☐ = ٢ | ٣ + ☐ = ١٢ |

## ٥ عُدّ بالعشرات:





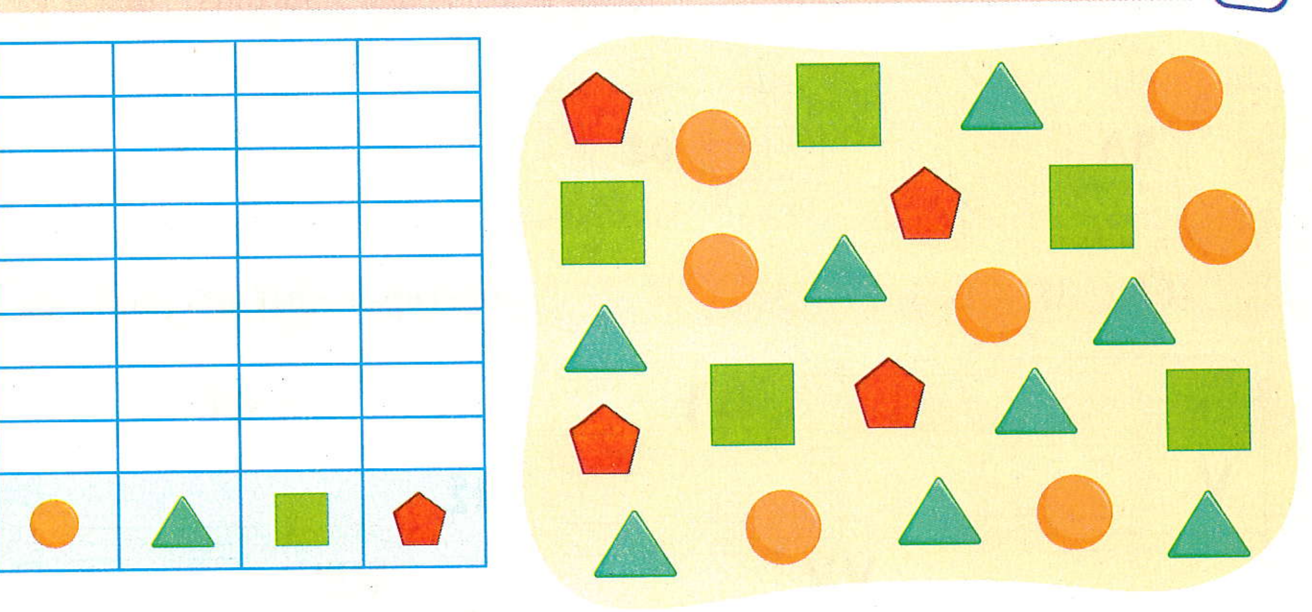

## ٦ ضع X على الشيء الذي لا ينتمي للمجموعة:

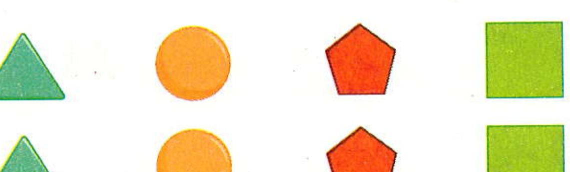






## ٧ عُدّ وارسُم حسب العدد ثم أختر:





- ما الشكل الأكثر عددًا؟
- ما الشكل الأقل عددًا؟






## ١ لوّن حسب العدد:

| | |
|---|---|
| ١٢ | (٢٠ سمكة) |
| ١٥ | (٢٠ فراولة) |
| ١٨ | (٢٠ فيونكة) |

## ٢ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي:

........ ٤٠ ........

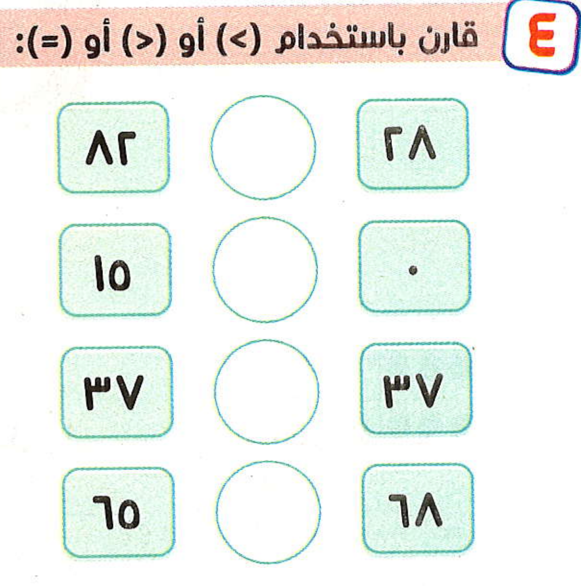
........ ٥٤ ........

........ ٩٨ ........

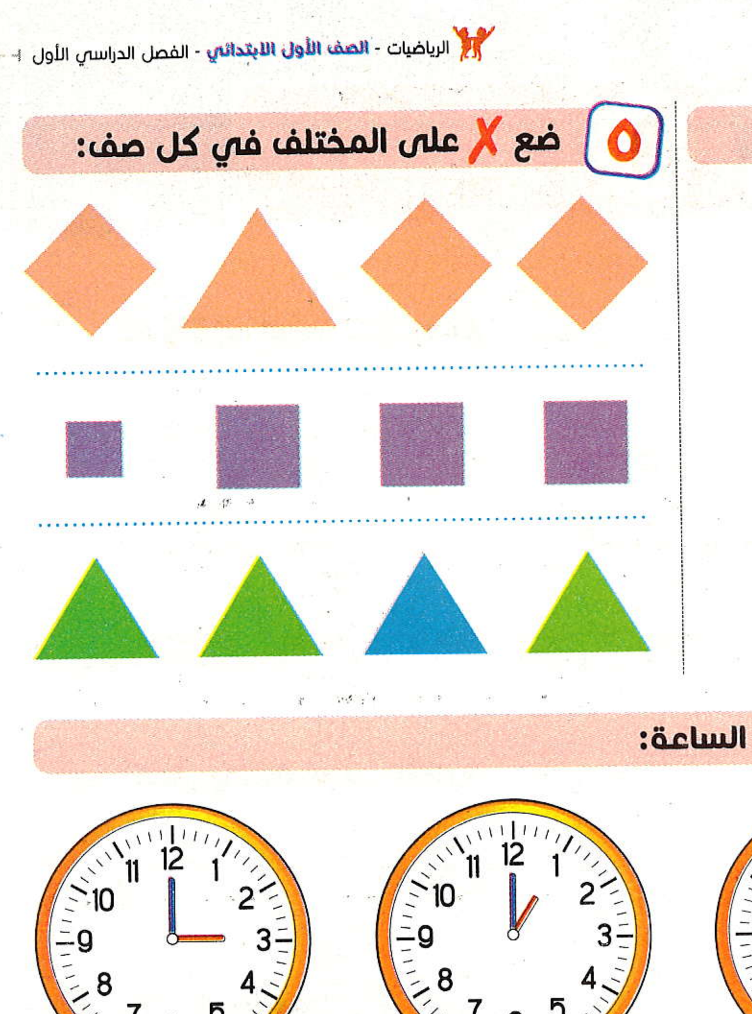
## ٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ........ | ٥٢ | ........ | ........ | ........ | ٥٦ | ........ | ........ | ........ | ........ |
| ........ | ........ | ........ | ٦٤ | ........ | ........ | ........ | ........ | ........ | ٧٠ |
| ........ | ........ | ٧٣ | ........ | ........ | ........ | ٧٧ | ........ | ........ | ........ |
| ٨١ | ........ | ........ | ........ | ........ | ........ | ........ | ........ | ٨٩ | ........ |
| ........ | ........ | ........ | ........ | ٩٥ | ........ | ........ | ٩٨ | ........ | ........ |

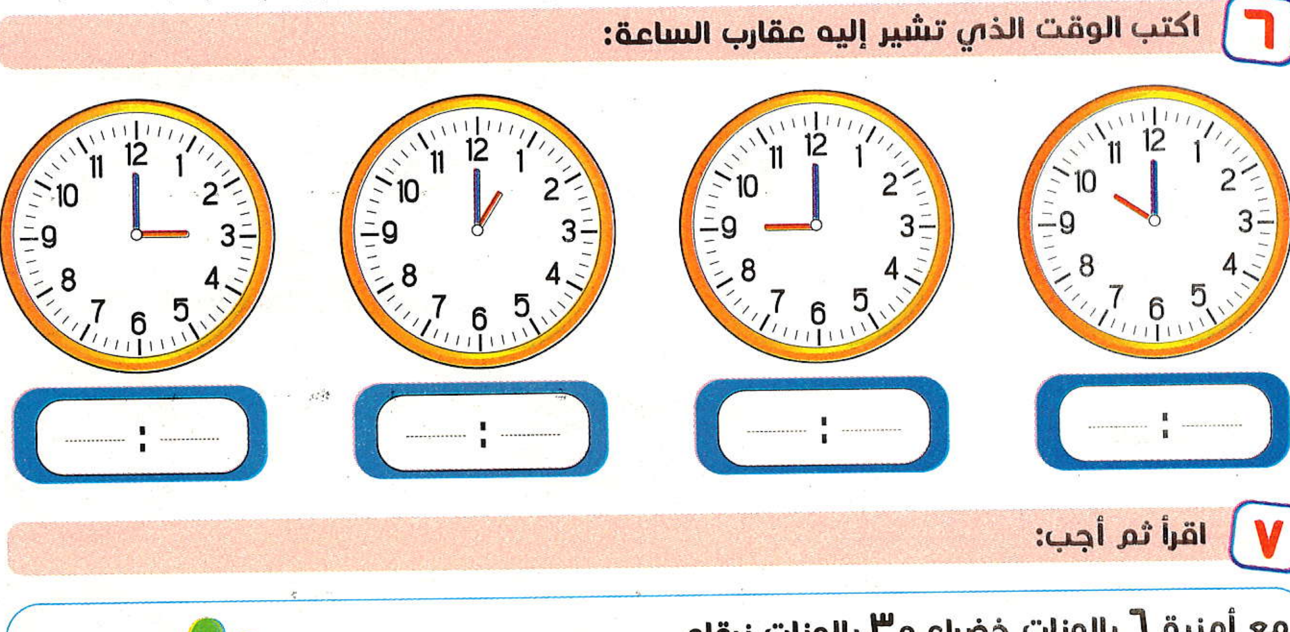
## ٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



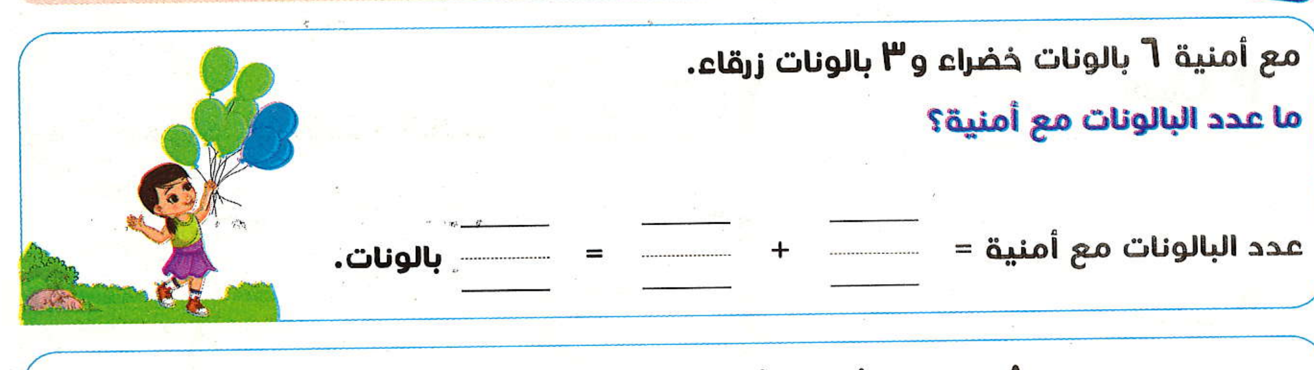

## ٥ ضع X على المختلف في كل صف:



## ٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



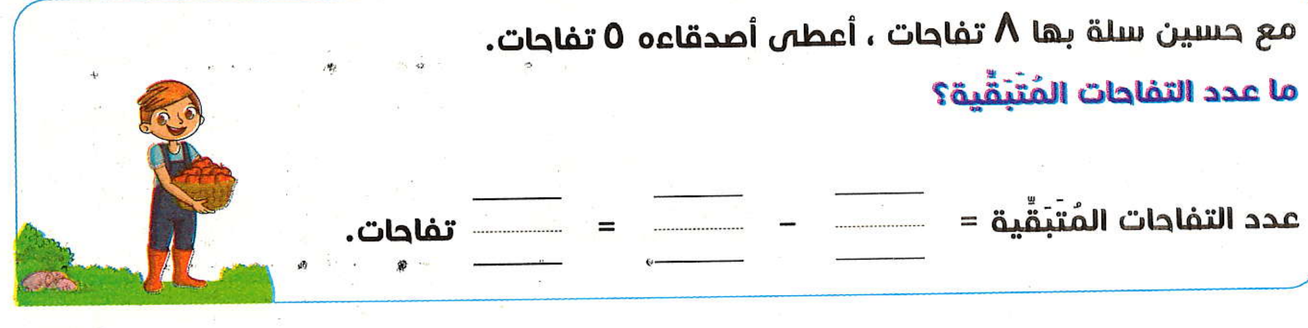
## ٧ اقرأ ثم أجب:



مع أمنية ٦ بالونات خضراء و ٣ بالونات زرقاء.

**ما عدد البالونات مع أمنية؟**

عدد البالونات مع أمنية = ........ + ........ = ........ بالونات.



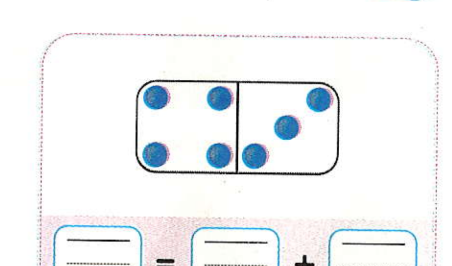
مع حسين سلة بها ٨ تفاحات ، أعطى أصدقاءه ٥ تفاحات.

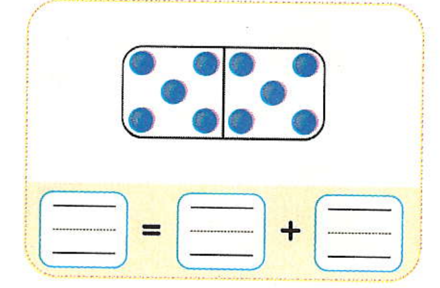
**ما عدد التفاحات المُتَبَقِّية؟**

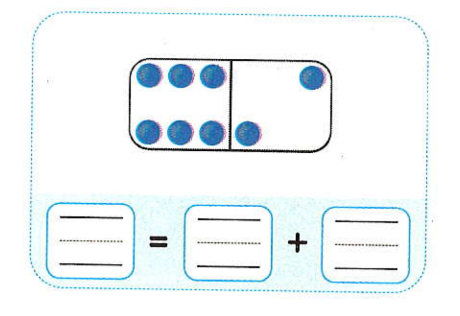
عدد التفاحات المُتَبَقِّية = ........ − ........ = ........ تفاحات.



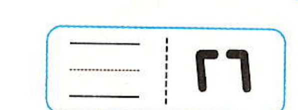

## ١ عُدّ واكتب العدد ، ثم اجمع:





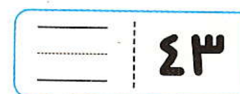


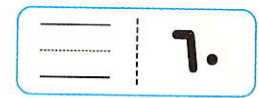
## ٢ أكمل بكتابة العدد التالي:







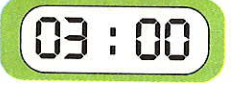



## ٣ صِل بالمناسب:





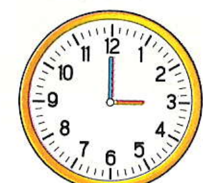



الساعة ٤



09 : 00

الساعة ٣





11 : 00

الساعة ٩



04 : 00








**٤** أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوّن العدد (١٠):

٢ ........ | ٤ ........ | ٥ ........ | ٧ ........

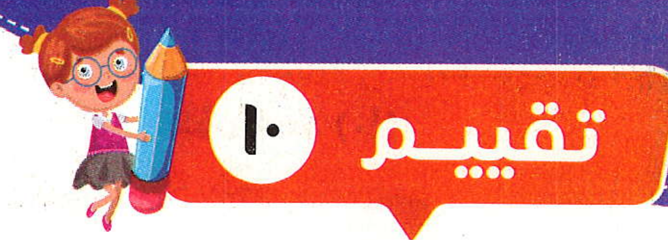
**٥** اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٥ ........ ........ ........ ١ ........

**٦** لوّن حسب العدد ، ثم اختر:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

• الحيوان الأكثر عددًا هو:




## ١ أوجد الناتج:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | ٩ | ٨ | ١٧ | ١٢ |
| ٤ + | ٥ - | ٣ + | ٢ - | ١ + |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

٧ + ٧ = .....

٨ - ٠ = .....

٤ + ١٢ = .....

١٣ + ٥ = .....

٧ - ١ = .....

٢٠ - ٨ = .....

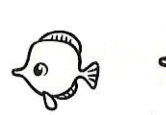
## ٢ حوّط كل عددين يُكَوِّنان العدد (١٠) في كل ممّا يلي:

٨ ٣ ٢

٦ ٥ ٥

٩ ١ ٨

## ٣ لوّن المختلف في كل صف:



## ٤ اختر الإجابة الصحيحة:

١٧ (أكبر من - أقل من - يساوي) ١١

٣٦ (أكبر من - أقل من - يساوي) ٦٣

٩٢ (أكبر من - أقل من - يساوي) ٩٢

## ٥ اكتب الوقت الذي يُعبِّر عن الساعة بطريقتين:




الساعة ..........

.......... : ..........




الساعة ..........

.......... : ..........

## ٦ أكمل مجموعة الحقائق التالية:

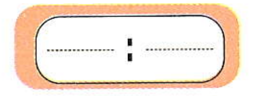
٤ + ☐ = ٧

٣ + ☐ = ٧

☐ − ٤ = ٣

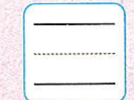
٧ − ☐ = ٤

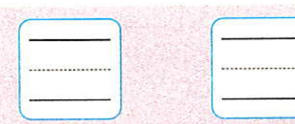
## ٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:





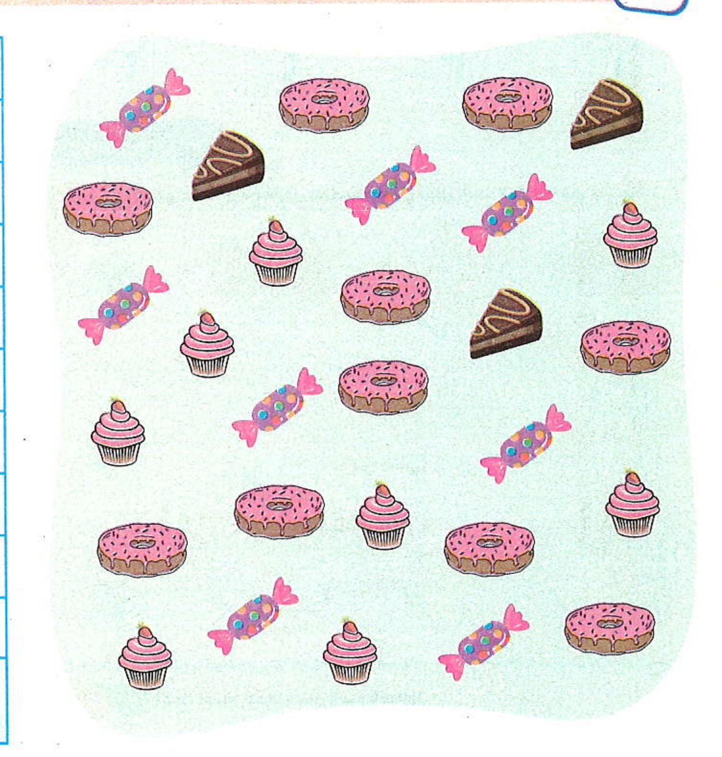
| ٧٤ | ٧٥ | ☐ | ☐ | ٧٨ | ☐ | ☐ |
|---|---|---|---|---|---|---|

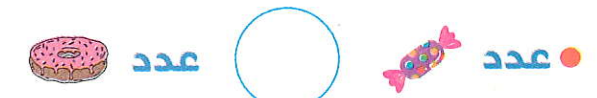


## ٨ عُدَّ ولوِّن حسب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١٠ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ١ | | | | |
| |  | |  | |

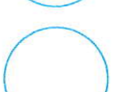


• عدد ◯ عدد




• عدد ◯ عدد

• عدد ◯ عدد





• عدد ◯ عدد

# الإجابات النموذجية

## قيّم نفسك - الفصل الأول

### صفحة ١٦

١ عُدّ الأصابع المرفوعة، ثم اكتب العدد:

٢ ١ ٣

٢ ارسم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:

٣ صِل بالمناسب:

١ ٢ ٣

### صفحة ٢٥

١ عُدّ، ثم اكتُب العدد:

٥ ٣ ٣ ٤

٢ ارسم دائرة حول المختلف في كل مجموعة:

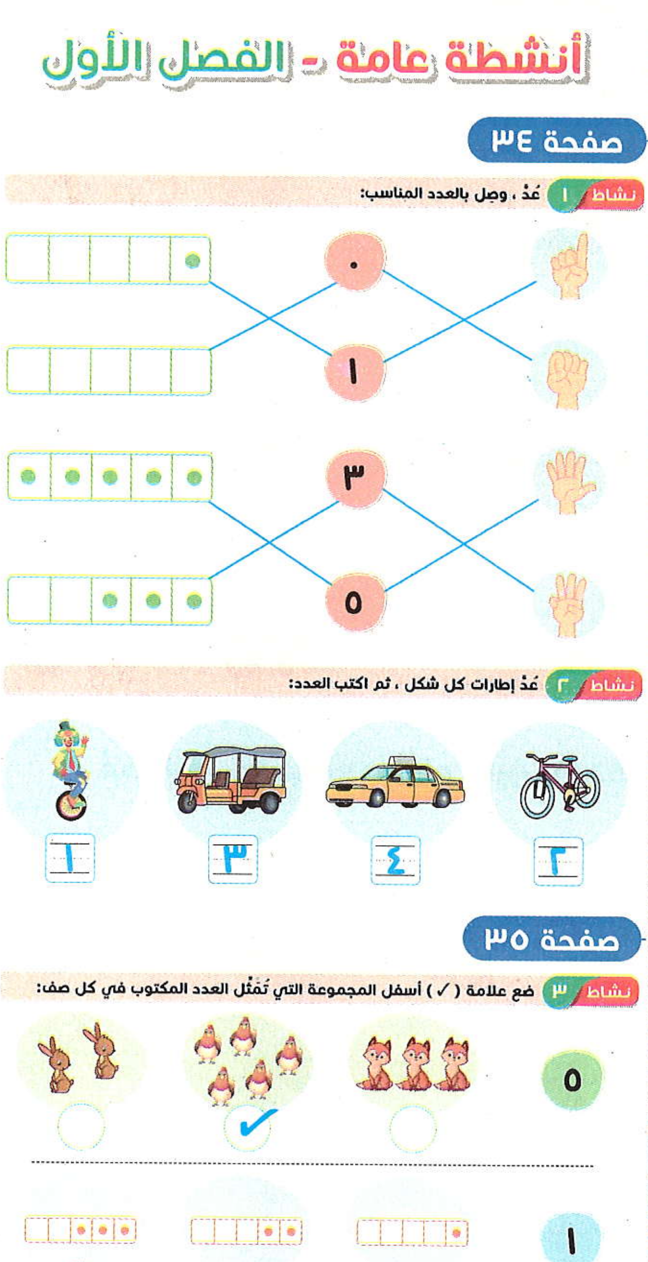
٣ عُدّ ولوّن حسب العدد، ثم اختر:

• حوّط الأقل عددًا:

## أنشطة عامة - الفصل الأول

### صفحة ٣٤

نشاط ١ عُدّ، وصل بالعدد المناسب:

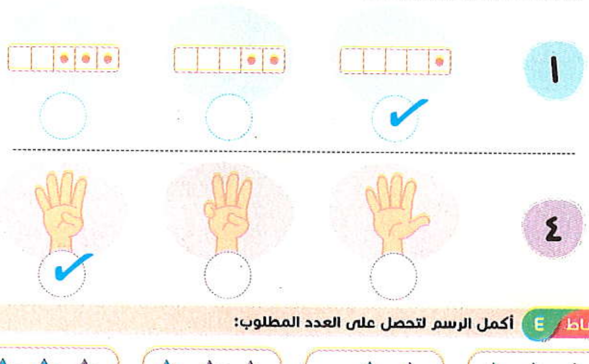



نشاط ٢ عُدّ إطارات كل شكل، ثم اكتب العدد:

٢ ٤ ٣ ١

### صفحة ٣٥

نشاط ٣ ضع علامة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي تُمثّل العدد المكتوب في كل صف:




نشاط ٤ أكمل الرسم لتحصل على العدد المطلوب:

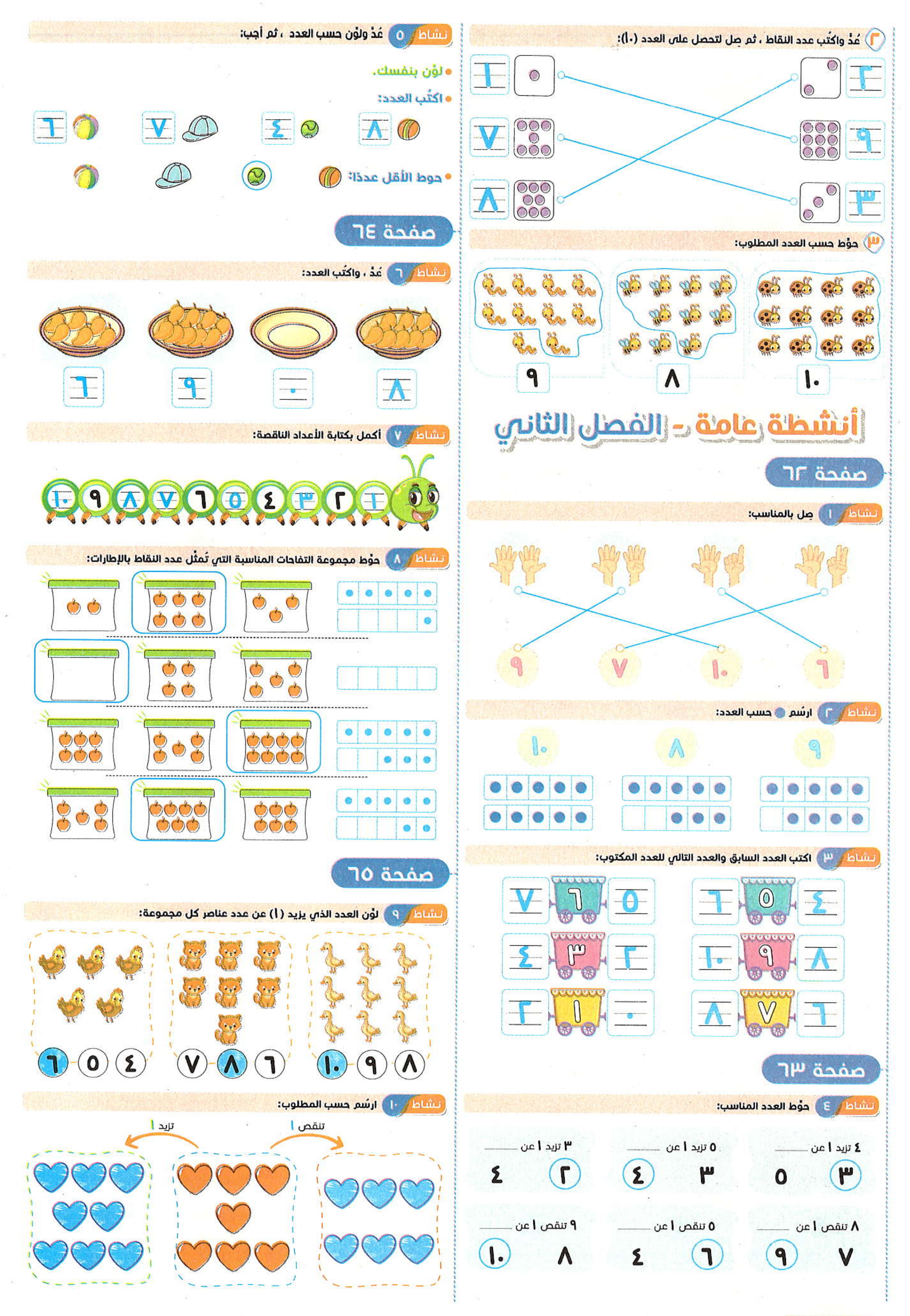


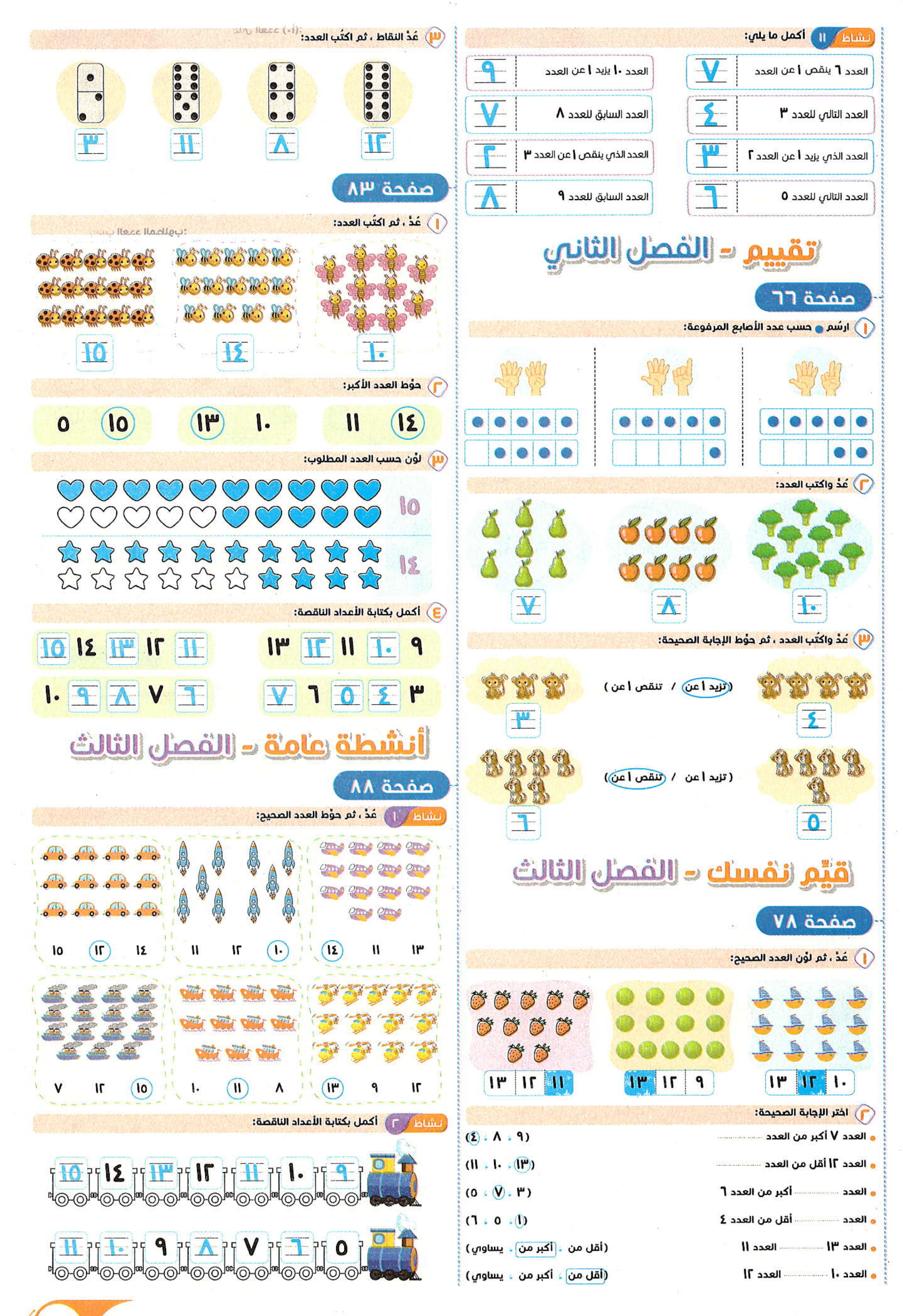

نشاط ٥ حوّط المختلف في كل مجموعة:

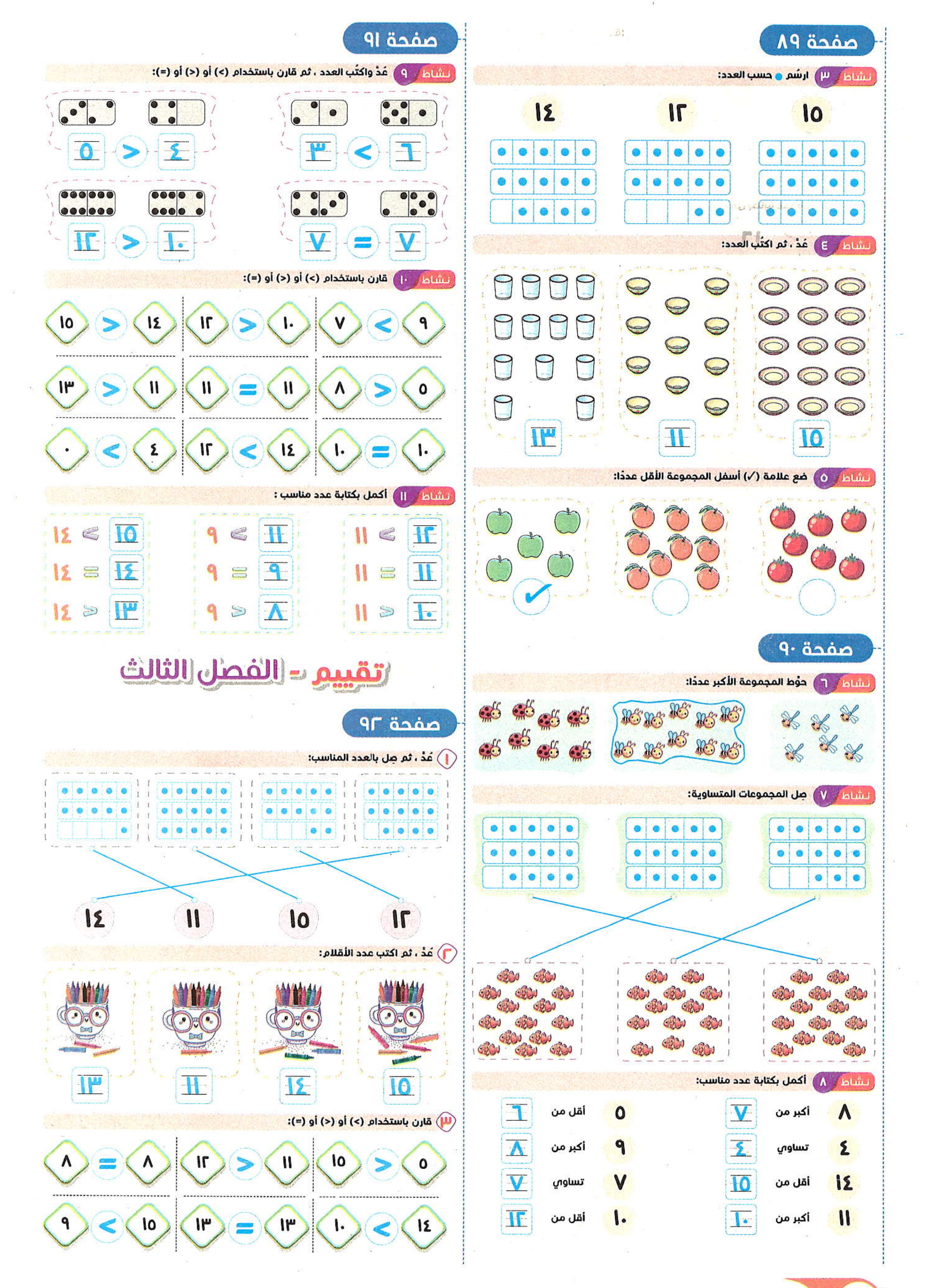




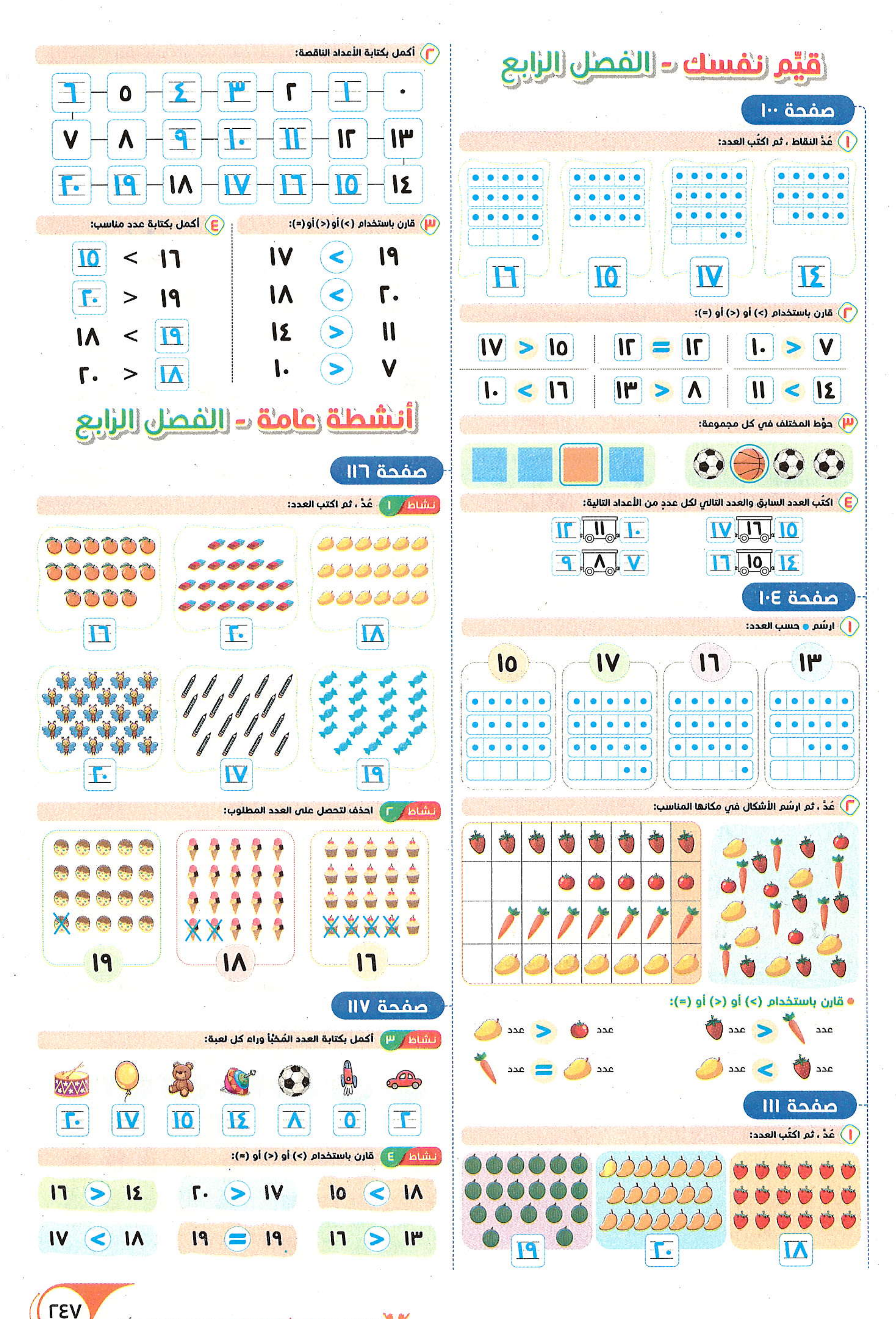
صفحة ٣٦
نشاط ٦ حوّط الأكبر حجمًا في كل مجموعة:
نشاط ٧ حوّط المتماثلين في الحجم في كل مجموعة:
نشاط ٨ عُدّ ، واكتُب العدد:
٣
٠
٥
٢
١
٤
١
٥
٣
صفحة ٣٧
نشاط ٩ عُدّ ولوّن حسب العدد ، ثم اختر:
• حوّط الأكثر عددًا:
• حوّط الأقل عددًا:
نشاط ١٠ اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:
٥
٤
٣
٢
١
٠
٥
٤
٣
٢
١
٠
تقييم - الفصل الأول
صفحة ٣٨
١ ارسُم ● حسب عدد الأشياء في كل مجموعة:
٢ عُدّ ، ثم اكتُب العدد:
١
٠
٥
٣
٣ حوّط المختلف في كل مجموعة:
٤ اكتُب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:
٥
٤
٣
٢
١
٠
قيّم نفسك - الفصل الثاني
صفحة ٤٥
١ عُدّ الأصابع المرفوعة ، ثم اكتُب العدد:
٦
٥
٧
١
٤
٢ احذف لتحصل على العدد المطلوب:
٧
٦
٥
٣ عُدّ النقاط ، ثم اكتُب العدد:
٥
١
٧
٤
٣
٠
٦
٢
صفحة ٥٤
١ عُدّ ، ثم اكتُب العدد:
٨
١٠
٤


٢ عُدّ واكتُب عدد النقاط ، ثم صِل لتحصل على العدد (١٠):
٣ حوِّط حسب العدد المطلوب:
أنشطة عامة - الفصل الثاني
صفحة ٦٢
نشاط ١ صِل بالمناسب:
نشاط ٢ ارسُم ● حسب العدد:
نشاط ٣ اكتب العدد السابق والعدد التالي للعدد المكتوب:
صفحة ٦٣
نشاط ٤ حوِّط العدد المناسب:
٤ تزيد ١ عن
٥ تزيد ١ عن
٣ تزيد ١ عن
٨ تنقص ١ عن
٥ تنقص ١ عن
٩ تنقص ١ عن
نشاط ٥ عُدّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:
لوِّن بنفسك.
اكتُب العدد:
حوط الأقل عددًا:
صفحة ٦٤
نشاط ٦ عُدّ ، واكتُب العدد:
نشاط ٧ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:
نشاط ٨ حوِّط مجموعة التفاحات المناسبة التي تُمثِّل عدد النقاط بالإطارات:
صفحة ٦٥
نشاط ٩ لوِّن العدد الذي يزيد (١) عن عدد عناصر كل مجموعة:
نشاط ١٠ ارسُم حسب المطلوب:
تنقص ١
تزيد ١


نشاط ١١ أكمل ما يلي:
العدد ٦ ينقص ١ عن العدد ٧
العدد ١٠ يزيد ١ عن العدد ٩
العدد التالي للعدد ٣ ٤
العدد السابق للعدد ٨ ٧
العدد الذي يزيد ١ عن العدد ٢ ٣
العدد الذي ينقص ١ عن العدد ٣ ٢
العدد التالي للعدد ٥ ٦
العدد السابق للعدد ٩ ٨
تقييم - الفصل الثاني
صفحة ٦٦
١ ارسم ● حسب عدد الأصابع المرفوعة:
٢ عُدّ واكتب العدد:
١٠
٨
٧
٣ عُدّ واكتب العدد ، ثم حوّط الإجابة الصحيحة:
٤
(تزيد ١ عن / تنقص ١ عن)
٣
٥
(تزيد ١ عن / تنقص ١ عن)
٦
قيّم نفسك - الفصل الثالث
صفحة ٧٨
١ عُدّ ، ثم لوّن العدد الصحيح:
١٠ ١٢ ١٣
٩ ١٢ ١٣
١١ ١٢ ١٣
٢ اختر الإجابة الصحيحة:
العدد ٧ أكبر من العدد ........ (٩ ، ٨ ، ٤)
العدد ١٢ أقل من العدد ........ (١٣ ، ١٠ ، ١١)
العدد ........ أكبر من العدد ٦ (٣ ، ٧ ، ٥)
العدد ........ أقل من العدد ٤ (١ ، ٥ ، ٦)
العدد ١٣ ........ العدد ١١ (أقل من ، أكبر من ، يساوي)
العدد ١٠ ........ العدد ١٢ (أقل من ، أكبر من ، يساوي)
٣ عُدّ النقاط ، ثم اكتب العدد:
١٢
٨
١١
٣
صفحة ٨٣
١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:
١٠
١٤
١٥
٢ حوّط العدد الأكبر:
١٤ ١١
١٠ ١٣
١٥ ٥
٣ لوّن حسب العدد المطلوب:
١٥
١٤
٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:
٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥
٣ ٤ ٥ ٦ ٧
٦ ٧ ٨ ٩ ١٠
أنشطة عامة - الفصل الثالث
صفحة ٨٨
نشاط ١ عُدّ ، ثم حوّط العدد الصحيح:
١٣ ١١ ١٤
١٢ ١٠ ١١
١٤ ١٣ ١٥
١٢ ٩ ١٣
٨ ١١ ١٠
١٥ ١٢ ٧
نشاط ٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:
٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥
٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١



صفحة ٨٩
نشاط ٣ ارسُم ● حسب العدد:
١٥
١٢
١٤
نشاط ٤ عُدّ ، ثم اكتُب العدد:
١٥
١١
١٣
نشاط ٥ ضع علامة (✓) أسفل المجموعة الأقل عددًا:
صفحة ٩٠
نشاط ٦ حوّط المجموعة الأكبر عددًا:
نشاط ٧ صِل المجموعات المتساوية:
نشاط ٨ أكمل بكتابة عدد مناسب:
٨ أكبر من ٧
٤ تساوي ٤
١٤ أقل من ١٥
١١ أكبر من ١٠
٥ أقل من ٦
٩ أكبر من ٨
٧ تساوي ٧
١٠ أقل من ١٢
صفحة ٩١
نشاط ٩ عُدّ واكتُب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٦ < ٣
٤ > ٥
٧ = ٧
١٠ > ١٢
نشاط ١٠ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٩ < ٧
١٠ > ١٢
١٤ > ١٥
٥ > ٨
١١ = ١١
١١ > ١٣
١٠ = ١٠
١٤ < ١٢
٤ < ٠
نشاط ١١ أكمل بكتابة عدد مناسب :
١٢ < ١١
١١ = ١١
١٠ > ١١
١١ < ٩
٩ = ٩
٨ > ٩
١٥ < ١٤
١٤ = ١٤
١٣ > ١٤
تقييم - الفصل الثالث
صفحة ٩٣
١ عُدّ ، ثم صِل بالعدد المناسب:
١٢
١٥
١١
١٤
٢ عُدّ ، ثم اكتب عدد الأقلام:
١٥
١٤
١١
١٣
٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٥ > ١٥
١١ > ١٢
٨ = ٨
١٤ < ١٠
١٣ = ١٣
١٥ < ٩


قيّم نفسك - الفصل الرابع
صفحة ١٠٠
١ عُدّ النقاط ، ثم اكتب العدد:
٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٣ حوّط المختلف في كل مجموعة:
٤ اكتب العدد السابق والعدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:
صفحة ١٠٤
١ ارسم ● حسب العدد:
١٣
١٦
١٧
١٥
٢ عُدّ ، ثم ارسم الأشكال في مكانها المناسب:
● قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
عدد
صفحة ١١١
١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:
٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:
٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٤ أكمل بكتابة عدد مناسب:
أنشطة عامة - الفصل الرابع
صفحة ١١٦
نشاط ١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:
نشاط ٢ احذف لتحصل على العدد المطلوب:
١٦
١٨
١٩
صفحة ١١٧
نشاط ٣ أكمل بكتابة العدد المُخبأ وراء كل لعبة:
نشاط ٤ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

نشاط ٥ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:

١٦ — ١٧ — ١٨ ١٢ — ١٣ — ١٤

١٥ — ١٦ — ١٧ ١٨ — ١٩ — ٢٠

## صفحة ١١٨

نشاط ٦ عُدّ ولوِّن حسب العدد ، ثم أجب:

- لوِّن بنفسك.
- أكمل:

عدد = ٦ عدد = ٦ عدد = ٨ عدد = ٤

- قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

عدد = عدد عدد > عدد
عدد > عدد عدد > عدد

## صفحة ١١٩

نشاط ٧ عُدّ ولوِّن حسب العدد لتكوّن تمثيلًا بيانيًا مصورًا ، ثم أجب:

- لوِّن بنفسك.
- حوِّط الأكثر عددًا:
- حوِّط الأقل عددًا:

# تقييم - الفصل الرابع

## صفحة ١٢٠

١ ارسُم △ حسب العدد:

١٨ ١٦ ٢٠

٢ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

١٩ ١٧ ٢٠

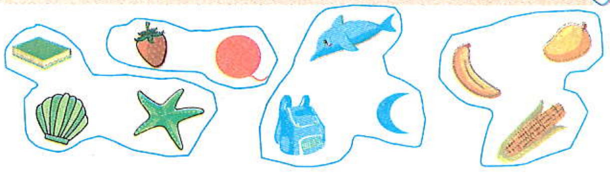
٣ عُدّ ، ثم لوِّن حسب العدد:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٧ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ١ | | | | |

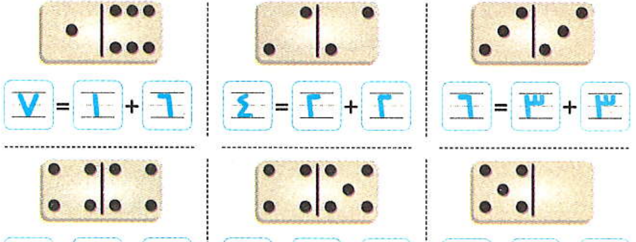
# قيِّم نفسك - الفصل الخامس

## صفحة ١٣٢

١ عُدّ، ثم حوِّط العدد المناسب:



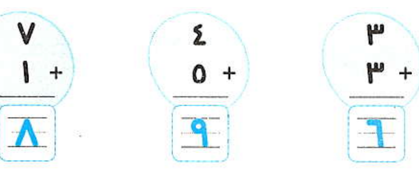

٢ حوِّط الأشياء التي لها نفس اللون:



٣ عُدّ واكتُب العدد ، ثم اجمع:

٣ + ٣ = ٦ ٢ + ٢ = ٤ ٦ + ١ = ٧

٠ + ٥ = ٥ ٥ + ٤ = ٩ ٤ + ٤ = ٨



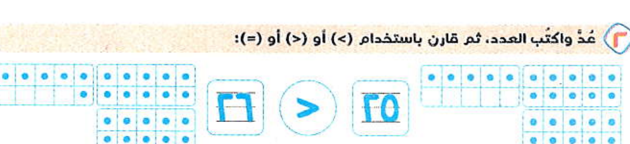
## صفحة ١٣٨

١ اجمع:

٣ + ٣ = ٦ ٤ + ٥ = ٩ ٧ + ١ = ٨ ٦ + ٤ = ١٠

٢ + ٠ = ٢ ٨ + ٢ = ١٠ ١ + ٣ = ٤

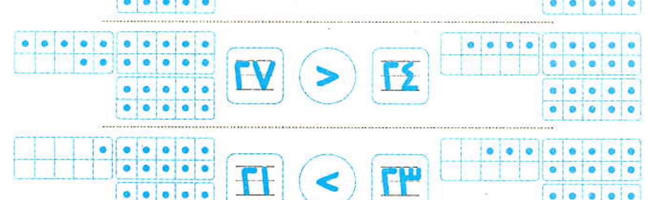
٢ عُدّ واكتُب العدد، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):



٢٥ > ٢٦

٢٤ > ٢٧

٢٣ < ٢١



٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧



صفحة ١٤٨
١ اجمع، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٣ + ٤
٥ + ٢
٧ + ٢
٢ + ٨
٨ + ١
٢ + ٦
٥ + ٠
٣ + ١
٢ عُدّ، ثم صِل بالعدد المناسب:
٣٠
٢٨
٢٤
٢٩
٣ حوّط كل مجموعة لها نفس الشكل:
أنشطة عامة - الفصل الخامس
صفحة ١٥٦
نشاط ١ عُدّ، ثم اكتب العدد:
نشاط ٢ حوّط الهدية المختلفة في الحجم:
نشاط ٣ حوّط الأشياء التي لها نفس اللون:
صفحة ١٥٧
نشاط ٤ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:
١ ٢ ٥ ٧ ٨
١٢ ١٥ ١٦
٢٠ ٢٣
٢٧ ٢٨
نشاط ٥ أكمل الجدول التالي ، ثم أجب:
الحيوان
العدد
عدد + عدد =
عدد + عدد =
نشاط ٦ أكمل الرسم لتحصل على (١٠) أشياء في كل مجموعة ، ثم أكمل:
٣ + = ١٠
٤ + = ١٠
٢ + = ١٠
صفحة ١٥٨
نشاط ٧ ابحث عن مكوّنات العدد (١٠) ثم حوّطها ، كما بالمثال:
١٠
نشاط ٨ عُدّ بالعشرات ، واكتب العدد:
نشاط ٩ صِل لتكوّن العدد (١٠):
٨ ٤ ٥ ٧ ٩
٥ ٢ ٦ ١ ٣

## صفحة ١٥٩

**نشاط ١٠** اجمع:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ + ٢ = ٥ | ٤ + ٣ = ٧ | ٦ + ٢ = ٨ | ٤ + ٥ = ٩ | ٥ + ١ = ٦ | ٣ + ٧ = ١٠ |

**نشاط ١١** أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٦ + ٢ = ٨ (<) ٩ + ١ = ١٠

٥ + ٥ = ١٠ (=) ٨ + ٢ = ١٠

٣ + ٢ = ٥ (>) ١ + ١ = ٢

٢ + ١ = ٣ (<) ٥ + ٢ = ٧

٣ + ٣ = ٦ (=) ٤ + ٢ = ٦

٦ + ٣ = ٩ (>) ٤ + ٠ = ٤

**نشاط ١٢** اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

عدد الأقلام = ٤ + ٤ = ٨ أقلام.

عدد التلاميذ = ٦ + ٣ = ٩ تلاميذ.

# تقييم - الفصل الخامس

## صفحة ١٦٠

(١) أكمل بكتابة العدد التالي:

٢٠ ، ٢١ — ٢٥ ، ٢٦ — ٢٨ ، ٢٩

(٢) حوِّط العدد الأكبر:

٢٣ ، **٣٠** — **٢٧** ، ٢٢ — ٢٤ ، **٢٨**

(٣) لوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون:

(٤) أكمل بكتابة العدد الناقص:

٣ + ٧ = ١٠ ، ٥ + ٥ = ١٠ ، ٨ + ٢ = ١٠

(٥) اجمع:

٢ + ١ = ٣ ، ٤ + ٢ = ٦ ، ٥ + ٣ = ٨

٠ + ١٠ = ١٠ ، ٨ + ١ = ٩ ، ٣ + ٢ = ٥

# قيِّم نفسك - الفصل السادس

## صفحة ١٧١

(١) عُدّ ، ثم اكتب العدد:

٣٤ ، ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١

(٢) اطرح ، ثم صل:

٦ - ٤ = ٢ ← ٢

٨ - ٣ = ٥ ← ٥

٧ - ١ = ٦ ← ٦

٩ - ٥ = ٤ ← ٤

(٣) أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل صف:

٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١

٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥

١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢

## صفحة ١٧٨

(١) اطرح باستخدام خط الأعداد:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٧ - ٢ = ٥ ، ٤ - ٣ = ١ ، ٩ - ٥ = ٤ ، ١٠ - ٨ = ٢

(٢) قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣٧ (>) ٤٠ ، ٣١ (<) ١٣ ، ٣٢ (>) ٣٨

٣٩ (<) ٣٤ ، ٣٠ (<) ٢٩ ، ٣٦ (=) ٣٦

(٣) أكمل:

العدد السابق للعدد ٤٠ هو ٣٩

العدد التالي للعدد ٣٥ هو ٣٦

العدد السابق للعدد ٣٨ هو ٣٧

العدد التالي للعدد ١٤ هو ١٥

(٤) حوِّط المختلف في كل صف:

## صفحة ١٨٣

١) اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح:

٣ ٨ ٥ ٧ ٩ ٢ ١ ٧ ٦

٥ + ٣ = ٨ | ٧ + ٢ = ٩ | ١ + ٦ = ٧
٣ + ٥ = ٨ | ٢ + ٧ = ٩ | ٦ + ١ = ٧
٨ - ٥ = ٣ | ٩ - ٢ = ٧ | ٧ - ١ = ٦
٨ - ٣ = ٥ | ٩ - ٧ = ٢ | ٧ - ٦ = ١

٢) أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٢ + ٥ (٧) > ١ + ٤ (٥) | ٥ + ٠ (٥) = ١٠ - ٥ (٥)
٧ - ٤ (٣) < ٩ - ٥ (٤) | ٨ - ٢ (٦) > ١ + ٢ (٣)

٣) اقرأ ، ثم أجب:

مع ساندي ٧ أقلام . أعطت صديقتها ٣ أقلام ، فما عدد الأقلام المُتبقّية مع ساندي؟

عدد الأقلام المُتبقّية = ٧ - ٣ = ٤ أقلام

٤) أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

# أنشطة عامة - الفصل السادس

## صفحة ١٨٦

نشاط ١ عُدّ ، ثم لوّن العدد الصحيح:

٣٣ ٣٥ **٣٤** | **٣٧** ٣٥ ٣٦ | ٤٠ **٣٨** ٣٩

نشاط ٢ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

٣٢ | ٣٦ | ٤٠ | ٣١

## صفحة ١٨٧

نشاط ٣ اكتب العدد السابق ، والعدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:

٣٢ ٣٣ ٣٤ | ٣٥ ٣٦ ٣٧ | ٣٨ ٣٩ ٤٠

نشاط ٤ احذف لتحصل على الباقي:

٧ - ٣ = ٤ | ٥ - ٢ = ٣ | ٨ - ١ = ٧
٦ - ٦ = ٠ | ١٠ - ٥ = ٥ | ٩ - ٧ = ٢

نشاط ٥ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ |
| ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ |
| ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ |
| ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ |

## صفحة ١٨٨

نشاط ٦ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

٤ - ١ (٣) < ٦ + ٠ (٦) | ٩ - ٥ (٤) > ١٠ - ٧ (٣)
٨ - ٣ (٥) = ٧ - ٢ (٥) | ٥ - ٥ (٠) < ٣ + ٣ (٦)
١ + ٧ (٨) = ٢ + ٦ (٨) | ٨ - ٤ (٤) > ٦ - ٤ (٢)

نشاط ٧ اقرأ المسائل الكلامية جيدًا ، ثم أجب:

عدد التفاحات المُتبقّية = ١٠ - ٨ = ٢ تفاحة.

عدد الأقلام المُتبقّية = ٧ - ٤ = ٣ أقلام.

نشاط ٨ أكمل:

٥ + ٤ = ٩ | ١ + ٣ = ٤ | ٦ + ٢ = ٨
٩ - ٥ = ٤ | ٤ - ١ = ٣ | ٨ - ٦ = ٢
٢ + ٨ = ١٠ | ٤ + ٤ = ٨ | ٢ + ١ = ٣
١٠ - ٢ = ٨ | ٨ - ٤ = ٤ | ٣ - ٢ = ١

# قيّم نفسك - الفصل السابع

## صفحة ١٩٧



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:





الساعة ٢ | الساعة ٨ | الساعة ٤ | الساعة ١١

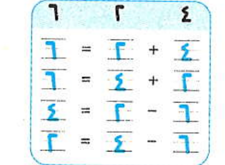
٢ أكمل الأعداد الناقصة ، ثم أوجد الناتج:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |

٦ - ٣ = ٣ | ٩ - ٢ = ٧ | ٤ + ٢ = ٦ | ١ + ٥ = ٦

١٠ - ٦ = ٤ | ٨ + ١ = ٩ | ٢ + ٨ = ١٠ | ٤ - ٣ = ١

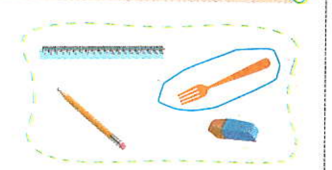
٣ اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح:



٤ ٢ ٦

٤ + ٢ = ٦
٢ + ٤ = ٦
٦ - ٢ = ٤
٦ - ٤ = ٢

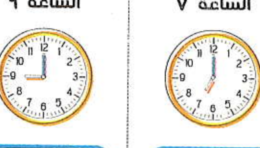
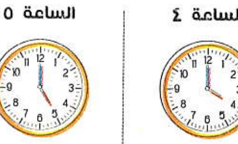
٤ حوّط الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:





## صفحة ٢٠٣

١ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت باستخدام الساعة الرقمية:




الساعة ٤ | الساعة ٥ | الساعة ٧ | الساعة ٩



04:00 | 05:00 | 07:00 | 09:00

٢ اكتب العدد التالي لكل عدد من الأعداد التالية:



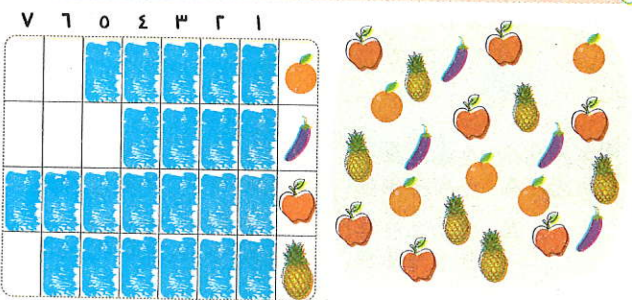
٤٧ ، ٤٨ | ٢٤ ، ٢٥
٣٦ ، ٣٧ | ٤٥ ، ٤٦

٣ اكتب العدد السابق لكل عدد من الأعداد التالية:



٤٨ ، ٤٩ | ٤٣ ، ٤٤
٤١ ، ٤٢ | ١٩ ، ٢٠

٤ عُدّ ، ثم لوّن حسب العدد:




## صفحة ١٨٩

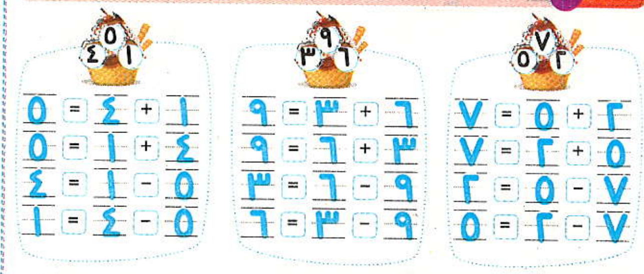
نشاط ٩ اطرح باستخدام خط الأعداد:



٩ - ١ = ٨ | ٧ - ٥ = ٢ | ١٠ - ٦ = ٤

٥ - ٢ = ٣ | ٤ - ٤ = ٠ | ٨ - ٣ = ٥

نشاط ١٠ اكتب مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل عدد من الأعداد التالية:



٧ ٥ ٢:
٢ + ٥ = ٧
٥ + ٢ = ٧
٧ - ٥ = ٢
٧ - ٢ = ٥

٩ ٦ ٣:
٦ + ٣ = ٩
٣ + ٦ = ٩
٩ - ٦ = ٣
٩ - ٣ = ٦

٥ ١ ٤:
١ + ٤ = ٥
٤ + ١ = ٥
٥ - ١ = ٤
٥ - ٤ = ١

نشاط ١١ أكمل ما يلي:

٨ + ١ = ٩ | ٩ - ١ = ٨ | ٩ - ٨ = ١

٤ + ٦ = ١٠ | ١٠ - ٦ = ٤ | ١٠ - ٤ = ٦

٥ + ٣ = ٨ | ٨ - ٥ = ٣ | ٨ - ٣ = ٥

نشاط ١٢ عُدّ بالعشرات ، ثم اكتب العدد الناقص:



١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

# تقييم - الفصل السادس

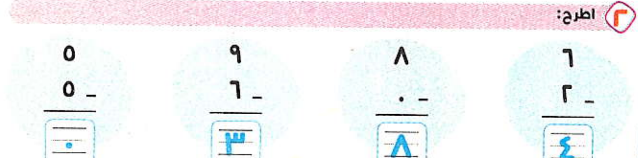
## صفحة ١٩٠

١ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣٤ > ٣١ | ٣٣ < ٣٦

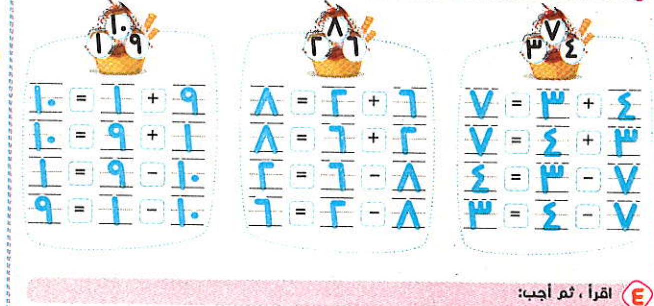
٣٥ = ٣٥ | ٣٧ < ٤٠

٢ اطرح:



٦ - ٢ = ٤ | ٨ - ٠ = ٨ | ٩ - ٦ = ٣ | ٥ - ٥ = ٠

٣ أكمل بكتابة مجموعة حقائق الجمع والطرح لكل عدد من الأعداد التالية:



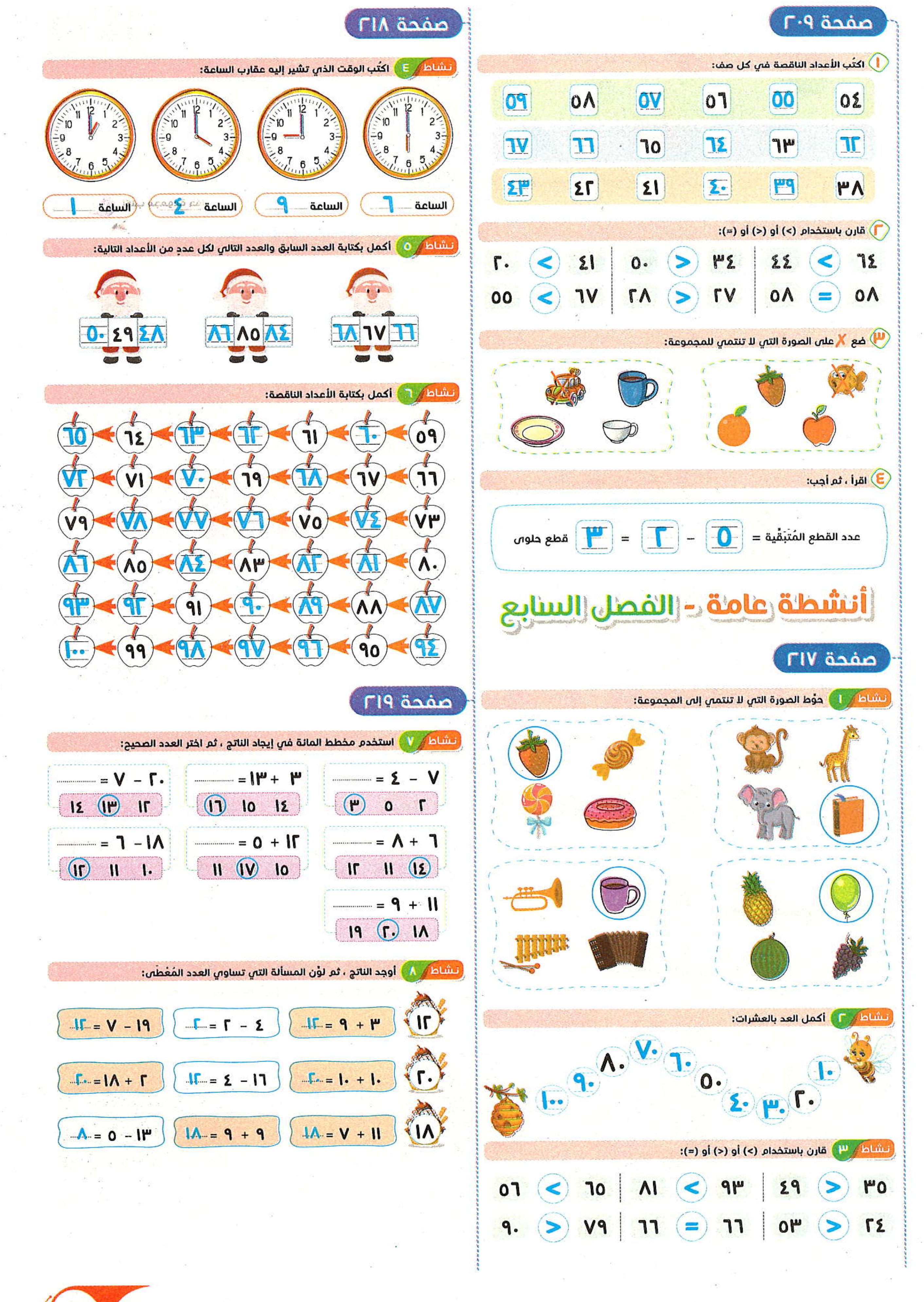
٧ ٤ ٣:
٤ + ٣ = ٧
٣ + ٤ = ٧
٧ - ٣ = ٤
٧ - ٤ = ٣

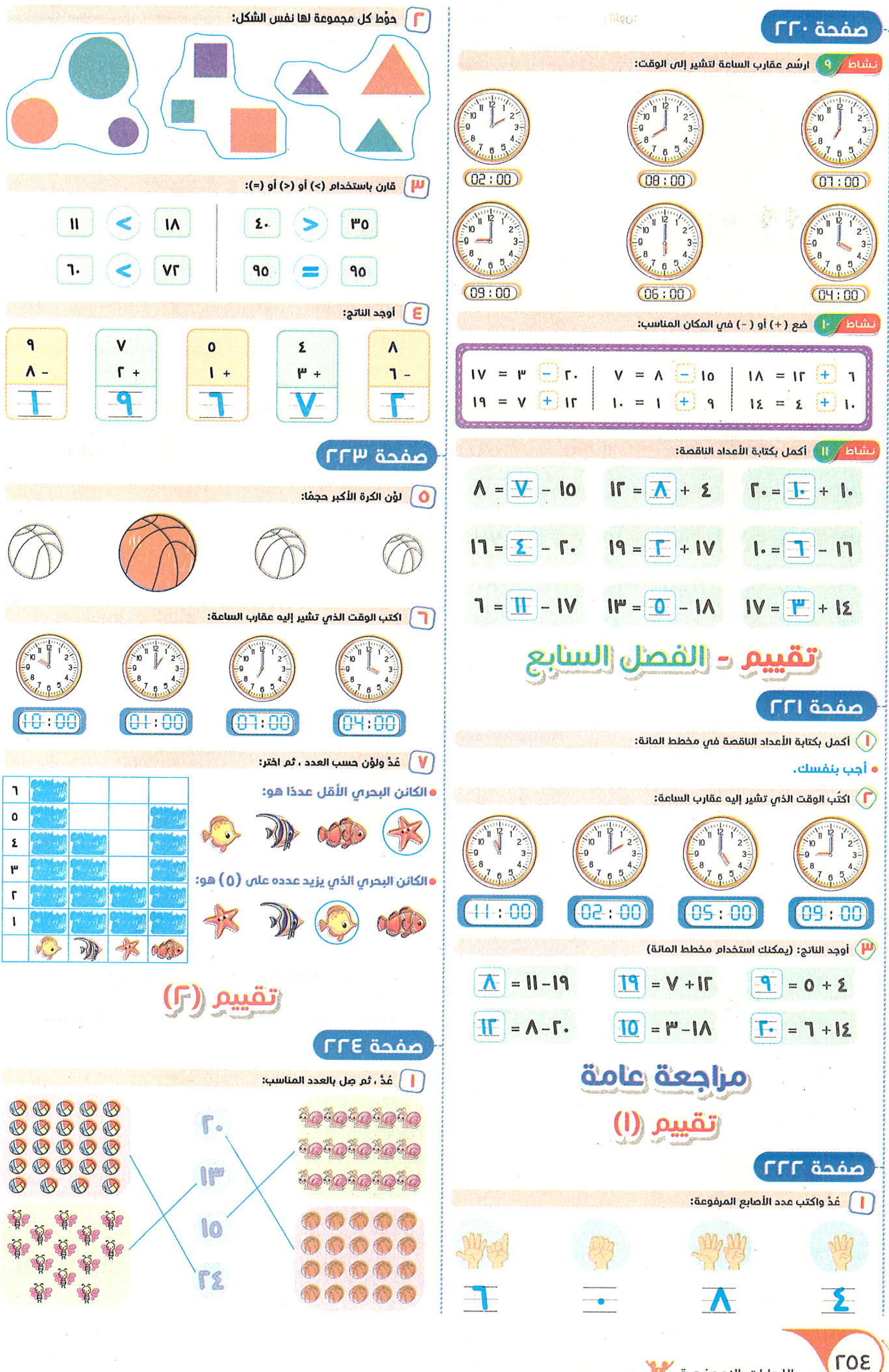
٨ ٦ ٢:
٦ + ٢ = ٨
٢ + ٦ = ٨
٨ - ٦ = ٢
٨ - ٢ = ٦

١٠ ٩ ١:
٩ + ١ = ١٠
١ + ٩ = ١٠
١٠ - ٩ = ١
١٠ - ١ = ٩

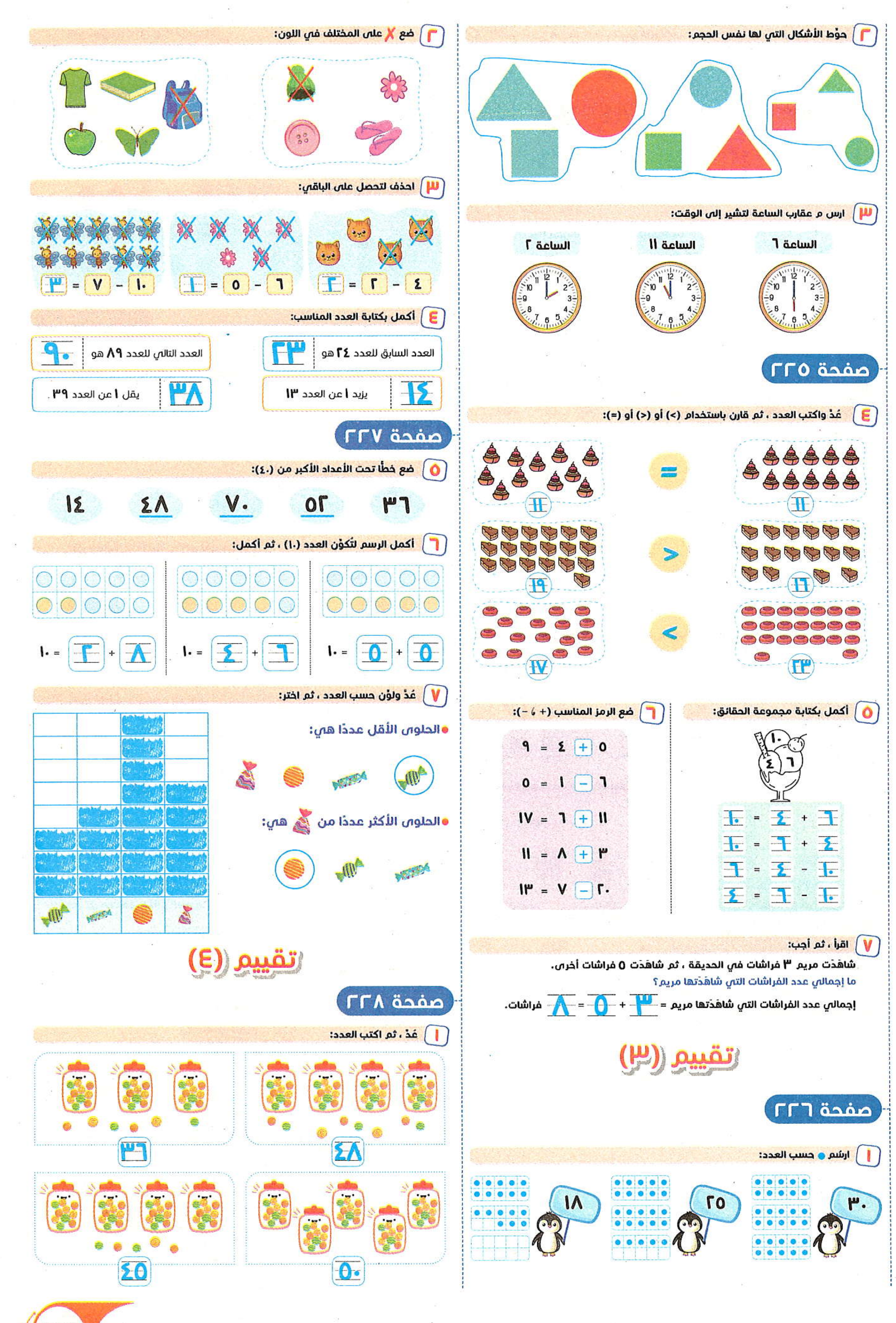
٤ اقرأ ، ثم أجب:

عدد الأرانب المتبقية = ٧ - ٣ = ٤ أرانب.


صفحة ٢٠٩
١ اكتُب الأعداد الناقصة في كل صف:
٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩
٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧
٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣
٢ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٣٠ < ٤١ | ٥٠ > ٣٤ | ٤٤ < ٦٤
٥٥ < ٦٧ | ٢٨ > ٢٧ | ٥٨ = ٥٨
٣ ضع X على الصورة التي لا تنتمي للمجموعة:
٤ اقرأ ، ثم أجب:
عدد القطع المُتبقِّية = ٥ - ٢ = ٣ قطع حلوى
أنشطة عامة - الفصل السابع
صفحة ٢١٧
نشاط ١ حوِّط الصورة التي لا تنتمي إلى المجموعة:
نشاط ٢ أكمل العد بالعشرات:
١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠
نشاط ٣ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
٥٦ < ٦٥ | ٨١ < ٩٣ | ٤٩ > ٣٥
٩٠ > ٧٩ | ٦٦ = ٦٦ | ٥٣ > ٢٤
صفحة ٢١٨
نشاط ٤ اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:
الساعة ٦ | الساعة ٩ | الساعة ٤ | الساعة ١
نشاط ٥ أكمل بكتابة العدد السابق والعدد التالي لكل عددٍ من الأعداد التالية:
٦٦ ٦٧ ٦٨ | ٨٤ ٨٥ ٨٦ | ٤٨ ٤٩ ٥٠
نشاط ٦ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:
٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥
٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢
٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩
٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦
٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣
٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
صفحة ٢١٩
نشاط ٧ استخدم مخطط المائة في إيجاد الناتج ، ثم اختر العدد الصحيح:
٧ - ٤ = ...... ٢ ٥ ٣
٣ + ١٣ = ...... ١٤ ١٥ ١٦
٢٠ - ٧ = ...... ١٢ ١٣ ١٤
٦ + ٨ = ...... ١٤ ١١ ١٢
١٢ + ٥ = ...... ١٥ ١٧ ١١
١٨ - ٦ = ...... ١٠ ١١ ١٢
١١ + ٩ = ...... ١٨ ٢٠ ١٩
نشاط ٨ أوجد الناتج ، ثم لوِّن المسألة التي تساوي العدد المُعطى:
١٢
٣ + ٩ = ١٢
٤ - ٢ = ٢
١٩ - ٧ = ١٢
٢٠
١٠ + ١٠ = ٢٠
١٦ - ٤ = ١٢
٢ + ١٨ = ٢٠
١٨
١١ + ٧ = ١٨
٩ + ٩ = ١٨
١٣ - ٥ = ٨



صفحة ٢٢٠
نشاط ٩ ارسُم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت:
07:00 08:00 02:00
04:00 06:00 09:00
نشاط ١٠ ضع (+) أو (-) في المكان المناسب:
٦ + ١٢ = ١٨ | ١٥ - ٨ = ٧ | ٢٠ - ٣ = ١٧
١٠ + ٤ = ١٤ | ٩ + ١ = ١٠ | ١٢ + ٧ = ١٩
نشاط ١١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:
١٠ + ١٠ = ٢٠ | ٤ + ٨ = ١٢ | ١٥ - ٧ = ٨
١٦ - ٦ = ١٠ | ١٧ + ٢ = ١٩ | ٢٠ - ٤ = ١٦
١٤ + ٣ = ١٧ | ١٨ - ٥ = ١٣ | ١٧ - ١١ = ٦
تقييم - الفصل السابع
صفحة ٢٢١
١ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في مخطط المائة:
• أجب بنفسك.
٢ اكتُب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:
09:00 05:00 02:00 11:00
٣ أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط المائة)
٤ + ٥ = ٩ | ١٢ + ٧ = ١٩ | ١٩ - ١١ = ٨
١٤ + ٦ = ٢٠ | ١٨ - ٣ = ١٥ | ٢٠ - ٨ = ١٢
مراجعة عامة
تقييم (١)
صفحة ٢٢٢
١ عُدّ واكتب عدد الأصابع المرفوعة:
٤ ٨ ٠ ٦
٢ حوّط كل مجموعة لها نفس الشكل:
٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):
٣٥ < ٤٠ | ١٨ > ١١
٩٥ = ٩٥ | ٧٢ > ٦٠
٤ أوجد الناتج:
٨ - ٦ = ٢ | ٤ + ٣ = ٧ | ٥ + ١ = ٦ | ٧ + ٢ = ٩ | ٩ - ٨ = ١
صفحة ٢٢٣
٥ لوّن الكرة الأكبر حجمًا:
٦ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:
04:00 07:00 01:00 10:00
٧ عُدّ ولوّن حسب العدد، ثم اختر:
• الكائن البحري الأقل عددًا هو:
• الكائن البحري الذي يزيد عدده على (٥) هو:
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
تقييم (٢)
صفحة ٢٢٤
١ عُدّ، ثم صِل بالعدد المناسب:
٢٠ ١٣ ١٥ ٢٤



٢ حوّط الأشكال التي لها نفس الحجم:

٣ ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت:

الساعة ٦ | الساعة ١١ | الساعة ٢

## صفحة ٢٢٥

٤ عُدّ واكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

١١ = ١١

١٦ > ١٩

٢٣ < ١٧

٥ أكمل بكتابة مجموعة الحقائق:

٦ + ٤ = ١٠

٤ + ٦ = ١٠

١٠ - ٤ = ٦

١٠ - ٦ = ٤

٦ ضع الرمز المناسب (+ أو -):

٥ + ٤ = ٩

٦ - ١ = ٥

١١ + ٦ = ١٧

٣ + ٨ = ١١

٢٠ - ٧ = ١٣

٧ اقرأ ، ثم أجب:

شاهدت مريم ٣ فراشات في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها مريم؟

إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها مريم = ٣ + ٥ = ٨ فراشات.

## تقييم (٣)

## صفحة ٢٢٦

١ ارسم ● حسب العدد:

٣٠ | ٢٥ | ١٨

٢ ضع X على المختلف في اللون:

٣ احذف لتحصل على الباقي:

٤ - ٢ = ٢

٦ - ٥ = ١

١٠ - ٧ = ٣

٤ أكمل بكتابة العدد المناسب:

العدد السابق للعدد ٢٤ هو ٢٣

العدد التالي للعدد ٨٩ هو ٩٠

يزيد ١ عن العدد ١٣ : ١٤

يقل ١ عن العدد ٣٩ : ٣٨

## صفحة ٢٢٧

٥ ضع خطًا تحت الأعداد الأكبر من (٤٠):

٣٦ ٥٢ ٧٠ ٤٨ ١٤

٦ أكمل الرسم لتكوّن العدد (١٠) ، ثم أكمل:

٥ + ٥ = ١٠

٦ + ٤ = ١٠

٨ + ٢ = ١٠

٧ عُدّ ولوّن حسب العدد ، ثم اختر:

● الحلوى الأقل عددًا هي:

● الحلوى الأكثر عددًا من هي:

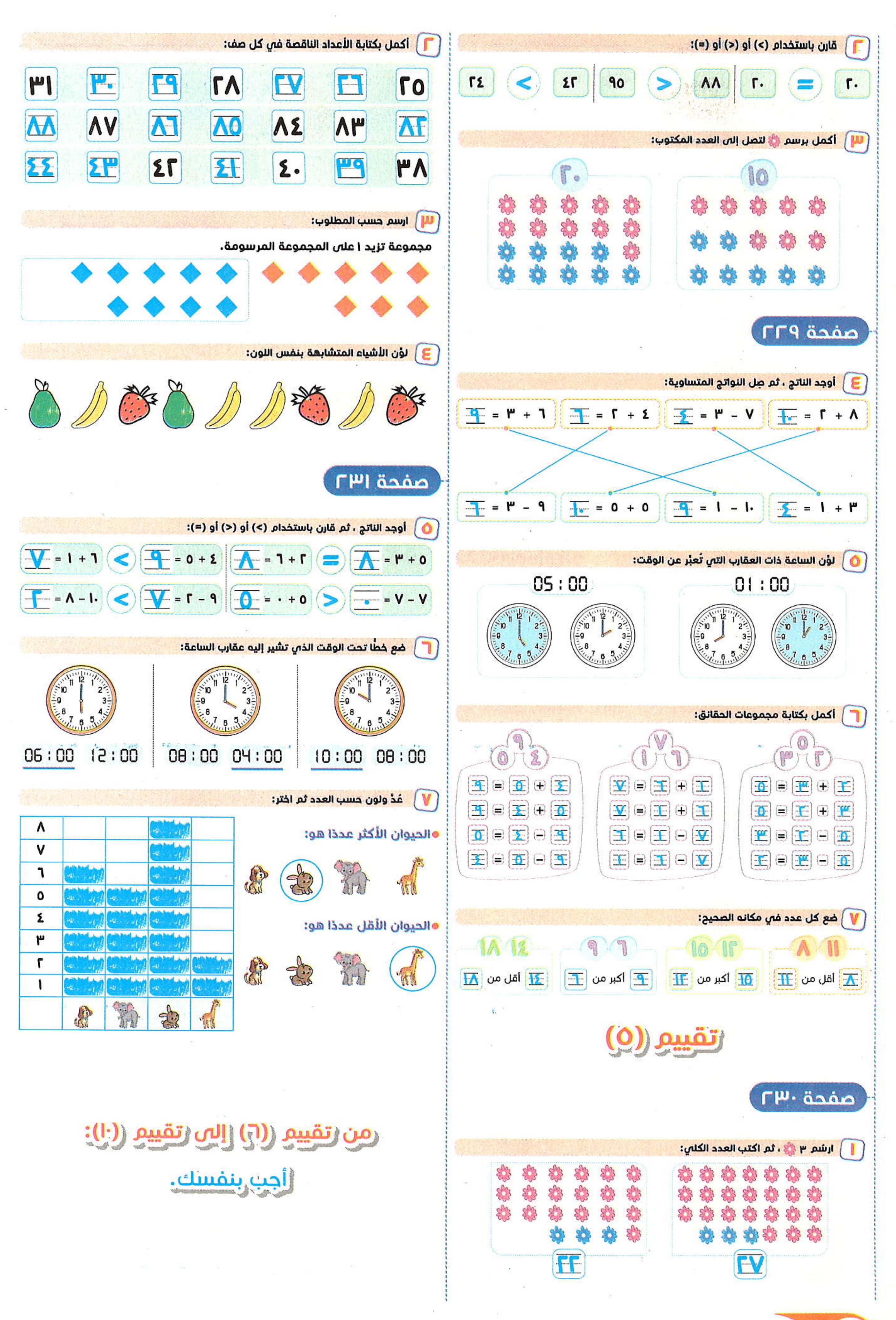
## تقييم (٤)

## صفحة ٢٢٨

١ عُدّ ، ثم اكتب العدد:

٤٨ | ٣٦

٥٠ | ٤٥






رقم الإيداع : ٢٠٢٣/٨٨٦١